**Российская Федерация Республика Саха (Якутия)**

**Администрация муниципального образования «Нерюнгринский район»**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**№15 «Аленький цветочек» города Нерюнгри Нерюнгринского района**

**ИГРА КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ**

 Автор: Бобрулько Яна Викторовна

2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………......... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ……... | 6 |
| * 1. Игра как естественный для ребенка способ познания мира…
	2. Основные функции дидактической игры……………………...
	3. Структура дидактической игры………………………………...
	4. Возможности дидактической игры при ознакомлении

 дошкольников с окружающим миром………………………... | 681214 |
| ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1………………………………………………………..... | 17 |
| ГЛАВА 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР…..…………………………… | 18 |
| * 1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего

 дошкольного возраста………………………………………….* 1. Дидактическая игра как способ формирования знаний

 об окружающем мире у младших у младших  дошкольников…………………………………………………..ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2…………………………………………………………ВЫВОДЫ……………………………………………………………………….СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ………………………..ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………. | 182226283133 |
|   |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе развития общества к человеку и ребенку предъявляются высокие требования к уровню развития познавательной сферы, способности быстро воспринимать и перерабатывать информацию, вырабатывать свою точку зрения, уметь увидеть проблему, сформулировать задачу, решить и решить ее с максимальной выгодой для себя и окружающего мира.

Дошкольный возраст - период формирования основ этого способа мышления через активное исследование окружающего мира. В процессе познания окружающего мира, ребенок развивает собственную систему восприятия мира и расширение кругозора детей дошкольного возраста - одна из важнейших задач дошкольного образования.

В младшем дошкольном возрасте закладываются познавательные действия, познавательная мотивация через игровую деятельность, которая является ведущим видом деятельности в этом возрасте. Исследователями (Л.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Р.И.Жуковская, А.П.Усова, Д.В.Менджерицкая, Я.Михайленко и др.) установлено, что в игре активно развиваются все психические и личностные свойства детей. Серьезно разрабатывали теорию игры и, в частности, дидактической игры, следующие ученые: К.Д.Ушинский, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.И.Мазаев, Н.Н. Шацкая, А.К.Бондаренко, Т.В.Владимирова и др.

Для расширения представлений детей об окружающем мире, наряду с наблюдениями, подвижными и творческими играми, широко используются дидактические игры. Дидактическая игра – это средство познания мира: через игру ребенок изучает цвет, форму, свойства материалов, изучает растения, животных. В игре у детей развивается умение наблюдать, расширяется кругозор интересов.

**Актуальность** нашего исследования обусловлена тем, что дошкольный возраст – важный период в жизни человека. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления об окружающем, накапливает представления о разных формах жизни. И именно игра занимает, в этот период, его основное место, удовлетворяет его основные потребности, предоставляет возможности для получения новых знаний, способов восприятия окружающего мира.

**Объект исследования**: познание окружающего мира младшими дошкольниками

**Предмет исследования**: дидактические игры в процессе познания окружающего мира младшими дошкольниками

**Цель исследования**: изучение особенностей применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе при ознакомлении младших дошкольников с окружающим миром.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа литературы раскрыть понятие «игра», «игровая деятельность»; определить сущность игры как элемента жизнедеятельности ребенка; выявить особенности дидактических игр.
2. Охарактеризовать возрастную группу младшего дошкольника, выделить его психолого-педагогические особенности.
3. Охарактеризовать процесс формирования знаний об окружающем мире младших дошкольников.
4. Разработать тематическое планирование с применением комплекса дидактических игр, направленных на ознакомление и систематизацию знаний дошкольником об окружающем мире.

**Методологическую основу исследования составили:** исследование роли игры и, в частности, дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста ( Ушинский К.Д., Блонский П.П., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Сухомлинский В.А., Газман О.С., Мазаев А.И., Шацкая Н.Н., Бондаренко А.К., Корзун А.В., Миронова Р.М., Гуткович И.Я., Владимирова Т.В., Кияшко С.В. и др.)

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, семи параграфов, общих выводов, приложений и списка использованной литературы

 ( 17 позиций).

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР**

* 1. **Игра как естественный для ребенка способ познания мира**

Игра – является одним из самых ярких и значительных явлений в человеческой культуре и оказывает огромное влияние на биологическое, социальное и духовное развитие человека. Игра представляет собой простой и близкий маленькому человеку способ познания окружающей действительности, одновременно являясь самым естественным и доступным путем освоения тех или иные знаний, умений и навыков. Однако, это ежедневное явление, составляющее основу детства, является и универсальным средством развития ребенка.

Мазаев А. В. дает определение понятию игра, как вполне обозримому духовно-практическому действию, которое осуществляется в определенных границах места и времени, добровольно и, как правило, вне сферы материальной выгоды. Соотношение игровой деятельности с помощью" духовного и практического действия " подчеркивает духовное значение и цель игры.

 "Зона самовоспитанности" – так определяет игру Шмаков С.А. и считает, что вся сущность учебной игровой деятельности отражается в правилах: "Правила игры есть правила ребенка для самого себя, правила внутреннего самоограничения и самоопределения".

Ж. Пиаже, исходя из структуры мышления ребенка, дает свою интерпретацию игры, выделяя при этом три основные связанные подряд составляющие игры: игра – управление, символическая игра и игра с правилами. Все они похожи в том, что являются формами поведения, в которых преобладает ассимиляция реальной действительности.

Отличия их заключаются в том, что на каждом этапе реальность развития усваивает различные схемы. Упражнения, символы и правила – это три последовательных этапа, которые характеризуют большие классы игр с точки зрения их умственных структур.

 Какова структура мысли ребенка на той или иной стадии развития, такой же будет и его игра, потому что игра-это ничто иное, как усвоение реальности в соответствии со структурой мысли.

Задолго до того, как игра стала предметом изучения и исследования, она являлась одним из важнейших средств воспитания и обучения детей и в разных системах обучения, игра всегда занимала и продолжает занимать особое место. Это объясняется тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Ребенок от рождения и до периода взросления, уделяет огромное внимание играм, он практически живет игрой. Игра для ребенка - не просто интересное времяпрепровождение, это способ моделирования его взаимоотношений со сверстниками, миром взрослых и окружающей действительности.

Игры придают процессу познания яркую эмоциональную окраску, творчески и ненавязчиво влияют на чувства детей, их воображение, способствуя при этом формированию представлений о мире, который их окружает. Следует отметить, что применение игр в работе с детьми дошкольного возраста будет успешным при условии соблюдения психолого-педагогических принципов, имеющих большое значение для превращения процесса познания в игру.

Прежде всего, это принцип многовариативности, реализация которого предусматривает поиск детьми разнообразных вариантов правильного ответа. Во вторых – принцип радостного обучения, что предусматривает создание доброжелательной, позитивно окрашенной атмосферы, насыщенной радостью открытий, успешного решения задач. В третьих – принцип партнерства, взаимного интереса, равноправного круга взрослых и детей, объединенного стремлением общего открытия и поиска.

