Технологическая карта внеклассного мероприятия «КАРУСЕЛЬ»

для обучающихся 3-х классов по формированию предпосылок функциональной грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| Организатор мероприятия  (автор) | Ермошина Татьяна Александровна |
| Населенный пункт | Челябинская область, город Магнитогорск |
| Организация | МОУ «СОШ № 5 УИМ» |
| Участники мероприятия | обучающиеся 3 – их классов |
| Длительность игры | 40-60 минут |
| Программа | «Школа России» |
| Тема мероприятия | интеллектуальная блиц-игра «Карусель» |
| Форма проведения | индивидуальные задания |
| Предметное содержание | межпредметный |
| Цель | Привлечение внимания обучающихся через коллективно- творческие дела к формированию основ знаний о функциональной грамотности. |
| Планируемые результаты | ***Личностные*:**   * развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; * развитие качеств, важных в практической деятельности человека: внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; * воспитание чувства справедливости, ответственности; * развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;   ***Предметные:***   * выявлять закономерности в расположении заданий; * анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять ключевые слова; * искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задания, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; * применять изученные способы учебной работы и приёмы для работы с логическими заданиями по математике и русскому языку;   ***Регулятивные:***   * осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля; * сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; * контролировать свою деятельность; * анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; * объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; * участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задания; * аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения; |
| Задачи | ***Образовательные:***   * обобщить и систематизировать знания, полученные в процессе занятия; * рассмотреть в ходе занятия решение поисково-творческих заданий с опорой на алгоритм рассуждений, поисковую активность и сообразительность детей;   ***Воспитательные:***   * способствовать развитию творческой активности; * формировать культуру общения;   ***Развивающие:***   * формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда;   развивать умение коллективной деятельности в работе; |
| Дидактические средства | карточки каждого этапа с заданиями для работы; чистые листы и ручки для участников; «звездочки» для рефлексии; презентация игры; |
| Оборудование | мультимедийное оборудование, парты, презентация |
| Организация пространства | актовый зал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы мероприятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Вводная часть. Приветствие. Включение учащихся в режим работы. Постановка цели занятия. | Приветствие учащихся. Стимулирование мотивации на занятие. Постановка цели занятия.  ПРЕЗЕНТАЦИЯ:   1. Сообщение темы; 2. Правила игры; 3. Правила этапа «Точно в цель»; 4. Правила этапа «Облако тегов»; 5. Правила этапа «Портрет истории»; 6. Правила этапа «Покорение Олимпа»; 7. Представление помощников на этапах (раздают карточки, проверяют выполненные задания по ключам, раздают «звездочки»)   обучающиеся старших классов;  Движение учащихся по разным этапам в любом направлении. За выполнение заданий  (за правильно выполненное задание получение «звездочки») | Приветствуют учителя. Осознают важность и интерес выполнения заданий и активно включаются в процесс. Определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий. Контроль в сотрудничестве с учителем и помощниками. |
| 2.Основная часть.  Развитие познавательных процессов. | * **Этап № 1** * **«Точно в цель»**   Обучающемуся выдается карточка с номером. В карточке записаны словарные слова в 5 рядов по пять слов в ряду.  Задача ученика: найти ошибку в словарном слове, сопоставить ряд и порядковый номер слова с ошибкой с таблицей букв алфавита.  Определить букву в таблице. Найди таким образом в задании 3 ошибки, определить 3 буквы в таблице и составить слово из 3 букв.  У проверяющего на этапе проверить выполнение своего задания. При правильном выполнении ученик получает «звездочку». При выполнении неправильно дается еще 2 попытки.  **Карточка 1**  пинал деревня береза дорога город  народ морковь огород месяц пасуда  топор заиц комната берег ребята  петух девочка сахар родина корова  медведь тетрадь суббота молоко сороки   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | | **Е** | **Ж** | **З** | **И** | **К** | | **Л** | **М** | **Н** | **О** | **Р** | | **С** | **Т** | **У** | **Ф** | **Ч** | | **Ш** | **Ы** | **Э** | **Ю** | **Я** |   Буквы: А,К,М  СЛОВО : МАК  (карточки с заданиями и ответами,  ключи ответов для проверяющих в ПРИЛОЖЕНИИ)  **Этап № 2**  **« Портрет истории»**  Обучающийся получает карточку с описанием жизни известных исторических личностей (ученых, конструкторов, писателей, военных полководцев и т.д.)  Задача:  По описанию найти портрет известной личности ( портреты развешаны на стене)и в карточке записать букву, указанную на портрете.  У проверяющего на этапе проверить выполнение своего задания. При правильном выполнении ученик получает «звездочку». При выполнении неправильно дается еще 2 попытки.  **Карточка**  высокий рост (2 метра 4 сантиметра);  тёмные волнистые волосы;  скромная одежда;  строгий и требовательный характер.  Был разносторонним человеком и  за свою жизнь освоил 14 ремёсел,  например, изготовление бумаги,  кораблестроение, навигацию,  изготовление часов,  брал уроки рисования и граверного дела,  осваивал ремесло плотника, каменщика,  садовника, кузнеца,  практиковался в хирургии  и даже увлекался стоматологией.  «Он царь-плотник, царь-кузнец,  Царь-солдат полка венец.  В 10 лет взошёл на трон И зовут его… ».  -3  **В**  Карточки с заданиями и ответами в ПРИЛОЖЕНИИ  **Этап № 3**  **«Облако тегов»**  Обучающийся получает карточку, в которой даны определения слов.  Задача:  Нужно на облаке тегов (прикреплены на стене) найти 3 слова соответствующие определению, записать в карточку номера слов. Слова на облаке пронумерованы.  У проверяющего на этапе проверить выполнение своего задания. При правильном выполнении ученик получает «звездочку». При выполнении неправильно дается еще 2 попытки.  **Карточка**  Найди на облаке тегов 3 названия ряда  Зерновые растения, которые человек сам выращивает, ухаживает за всходами, собирает урожай и использует в пищу.  Впиши  их номер в таблицу ниже  **80**  **49**  **18**  18  Карточки с заданиями и с ключами ответов для проверяющих в ПРИЛОЖЕНИИ  **Этап № 4**  **«Покорение Олимпа»**  Обучающийся получает маршрутный лист, на котором указано как двигаться, в каком порядке решать логические задания по математике, геометрии и русскому языку.  У проверяющего на этапе проверить выполнение заданий. При правильном выполнении ученик может получить 3 «звездочки» (по маршруту решается задача по логике, по геометрии и русскому языку).   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **МАРШРУТ 1** |  | | шаг | действия | ответ | | шаг 1 | Подойдите к остановке  Возьмите карточку с заданием. **Л1**  Выполните задание, впишите ответ в соседнюю клетку. |  | | шаг 2 | Подойдите к остановке  Возьмите карточку с заданием. **Р 6**  Выполните задание, впишите ответ в соседнюю клетку. |  | | шаг 3 | Подойдите к остановке  Возьмите карточку с заданием. **Г 2**  Выполните задание, впишите ответ в соседнюю клетку. |  | | шаг 4 | Подойдите к остановке СТАРТ-ФИНИШ  Проверьте ответы. |  |   Маршрутные листы (92 варианта),  задачи по логике (6 вариантов задач),  задачи по геометрии (6 вариантов задач),  задачи по русскому языку (6 вариантов задач),  ответы к заданиям,  ключи ответов к маршрутным листам  в ПРИЛОЖЕНИИ | Выполняют задание индивидуально. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию. Формируют проблемы, анализ с целью выделение признаков, самостоятельно создают способы решение творческого и поискового характера. Строят логической цепи рассуждений, планируют свою деятельность, учатся контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 3. Заключительная часть. Рефлексия мероприятия. Подведение итогов | Обучающиеся в свободном режиме проходят все этапы заданий в любом направлении;  выполняют в своем привычном темпе;  собирают «звездочки»;  фиксируют количество набранных звездочек в протоколе;  играют в игры на сплочение (в центре актового зала);  поводятся итоги как индивидуальные, так и коллективные (по классам). | Обучающиеся рассказывают о мероприятии. Оценивают результаты своей деятельности, высказывают своё отношение, степень своей активности и заинтересованности на занятии. |