И особое место в этом процессе отводится дидактической игре.

* 1. **Основные функции дидактической игры**

Дидактическая игра представляет собой многоплановый, сложный педагогический феномен, являясь при этом не только формой и методом игрового обучения детей, но и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактические игры - это многогранный, сложный педагогический феномен, который наряду с формой и методом игрового обучения детей, является и независимой игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка [17].

**Дидактическая игра как метод обучения** рассматривается в двух вариантах: игры-занятия и обучение, или автодидактические игры. Ведущая роль в этом принадлежит воспитателю, который использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования, что способствует повышению интереса детей и, используя вопросы, указания, пояснения и показатели.

С помощью игр и занятий, воспитатель не только дает знания, формирует идеи, но и учит детей играть, то есть, учит их играть. Игры основываются на определенных идеях о сюжете игры и разнообразных игровых действиях с предметами. Обязательным компонентом является создание условий, при которых накопленные знания и идеи будут преобразованы в самостоятельные, творческие игры, доля которых должна быть несравненно больше в жизни ребенка, чем научиться играть [4].

**Дидактическая игра как форма обучения детей с**одержит два источника: учебный и игровой. Воспитатель участвует в игре одновременно с детьми. Педагог учит, а дети учатся играя. Осознание этого процесса является основой дидактической игры как самостоятельной деятельности.

Самостоятельная игровая деятельности будет осуществляться только в случае, если дети заинтересованы в игре, ее правилами и действиями, и если эти правила уже изучены ими. В то же время, воспитатель заботится о сложности игр, расширения их вариативности, самостоятельно придумывать новые правила, а в некоторых случаях, новые правила придумываются с детьми. Воспитатель, не принимает прямого участия в самостоятельной игровой деятельности детей [11].

Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры и в детском саду, и дома. Важно отметить, что на занятиях целесообразно использовать те игры, которые проводятся фронтально со всеми детьми. Такие игры позволяют закрепить и систематизировать знания, полученные ранее.

 Но большие возможности для самостоятельности в реализации дидактической предоставляют игры, которым отведено определенное время в режимных моментах. Именно в самостоятельной игровой деятельности дети не только выполняют действия и правила сами по себе, но на самом деле, выбирают игры по своим интересам, разнообразные варианты игр и партнеров по игре [11].

**Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка.** Возможности дидактической игры в воспитании основных качеств ребенка следующие:

**Умственное воспитание*.***Содержание дидактической игры - это источник, который является основой для формирования у детей правильного отношения к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и обогащает знания дошкольников о своем родном крае, людях разных профессий, национальностей, представления о труде взрослых. Знания об окружающем мире даются детям в определенной последовательности. Таким образом, при знакомстве с работой, дети впервые знакомятся с содержанием определенного вида труда, затем с машинами и оборудованием, которые помогают людям в работе, чтобы облегчить их труд, с этапами производства при создании необходимых предметов, продуктов, и только после всех этих этапов детям раскрывают значение труда в жизни человека [17].

С помощью дидактических игр дети учатся самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в соответствии с поставленной задачей и в разных условиях. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационального использования имеющихся знаний в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, находить взаимосвязь. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний, установления благополучных отношений в коллективе [2].

Не следует забывать о том, что дидактические игры являются одним из главных компонентов развития сенсорных способностей детей, как основы познания ребенком окружающего пространства – прежде всего, это процессы ощущения и восприятия. Дидактические игры играют огромную роль и в развитие речи детей: расширение и обогащение словарного запаса, формирование правильного произношения звуков, развитие связной речи [4].

**Нравственное воспитание***.* Воспитатель формирует у детей дошкольного возраста нравственные представления об уважении к окружающим предметам, игрушкам как к продуктам труда взрослых; представления о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах человека [14].

**Трудовое воспитание***.* Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр. Кроме того, это является хорошим средством воспитания первоначального трудолюбия, уважения к труду и продуктам этого труда [10].

**Эстетическое воспитание.** Дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям, и хранится в доступном месте для детей [10].

**Физическое воспитание***.* Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и в то же время, требует определенного напряжения нервной системы. Двигательная активность во время игры развивает мозг ребенка, укрепляет мелкие мышцы рук, что благоприятно влияет на умственное развитие детей. В игре дети ярко выражают социальные чувства, стремятся делать все сообща. Игра укрепляет коллективные эмоции и коллективные переживания [14].

* 1. **Структура дидактической игры**

Независимо от формы, дидактическая игра имеет определенную структуру, которая отличает ее от других видов игр и упражнений.

Прежде всего, учебная игра должна содержать поучительную, дидактическую задачу. Во время игры дети решают конкретную задачу в игровой форме, что достигается определенными действиями в игре. Таким образом, действия в игре составляют основу дидактической игры - без них сама игра невозможна. Они похожи на картину сюжета игры. Другой обязательной частью игры являются ее правила, которые позволяют воспитателю контролировать процесс обучения и обучения на протяжении всей игры. Таким образом, задачи, игровые действия и правила являются обязательными структурными элементами дидактической игры.

Рассмотрим все компоненты дидактической игры.

**Дидактическая задача**. Для правильного выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовки детей, так как они должны работать в играх с доступными знаниями и навыками. Другими словами, в определении дидактических задач педагог должен прежде всего осознавать, какие знания, представления о природе, окружающих объектах, о социальных явлениях должны изучаться детьми, которые должны развиваться психическими процессами при этом Какие качества человека могут быть созданы игрой.

**Правила**. Основная цель правил игры - организовать действия, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, диктовать детям в игре, делать игру интересной и напряженной. «Чем сложнее правила, тем интенсивнее игра, тем резче ... факт создания мнимой ситуации с точки зрения развития можно рассматривать как способ развития абстрактного мышления, связанное с ним правило приводит к развитию Действия ребенка, на основе которого можно разделить игру и работу, с которой мы встречаемся в школьном возрасте, а также с фундаментальным фактом »(Л. С. Выготский).

**Действие игры**. Соблюдение правил игры позволяет педагогу контролировать действия детей в игре. Развитие игровых действий зависит от изобретательности педагога. Иногда и дети, готовившиеся к игре, могут делать свои предложения в правилах игры. Из этого можно сделать вывод, что каждая игра становится дидактической, когда она имеет свои основные компоненты: дидактическую задачу, правила, игровые действия.

* 1. **Возможности дидактических игр при ознакомлении младших дошкольников с окружающим миром**

Знания и представления детей о важнейших явлениях природы и окружающей действительности тесно взаимосвязаны: приобретение, развитие одного из них ведет к положительным изменениям в развитии других. Эти основополагающие позиции являются ключевым моментом умственного, нравственного и эстетического развития ребенка, образуя своеобразную опору интеллектуально-нравственной сферы, которая формирует восприятие и понимание окружающего мирa, нaправление и особенности преобразований приобретаемых знаний, умений и навыков.

Расширить представление детей о мире, который их окружает, помогут наблюдения, подвижные, творческие и дидактические игры.

Содержание дидактических игр способствует формирования у детей правильного отношения к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания об окружающей среде, различных профессиях.

При ознакомлении детей с окружающим миром используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

**В предметных играх**, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются способности рассмотреть их, вместе с тем, дети изучают и овладевают сенсорными эталонами. Предметные игры, в частности, широко используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Они дают детям возможность действовать с объектами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных признаков и характеристик. Игры проводятся как со всей группой, так и индивидуально, усложняя содержание с возрастом. Усложнение включает расширение знаний и развитие умственных операций и действий.

**Настольно-печатные игры** позволяют систематизировать знания детей о растительном и животном мире, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать изображение объекта. Подобные игры всегда сопровождаются словом (слово или предшествует восприятию картинки, или сочетается с ним). Такие игры используют ежедневно в работе с небольшой группой детей.

**Словесные игры** не требуют никакого оборудования. Их целью является закрепление знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщение и систематизация знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Разучивание словесной игры происходит по правилам, которые являются общими для всех дидактических игр. В младших группах на первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует. При повторном проведении игры, воспитатель сообщает другие правила. На втором этапе воспитатель исключает себя из активного участия в игре и, направляя игру в нужное русло, руководит ею стороны. На третьем этапе дети играют самостоятельно.

Начиная со средней группы, обучение игре происходит несколько иначе. Сначала воспитатель знакомит детей с содержанием игры, предварительно выделяя одно-два важных правила, по ходу игры еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила. На следующем этапе дети играют самостоятельно, воспитатель наблюдает за игрой, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре спадает, в подобных случаях, воспитатель предлагает новый ее вариант.

Миронова Р.М. предлагает такую структуру организации дидактической игры:

1. Знакомство детей с названием игры.
2. Сообщение о расположении ее участников и правилах использования игрового материала.
3. Объяснение хода игры (игровых заданий).
4. Показ педагогом выполнения отдельных действий.
5. Проведение игры.
6. Подведение итогов и объявление.

Газманом О.С. сформулированы требования к проводимым дидактическим играм:

1. Дидактические игры должны базироваться на знакомых детям играх.
2. Каждая игра должна содержать элемент новизны.
3. Нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной, игра – дело добровольное. Ребята должны иметь возможность отказаться от игры, если она им не нравится, и выбрать другую игру.
4. Эмоциональное состояние педагога должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми.
5. Игра является также и средством диагностики, так как именно в игре ребенок раскрывается все свои качества.
6. Ни в коем случае не следует применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Это может быть лишним поводом для доброжелательного разговора или объяснения того, как возможно и надо было избежать конфликтной ситуации.

**Выводы к главе 1**

 Для детей игра – это средство познания окружающего мира, и самая доступная форма деятельности. Игру как ведущий вид деятельности ребенку рассматривали многие отечественные ученые: Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев. Еще К.Д. Ушинский писал об игре: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает… В игре дитя живет…» Именно потребность активно действовать побуждает ребенка играть. В игре обучение дошкольника протекает легче и быстрее.

Макаренко отмечал, игра имеет в жизни ребёнка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание юного деятеля происходит, прежде всего, в игре.

Как считает Е. И. Тихеева, содержанием дидактических игр по формированию представлений об окружающем мире является сама окружающая жизнь со всем богатством мира природы, социальных связей, рукотворных предметов

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме познания окружающего мира детей дошкольного возраста посредством дидактических игр, позволяет сделать вывод о том, что игра-это внутренняя потребность детей в активной деятельности, средство познания мира. У детей дошкольного возраста, происходит интенсивное формирование начальных форм таких фундаментальных понятий, как пространство и время, движение и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение вещества, количества и качества и т. д.

Наряду с наблюдениями, подвижные и творческие игры, дидактические игры широко используются для того, чтобы расширить представление детей о мире вокруг них. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровая методика обучения детей, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явления природы, растениях и животных, обобщают и классифицируют, развивать память, внимание, наблюдательность.

При проведении дидактических игр по формированию представлений об окружающем мире необходимо очерчивать следующий круг педагогических, образовательных задач:

* расширение представлений об окружающей действительности;
* расширение и уточнения знаний о растениях, диких и домашних животных, о сезонных изменениях в природе, формирование знаний о зимующих и перелетных птицах;
* закрепление знаний о труде взрослых;
* уточнение представлений о предметах и их признаках.

Благодаря дидактическим играм происходит накопления чувственного опыта, значительно расширяются представления детей об окружающем мире, активно развиваются все психические процессы, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. В дидактической игре активно формируется познавательный интерес, а на базе познавательного интереса развиваются интеллектуальные способности, что имеет огромное значение для умственного воспитания детей.

**ГЛАВА 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**2.1 Психолого-педагогические особенности детей младшего**

**дошкольного возраста**

Младший возраст - самое важное время в развитии дошкольников. За это время ребенок переходит к новым отношениям со взрослыми, сверстниками и объективным миром. Младший дошкольный возраст (дети от 3 до 5 лет) - это время интенсивного умственного развития. Характеристики этой стадии проявляются в прогрессирующих изменениях во всех областях, от улучшения психофизиологических функций до появления сложных комплексных новообразований.

Выдающиеся  психологи Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн показали, что психика ребенка развивается в основном путем «социального наследования», «присвоения» общественного опыта.

Ребенок усваивает не только отдельные знания и умения – у него происходят коренные изменения различных психических процессов. «Обучение ведет за собой развитие»,- говорил Л. С. Выготский.

Для физического и нервно-психического развития детей младшего дошкольного возраста характерен быстрый темп развития. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей:

* формируется мышление,
* активно развивается двигательная  сфера,
* появляются первые устойчивые  качества личности.

 Главным в развитии ребенка младшего дошкольного возраста является развитие основных типов деятельности, развитие восприятия, интеллекта, речи.Отделяется действие от предмета, происходит сравнение своего действия с действием взрослого человека, появился феномен «Я сам».

В младшем дошкольном возрасте внимание непроизвольно. Связь произвольных и непроизвольных форм определяется по отношению к умственной функции, такой как воображение. Игра оказывает огромное влияние на развитие воображения, необходимым условием которого является наличие замещающей деятельности и предметов замещения. В играх есть первые «творческие» ассоциации детей. В игре ребенок принимает определенные роли и подчиняет свое поведение по отношению к ним. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка взаимодействовать с внешней средой, способствует ее развитию, служит средством понимания реальности. Развитие идей во многом отличает процесс мышления.

Существует интенсивная подготовка и развитие навыков и способностей, которые способствуют изучению окружающей среды детей, анализу свойств объектов, воздействию на них с целью изменения. Восприятие детей характеризуется активным воспроизведением (моделированием) объективных свойств и их взаимосвязей в процессе продуктивной деятельности (рисование, строительство, применение и т.д), Способность описывать визуально воспринимаемый объект посредством систематического рассмотрения. Дети узнают образ знакомых предметов, людей. Ребенок называет то, что он представляет (символическая функция сознания).

Увеличивает любопытство детей. В этом случае слова в развитии языка становятся, словарный запас ребенка и от 1500 до 2000 слов, словарь также становится качественно более разнообразным.

      Обладая высокой пластичностью функций  мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения. Л.Д.Столяренко указывал, что До этого времени ребенок привык жить вместе со взрослыми. Эта тенденция сохраняется, но должна быть другая совместная жизнь - жизнь ребенка в жизни взрослых.Но ребенок не может еще принять участие в той жизни, которую ведут взрослые, и тенденция превращается в идеальную форму совместной со взрослыми жизни. Такой формой идеальной совместной жизни со взрослыми становится для ребенка игра.
      В игре воссоздается общий смысл человеческого  труда, норм и способов взаимоотношения  людей. В ней в идеальной форме воспроизводится смысл человеческой деятельности и система тех отношений, в которые вступают взрослые люди в их реальной жизни. Игра имеет громадное значение для развития личности ребенка.

**2.2 Дидактическая игра как способ формирование знаний об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста**

Формирование знаний об окружающей среде, об объектах и ​​явлениях является важной частью умственного развития ребенка. Содержание знаний об окружающем мире предполагает формирование точных и полных представлений о свойствах, качествах и цели объектов. Очень важно рассказать детям о природе и природных явлениях, о человеке и его жизни.

Дети могут получать знания об окружающей среде в повседневной жизни, на прогулках, в различных мероприятиях в доме и в детском саду. Содержание исследования дошкольников с окружающей реальностью, в первую очередь, является частью накопления знаний в форме сенсорных образов. Поэтому взрослые пытаются привлечь внимание детей к различным темам, благодаря которым есть коллекция идей об их качествах и характеристиках.

Младшие дошкольники знакомы с такими предметами домашнего быта, как посуда, мебель, игрушки, еда. Когда вы знакомы с внутренним кругом предмета, дошкольники учатся изолировать элементы от объектов, сравнивать их и группировать по различным критериям. Таким образом, в процессе реализации реальности ребенок развивает память, мышление, восприятие и такие методы умственной деятельности, как синтез, анализ, классификация и сравнение.

Очень важно, чтобы дошкольники были знакомы с природой: растениями и животными, их внешностью, условиями жизни, умели заботиться о них. Младшие дошкольники знакомятся с домашними животными, а за некоторыми из них могут наблюдать. Затем происходит знакомство детей с такими животными, как лиса, медведь, волк, слон.

Когда дети наблюдают за природой, они собирают знания о растениях и учатся осознавать, какие изменения в природе происходят в разное время года. Так же дети развивают интерес к явлениям природы, бережно относятся к животным и растениям.

Знакомство дошкольников с окружающим миром - это способ получить реалистичные знания о мире, основанные на чувственных переживаниях и правильном отношении к нему. Знакомство с окружающей средой является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Итак, в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким – желание сделать для них что-нибудь хорошей.

Игра является самой любимой и естественной деятельностью младших

до­школьников. Цель воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры.

Педагоги дошкольных учреждений во время организации дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста должны стараться учитывать возрастающие возможности детей. В этом возрасте дети очень любознательны, наблюдательны, проявляют интерес ко всему новому, необычному: им хочется самим отгадать загадку, найти правильное решение задачи, высказать собственное суждение. При отборе игр главное внимание необходимо обращать на степень трудности игровых правил и действий. Последние должны быть такими, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия.

Дидактические игры — это лишь один из компонентов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Содержанием дидактических игр по формированию представлений об окружающем мире является сама окружающая жизнь со всем богатством мира природы, социальных связей, рукотворных предметов.

При формировании представлений об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста приемлемо использование разнообразных дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, игры — пазлы.

В играх с предметами возможно использование игрушек и реальных предметов (предметы обихода, орудия труда), объектов природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена).

В играх с природным материалом актуально использование натуральных семян растений, листьев, разнообразных цветов, камешков, ракушек. Игры с использованием природных, натуральных материалов позволяют закрепить знания детей об окружающей их природной среде, формировать мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). Во время проведения прогулки, где дети непосредственно соприкасаются с природой: деревьями, кустарниками, цветами, листьями, семенами возможно проведение игр «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке». В этих играх могут уточняться, конкретизироваться и обогащаться представления детей о свойствах и качествах предметов, формироваться умения проводить исследование, делать выводы.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дошкольники выполняют определенные роли, например, покупателя или продавца в играх типа «Магазин», игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, о литературных произведениях («Путешествие в страну сказок»), о нормах поведения [5].

 Настольно-печатные игры, разнообразные по содержанию, обучающим задачам и оформлению, помогают педагогам уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, активизировать мыслительные процессы. В играх «Какое время года», «Когда это бывает?» происходит закрепление представлений дошкольников о временах года. В играх «С какого дерева листок», «Птицы, рыбы, звери», «Что за птица», «Природа и человек» расширяется и систематизируются представления об обитателях животного мира, явлениях природы.

В словесных играх: «Кто летает, бегает, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно — не нужно» педагогами закрепляются представления о функциях и действиях тех или иных предметов, а в игровых упражнениях дети учатся различать предметы по качествам и свойствам.

При формировании представлений детей о родном крае, городе, его достопримечательностями целесообразно использовать такие дидактические игры, как «Мой город», «Мой край», «Животный мир Донбасса», «Прогулка по родному городу».

Таким образом, можно отметить, что дидактические игры играют важную роль в формировании представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста. Благодаря дидактическим играм происходит накопления чувственного опыта, значительно расширяются представления детей об окружающем мире, активно развиваются все психические процессы, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. В дидактической игре активно формируется познавательный интерес, а на базе познавательного интереса развиваются интеллектуальные способности, что имеет огромное значение для умственного воспитания детей.

**Выводы к главе 2**

Дошкольный возраст - особенно важный момент в жизни любого человека. Новообразования, приобретенные в этом возрасте, закладывают основу для формирования успешной личности в будущем. Ознакомление с природой ближайшего окружения, предметами быта и профессий является наиболее доступной формой познания окружающей действительности. У детей развиваются анализаторы (слуховые, зрительные), различные типы мышления, дошкольник овладевает умением логически мыслить, определять причинно-следственные связи, делать обобщения, общаться в процессе совместной деятельности. На данном этапе, через знакомство с окружающим миром закладываются основы трудового, физического, нравственного и эстетического воспитания.

В дошкольном возрасте знакомство с окружающим миром решает следующие образовательные задачи: формирование у дошкольников первичной элементарной системы знаний, навыков и умений, любви к природе.

Все приобретенные знания дошкольника о мире могут быть объединены в три группы: знания о неживой природе, знания о растениях и животных, знания о труде взрослых в природе. В младшей группе дети просто знакомятся с предметами внешнего мира, в средней группе учатся обобщать и систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями внешнего мира.

Наиболее продуктивным способом формирования у младших дошкольников представлений об окружающем мире является применение дидактических игр

Игра — путь к познанию предметного мира. По мнению Е. И. Тихеевой, планирование и проведение дидактических игр по ознакомлению с окружающим должно занимать существенное место в системе всей воспитательно-образовательной работы с детьми.

 Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем, они овладевают речью, способами умственной деятельности, у них проявляются познавательный интерес, отношение к окружающим.

«Детство - каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества», - писал В.А. Сухомлинский.

**ВЫВОДЫ**

Наша научно-исследовательская работа была посвящена проблеме познания окружающего мира младшими дошкольниками через игру.

 Проанализировано, как сам процесс познания окружающего мира, так и роль игр в систематизации представлений детей об окружающем, воспитании познавательных интересов, развитии познавательных способностей.

Изучение этих аспектов показало, что процесс познания окружающего мира - это целенаправленная, организованная, систематическая деятельность, направленная на ознакомление детей с предметами, фактами, явлениями окружающей жизни, на формирование правильного отношения к ним детей, способности их противостоять отрицательным фактам и явлениям.

В первой части курсовой работы подчеркивалось, что в настоящее время накапливается все больше фактов свидетельствующих о том, что умение мыслить при помощи категорий возникают достаточно рано, уже в дошкольном детстве и играют важную роль в общем психическом и умственном развитии ребенка.

Таким образом, у маленьких детей дошкольного возраста происходит интенсивное формирование начальных форм категориального мышления и таких фундаментальных понятий, как пространство и время, движение и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение вещества, количество и качество и т. д. У дошкольников формируется своеобразная субординация этих исходных концептуальных форм. В этой связи, расширение мировоззрения ребенка дошкольного возраста становится одной из важнейших задач дошкольного образования.

Наряду с наблюдениями, подвижные и творческие игры, дидактические игры широко применяются в практике работы с дошкольниками, чтобы расширить представление детей о мире вокруг них. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление, являясь при этом и игровой методикой обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания об окружающей среде, различных профессиях.

Дидактические игры помогают педагогу учить детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии состоящей перед детьми задачей. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационального использования имеющихся знаний в мыслительных операциях: нахождения особенностей в объектах и явлениях окружающего мира, при сравнении, умении группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы и обобщения.

В то же время, дети уже знакомы с большинством идей, стремление педагогов дать детям как можно больше готовой систематизированной информации является одной из самых распространенных ошибок в практике обучения дошкольников. Именно по этой причине не формировать знания, а их систематизация и закрепление, развитие умения свободно пользоваться приобретенными знаниями в самостоятельной познавательной деятельности –главный смысл обучения в дошкольном возрасте.

 Во второй части курсовой работы были определены психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста, обозначен процесс формирования знаний об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста, составлено тематическое планирование по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром с применением дидактических игр для систематизации знаний дошкольников об окружающем.

Таким образом, цель исследования – изучение особенностей применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе для систематизации знаний дошкольников об окружающем – достигнута; задачи реализованы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

 .

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность. Младшая группа. - М.:ЦГЛ, 2004. - 112 с.
2. Бабаева Т.И. , З.А. Михайлова. Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 192 с.
3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
4. Баклагина Г. В., Ташлыкова Е. В. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольника через дидактическую игру // Молодой ученый. — 2018. — №13. — С. 113-114. — URL https://moluch.ru/archive/199/48926/ (дата обращения: 16.05.2018).
5. Владимирова Т.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы/ Владимирова Т.В. Под ред. И.Я.Гуткович. – Ульяновск, 2002.
6. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность: Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы/ Владимирова Т.В.. – Ульяновск, 2001.
7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. - 1966. - № 6. – С.40-52.
8. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание Газман О.С /. – М., 2001.
9. Государственные образовательные стандарты на 2015- 2017 гг. / Режим доступа: <http://mondnr.ru/?cat=66>
10. Интернет энциклопедия Википедия. - ru.wikipedia.org› Просвещение. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> .
11. Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте / Т.Н. Доронова, О.А.Карабанова, Е.И. Соловьева. М. : Просвещение, 2002. 160 с.
12. Дыбина, О. Игра - путь к познанию предметного мира / О. Дыбина // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С.45.
13. Корзун А.В. Веселая дидактика: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Корзун А.В.. – Мн., 2000.
14. Корзун А.В. Программа экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Корзун А.В., Кишко С.В. и др.. – Мн., 2000.
15. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. 4-е изд., перераб и доп. М.: Юрайт-М. 607с.2001.
16. Педагогика / В. А.Сластенин, И. Ф.Исаев, А. И.Мищенко, Е. Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
17. Поддьяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьяков. М. : Просвещение, 1986. 298 с.
18. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2000. - 264 с.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Тематическое планирование**

**по ознакомлению с окружающим**

**в средней логопедической группе детского сада**

Настоящее планирование разработано воспитателем Дошкольного образовательного учреждения № 20 Шаповаловой О.В. на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для дошкольных образовательных учреждений.

**Цель:** Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления об окружающем мире.
2. Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире.
3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений), местам обитания человека, животных растений (земля, вода, воздух).
4. Знакомить с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.).
5. Воспитывать любознательность; любовь и интерес к родному краю, Родине, детскому саду; уважение к людям труда; бережное отношение к природе.
6. Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях
7. Формировать первоначальное представление о макросоциальной среде (магазин, школа, поликлиника, транспорт и др.).
8. Продолжить знакомство с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Задачи**  | **Дидактические игры** |
| **Сентябрь -4-я неделя** |
| «Детский сад» | Познакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Закрепить знания о названии и назначении помещений детского сада, о том, кто работает в детском саду. | «Что мы делаем в этом помещении?» «Назови профессию по действию»«Скажи какой?» |
| **Сентябрь -5-я неделя** |
| «Осень. Деревья» | Закрепит знания детей о признаках осени. Помочь понять закономерностях происходящих в природе осенью. Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках.  | «»Когда это бывает?»«Мои друзья – деревья» «Назови, какой лист» |
| **Октябрь 1-я неделя** |
| «Осень.Грибы. Лесные ягоды» | Уточнить знания детей о том, что осенью собирают урожай грибов и лесных ягод. Учить детей объединять объекты живой природы в одну классификационную группу «Грибы», «Лесные ягоды» | «Что в лукошке?»«Что лишнее?»«Один-много»«Назови одним словом» |
| **Октябрь 2-я неделя** |
| «Осень. Огород. Овощи» | Учить объединять объекты живой природы в одну классификационную группу «овощи». Знакомить с наличием у каждого объекта своего местонахождения. | «Чудесный мешочек»«Что в кузовочке?»«Назови ласково» |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учить обследовать объект с помощью анализаторов. | «Что может быть таким же?» |
| **Октябрь 3-я неделя** |
| «Осень. Сад. Фрукты» | Учить детей объединять объекты в одну классификационную группу. Уточнять и закреплять названия фруктов. Учить выстраивать линию развития объекта во времени. Учить узнавать тот или иной фрукт по словесному описанию. | «Чудесный мешочек»«»Узнай фрукт»«Назови ласково»«Мои друзья» |
| **Октябрь 4-я неделя** |
| «Осень» | Закрепить знания о временах года. Систематизировать представления об осени. Помочь понять закономерности происходящего в природе. | «Какое время года?»«Хорошо-плохо»«Какая – какое - какие?» |
| **Ноябрь1-я неделя** |
| «Осень. Обувь. Головные уборы»  | Учить детей объединять в одну классификационную группу объекты рукотворного мира (одежда, обувь, головные уборы»; правильно их называть. Формировать представление о видах одежды, обуви, головных уборов всоответствии со временем года. | «Что в круге?»«Теремок»«В магазине» |
| **Ноябрь 2-я неделя** |
| «Игрушки» | Учить детей объединять в группы предметы рукотворного мира в одну классификационную группу.Систематизировать знания об игрушках. | «Узнай по описанию»«В гостях в игрушечном |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Расширять представления о разнообразии материалов, из которых сделаны игрушки. |  магазине» «Один – много» |
| **Ноябрь 3-я неделя** |
| «Человек» | Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать знания о частях тела человека и их назначении. | «Что случится если человек перестанет…?»«Что, для чего необходимо?»«Составь человека из геометрических фигур» |
| **Ноябрь 4-я неделя** |
| «Мебель» | Продолжать учить детей объединять предметы рукотворного мира в одну классификационную группу «Мебель». Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, ее назначении. | «Моя комната»«Помоги мне»«Что для чего?»«Один – много» |
| **Декабрь 1-я неделя** |
| «Посуда» | Учить детей выделять новую классификационную группу «Посуда». Уточнить и расширить знания детей об основных видах посуды, ее функциях. Называть основные части и материал, из которого она сделана. |  «Помоги мне»«Угостим кукол чаем» «Назови одним словом» |
| **Декабрь 2 -я неделя** |
| «Дикие животные» | Учить выделять новую классификационную группу «Дикие животные». Уточнить и расширить знания детей о диких животных. | «Как назвать, одним словом»«Кто у кого? |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Воспитывать бережное отношение к животным. |  «Подбирай, называй, запоминай» |
| **Декабрь 3 –я неделя** |
| «Дикие животные зимой» | Продолжать учить выделять новую классификационную группу «Дикие животные». Закрепить знания о строении и поведении в зимний период года. | «Кто в круге?»«Как назвать одним словом?»«Где живет?»«Узнай по описанию» |
| **Декабрь 4 –я неделя** |
| «Праздник ёлки» | Уточнить и расширить знания детей о новогоднем празднике, новогодних традициях. | «»Какая ёлочка?»«Чудесный мешочек» |
| **Январь 2 –я неделя** |
| «Зима. Зимние забавы» | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе и расширять представления о зимних видах спорта. Закрепить понятие «зимняя одежда». Учить видеть плохие и хорошие стороны в объектах относительно других объектов. | «Что лишнее?»«Хорошо – плохо»«Составь снеговиков» |
| **Январь 3 –я неделя** |
| «Домашние животные» | Учить детей выделять классификационную группу «Домашние животные». Объединять объекты с помощью разных органов чувств, выделять главное назначение объекта. Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. | «Узнай по описанию»«Кто у кого»«Один – много» |

*Продолжение таблицы*

|  |
| --- |
| **Январь 4 –я неделя** |
| «Домашние животные зимой» | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детенышах, о тот, как заботиться человек о них зимой. | «»Узнай по описанию»«Кто у кого?»«Теремок»«Кто какой голос подает?» |
| **Февраль 1 –я неделя** |
| «Домашние животные. Птицы» | Расширять и систематизировать знания детей о домашних птицах. Учить детей устанавливать системные связи и определять линию развития объекта. Закреплять названия детенышей домашних птиц. | «Мои друзья»«Кто какой голос подает?»«Какую пользу приносят?»«Птенец-мама-папа» |
| **Февраль 2 –я неделя** |
| «Зимующие птицы» | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах, об особенностях внешнего строения. Формировать понятие «зимующие птицы». | «Мои друзья»«Кто какой голос подает?»«Повтори за мной» |
| **Февраль 3 –я неделя** |
| «Транспорт» | Учить детей выделять одну классификационную группу «Транспорт», основные признаки объекта (форму, размер, назначение, части, материал). | «Какой и что делает?»«Подбирай, называй, запоминай»«Выбери транспорт» |

*Продолжение таблицы*

|  |
| --- |
| **Февраль 4 –я неделя** |
| «Профессии на транспорте» | Дать начальные знания о празднике, посвященном дню родной Армии. Познакомить детей с военными профессиями.  | «На воде, в воздухе, на земле»«Сосчитай и называй!»«Чем управляет?» |
| **Март 1 –я неделя** |
| «Мамин праздник. Профессии мам» | Расширить знания детей о международном женском дне. Познакомить и расширить знания о женских профессиях, их значимости в обществе. | «Когда это бывает?»«Подскажи словечко»«Что делает?» |
| **Март 2 –я неделя** |
| «Профессии «Почтальон», «Продавец» | Знакомить о обобщать знания детей о труде взрослых. Учить выделять результат, цель, материалы и орудия труда в каждом из трудовых процессов» | «Скажи, чей это предмет?»«Кому, что необходимо для работы?» |
| **Март 3 –я неделя** |
| «Весна» | Уточнить и расширить представления детей о весне. Учить наблюдать состояние погоды, явления природы. | «Хорошо - плохо»«Скажи наоборот»«Разложи» |
| **Март 4 –я неделя** |
| «Комнатные растения» | Систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить устанавливать причинно-следственные связи. | «Четвертый лишний»«Как назвать одним словом?»«В уголке  |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | природы» |
| **Апрель 1 –я неделя** |
| «Аквариумныерыбки» | Учить детей объединять объекты в одну классификационную группу. Закрепить умение детей выстраивать линию развития объекта живой природы. | «Четвертый лишний»«Как назвать одним словом?»«Дорисуй словечком»«Чем похожи? Чем отличаются?» |
| **Апрель 2 –я неделя** |
| «Домашние животные весной» | Закрепить и расширить знания детей о домашних животных. Уточнить знания об образе жизни домашних животных в весенний период. | «»Узнай по описанию»«Простые аналогии»«У кого кто?» |
| **Апрель 3 –я неделя** |
| «Дикие животные весной» | Закрепить и расширить знания о диких животных и их детенышах. Познакомить с особенностями поведения в весенний период года. Закрепить знания о внешнем виде животных, об их жилище, о том, чем питаются. | «Кто, где живет?»«Кто, что любит?»«У кого кто?»«Кто как передвигается?» |
| **Апрель 4 –я неделя** |
| «Перелетные птицы» | Расширить и систематизировать знания детей о перелетных птицах. Познакомить с жизнью разных птиц, особенностями их строения. | «Мои друзья»«Назови птенцов»«Кто где живет?»«Один – много» |

*Продолжение таблицы*

|  |
| --- |
| **Апрель 5 –я неделя** |
| «Насекомые» | Учить классифицировать объекты живой природы «Насекомые». Познакомить детей с внешним видом, строением их тел, названием отдельных частей. Учить выстраивать линию развития объекта живой природы. | «Как назвать одним словом?»«Назови ласково»«Кого не стало?»«Я – целое, вы – части» |
| **Май 3 –я неделя** |
| «Наш город. Правила дорожного движения» | Закрепить знания детей о родном городе. Уточнить название строений, находящихся в микрорайоне, где живут дети. Закрепит знание правил дорожного движения. | «Где ты живешь?»«Расскажи про свой дом» |
| **Май 4 –я неделя** |
| «Лето. Цветы» | Закрепить знания о временах года. Систематизировать представления о лете. Помочь понять законы, происходящие в природе в конце весны и начале лета. | «Когда это бывает?»«Хорошо – плохо»«Цветок и божья коровка»«Я –целое, ты-часть» |

 ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Игры**

 **на познание и классификацию объектов окружающего мира**

**«Что для чего необходимо»**

**Цель:** закреплять названия органов человеческого тела и их назначение (ноги, руки, голова, уши, нос, рот, глаза); воспитывать желание ухаживать за органами своего тела.

**Оборудование:** валеологический кубик, на каждой стороне которого изображена часть тела.

**Ход игры.** Дети по-очереди бросают кубик. Рассказывают о той части тела, которая изображена на верхней грани кубика.

**«Составь человека из геометрических фигур»**

**Цель:** закреплять названия частей тела человека, место их расположения.

**Оборудование:** набор геометрических фигур на каждого ребенка.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям представить, что они встретили незнакомого человека и этого человека надо выложить из геометрических фигур. После того, как фигура выложена, дети рассказывают, кого они изобразили.

**«Что для чего необходимо?»**

**Цель:** закреплять названия предметов личной гигиены и правила их использования.

**Оборудование:** игрушки и предметы личной гигиены, красная и синяя коробочка.

**Ход игры.** Перед детьми на столе размещены предметы личной гигиены и игрушки. Дети должны отобрать в красную коробочку предметы, которые необходимы для укрепления здоровья и рассказать об их предназначении. В синюю коробку – сложить игрушки.

**«Что для чего необходимо?»**

**Цель:** закрепить знания о посуде, названия предметов посуды и с какой целью используются человеком; развивать внимание.

**Оборудование:** предметные картинки или предметы игрушечной посуды.

**Ход игры.** Детям предлагается по очереди достать предметы посуды из коробки, назвать их и объяснить, для чего они нужны.

**«Что мы знаем об одежде»**

**Цель:** закреплять знания названий одежды; учить правильно описывать одежду; развивать мышление, речь.

**Оборудование:** предметные картинки, игровой уголок «Магазин»

**Ход игры.** Игра проводится в подгруппах. Один ребенок – «хозяин», другие – «гости».

«Хозяин» накрывает на стол для приема гостей. Далее разыгрывается ситуация для приема гостей.

**«Мои вещи»**

**Цель:** учить рассказывать о своих вещах (одежда, обувь).

**Ход игры.** Вариант 1. Дети по-очереди описывают свои вещи.

**Вариант 2.** Один ребенок выходит и описывает одежду или обувь, которые одеты на ком-то из детей группы. Остальные дети должны угадать, о ком идет речь.

**«Где я живу»**

**Цель:** уточнить и закрепить представления детей о городе, в котором они живут, названии детского сада, группы.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением города и детского сада, бумажные цветы.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям назвать свою страну и город, в котором они живут. Ребенок берет один цветок, прикладывает его к венку и называет название города, детского сада или группы.

**«Профессии»**

**Цель:**  формировать знания о разных видах профессий; развивать умение описывать профессии; воспитывать интерес к разным видам профессий.

**Оборудование:** картинки с изображением разных видов профессий.

**Ход игры.** Дети по-очереди достают из шкатулки картинку, называют профессию, которая на ней изображена, и описывают ее.

 **«Отгадай на вкус»**

**Цель:**  закреплять умение распознавать фрукты, овощи, продукты питания, некоторые блюда по вкусу; учить отвечать на вопросы.

**Оборудование:** фрукты, овощи, блюда на тарелочках, салфетки, ложки.

**Ход игры.** Воспитатель рассказывает, что мама-повар передала для детей очень известные блюда, овощи и фрукты. Дети с закрытыми глазами пробуют блюдо, называют и рассказывают о его вкусе.

**«Во саду ли, в огороде»**

**Цель:**  систематизировать знания детей об овощах и фруктах (где они растут, чем отличаются); развивать внимание, сообразительность

**Оборудование:** муляжи овощей и фруктов, корзинка, тарелка, «чудесный мешочек».

**Ход игры.** Воспитатель предлагает помочь Карлсону разобрать овощи и фрукты. Дети по-очереди достают предмет из мешочка, называют его, объясняют: что это – овощ или фрукт и где он растет. Овощи складывают на тарелку, фрукты – в корзинку.

**«Кто где живет »**

**Цель:** закреплять знания о том, где живут и чем питаются животные; развивать память.

**Оборудование:** картинки с изображением животных.

**Ход игры.** Первой подгруппе воспитатель раздает картинки с изображение животных. Второй – с изображением места проживания. Дети, у которых рисунки с местом проживания – расходятся по группе. По сигналу, дети, у которых картинки с изображением животных, идут по комнате и находят свое «жилье». Найдя, становятся рядом и соединяют картинки.

**« Зима хорошо – зима плохо»**

**Цель:** формировать представления о зиме, как о времени года, находить хорошие и плохие ее стороны; развивать мышление.

**Оборудование:** кукла Зима, красный и синий мешочки, маленькие снежинки.

**Ход игры.** Дети должны назвать все, что есть зимой, за каждый положительный ответ – положить снежинку в синий мешочек, а за отрицательный – в красный мешочек. Потом подсчитать: в каком мешочке снежинок больше.

**« О ком разговор?»**

**Цель:** закрепить названия детенышей домашних животных; учить добавлять окончания слов – названий детенышей животных; воспитывать положительное отношение к домашним животным.

**Оборудование:** предметные картинки, кукла Пастушок.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям помочь Пастушку позвать детенышей домашних животных.

Теленок (*теленочек*)

Поросенок (*поросеночек*)

Жеребенок (*жеребеночек*) и т.д.

Ребенок, который правильно закончил предложение, находит соответствующую карточку и ставит ее на мольберт.

**« С какого дерева листочек?»**

**Цель:**  закрепить названия деревьев, которые растут на игровой площадке, знания о цвете, форме, размере листочков с этого дерева.

**Оборудование:** листочки разных деревьев.

**Ход игры.** Вариант 1. Дети по-очереди достают листочки из корзинки и называют: «Это листочек клена – кленовый, с березы – березовый и т.д.»

**Вариант 2.** Воспитатель детям спиной на руки кладет листочек, по сигналу они рассматривают его и бегут к тому дереву, с которого листочек.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ДИАГНОСТИКА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**Диагностика экологических знаний детей второй младшей группы**

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)

2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.

3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)

4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.

5. Чем подкармливают птичек зимой?

6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме

7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву

8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья

9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)

10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)

11. Покажи стебель, лист, цветок.

12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)

13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)

14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года

15. Одень куклу соответственно погоде и сезону

***Оценка знаний:***

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

***Подсчёт результатов:***

* 15 – 22 баллов – низкий уровень
* 23 – 35 – средний уровень
* 36 – 45 – высокий уровень

**Вторая младшая группа №** \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | итог |
| Ф.И. ребёнка | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Диагностика экологических знаний детей средней группы**

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)

2. Какие животные домашние, какие дикие, назови

3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?

4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)

5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?

6. Назови и покажи домашних птиц

7. Расскажи, как выросла птичка?

8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме

9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке

10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)

11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья

12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)

13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)

14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)

15. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4 )

16. Определи, какие растения надо полить?

17. Что нужно, чтобы растение росло?

18. Что произойдёт, если растение не поливать?

19. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

***Критерии оценки ответов:***

* 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
* 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
* 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

***Подсчёт результатов:***

* 15 – 22 баллов – низкий уровень
* 23 – 35 – средний уровень
* 36 – 45 – высокий уровень

**Средняя группа № \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | итог |
| Ф.И. ребёнка | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Консультация для педагогов ДОУ**

**Формирование представлений об окружающем мире у младших дошкольников посредством применения ИКТ**

Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Ознакомление детей с фактами и явлениями окружающего мира - одна из основных задач умственного воспитания. Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающей действительности. Они овладевают речью, способами умственной деятельности, у них проявляются познавательный интерес, отношение к окружающим, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также, самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Наше время - это время перемен, которые вызваны развитием информационного общества, основной ценностью которого становится информация и умение работать с ней. Эти изменения заставили нас, педагогов, по - новому взглянуть на процессы воспитания и образования в детском саду, так как мы должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий.

Значительную роль в этом может сыграть использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей деятельности, которые являются - одним из приоритетов образования. Сегодня применение ИКТ можно считать, теми новыми способами передачи знаний, которые соответствуют новому содержанию обучения и развития ребенка. В настоящее время от человека требуют не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно, оперировать ими. По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников ИКТ обладают рядом преимуществ: сочетают в себе динамику, звук, текст, видео, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Позволяет значительно разнообразить процесс образования. Именно маленькому ребенку, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

Таким образом, детям необходимо помочь выстроить целостную картину мира, в которой синтезируются познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Важно, чтобы полученные детьми знания не были абстрактными, и они понимали и осознавали себя частью окружающего мира, научились самостоятельно ориентироваться и действовать в окружающем мире. Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). Ученые отмечают, что использование мультимедиа технологий в настоящее время является актуальным для детей дошкольного возраста. Мультимедиа - это система, обеспечивающая одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами. Игровые элементы, добавленные в мультимедиа программы, «включают» познавательную деятельность обучающихся и положительно влияют на усвоение материала. Более того, многие полагают, что телевидение и компьютер, подключенный к интернету, могут обеспечить детям младшего дошкольного возраста широкое знакомство с жизненными ситуациями и возможностями.

Дети могут использовать компьютер и другие технологии для ознакомления с окружающим миром, приобретения социального опыта. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников ИКТ обладает рядом преимуществ:

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
* позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
* компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Условия эффективного внедрения ИКТ в ДОУ:

* повышение ИКТ- компетентности педагога;
* наличие оснащенной технической базы;
* наличие программного обеспечения;
* наличие свободного доступа к компьютеру в учреждении.
* Более сильным условием может стать наличие компьютера на рабочем месте педагога;
* возможность распространения опыта.
* Педагогические инновации;
* наличие консультанта в учреждении по ИКТ;
* формирование информационно-образовательной среды в учреждении на основе применения ИКТ.

 Основные методы и приемы использования ИКТ в работе с детьми:

* объяснительно-иллюстративный метод (предусматривает применение экранных средств: видеофрагменты, компьютерные приложения. Данный метод повышает познавательную активность детей за счет наглядности и мультимедийных средств);
* метод информационного ресурса. Цель данного метода – формирование, закрепление представлений и расширение теоретических знаний детей;
* исследовательско – поисковый метод. Метод ориентирован на активное применение анимированных интерактивных игр исследовательско – поискового характера;
* метод контроля, коррекции знаний и представлений у детей. Данный метод дает возможность скорректировать работу педагога.

Реализация каждого метода в практической деятельности состоит в совокупности из отдельных методических приемов – словесных, наглядных, игровых и практических. Словесные и наглядные приемы предполагают использование компьютерных приложений, экранных средств, Интернет-ресурсов, которые содержат доступный, интересный и иллюстративный материал. К практическим приемам относится выполнение заданий на основе словесного или визуального представления информации. Все перечисленные методы и приемы в процессе обучения детей используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

 **Консультация для родителей**

**Знакомство детей младшего дошкольного возраста**

 **с окружающим миром**

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем, они овладевают речью, способами умственной деятельности. У них проявляются познавательный интерес и отношение к окружающему миру.

«Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человечества и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества»,- писал В.А.Сухомлинский.

Богатство и широта представлений ребёнка о явлениях общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют как умственное, так и нравственное развитие детей. Чем правильнее и ярче будут впечатления, чем больше дети будут знать, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь.

 В младшем дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность детей младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим миром. Но мало научить детей различать цвет, форму и размер, умению группировать предметы по назначению … Важно показать маленьким детям в доступной форме, что в каждой вещи заложен труд человека, в её создании участвовали люди разных профессий, что труд взрослых нужен другим людям.

 В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким – желание сделать для них что-нибудь хорошее.

Дети младшего дошкольного возраста с трудом представляют себе такие понятия, как «город» и «страна». Поэтому основная задача в этом возрасте – вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим городом и страной. А это возможно только путешествуя с ребёнком по городу, рассматривая красоту города, его скульптуры и памятники, величественные здания, спускаясь к набережным …

Одним из самых важных методов ознакомления с окружающим является непосредственное наблюдение, поэтому много времени надо уделять целевым прогулкам и посещениям, рассматриванию окружающих детей предметов. Используя различные методы и средства, взрослый должен помнить, что самое главное – это его личное отношение к обществу, к тем событиям и явлениям, с которыми он хочет познакомить маленького ребёнка.

«Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища. Кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, вовсе не понимающий потребности детства». Эти слова К.Д.Ушинского как нельзя лучше отражают сущность работы по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.