**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК:**373.21

**Хабибуллина А.Р**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ У ДЕТЕЙ С ОНР С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

В статье описываются сложности развития навыков словообразования глаголов с помощью дидактических игр у детей с общим недоразвитием речи. Акцентируется, что дидактические игры эффективно влияют на развитие глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

***Ключевые слова:*** дошкольник, общее недоразвитие речи, словообразование глаголов,дидактическая игра, речевое развитие.

Согласно статистическим данным сегодня активно растет количество детей, у которых есть нарушения речи. Отметим, что правильная речь выступает в качестве механизма качественного развития личности.

Современные лингвисты описывают словообразование как процесс или результат образования новых слов, названных производными, на базе однокоренных слов или словосочетаний посредством принятых в данном языке формальных способов, которые служат для семантического переосмысления или уточнения исходных единиц – соединение основ с суффиксами (столик, за-столь-н-ый); соединение нескольких основ (уткоколенный, громкоговоритель, сенокос, вертолет): перевод основ из одного класса в другой (руль – рулит, золото – золотой); чередование в составе основы (глухой-глушь) и др. [5].

С помощью образования слов у детей скапливаются производные фразы, улучшается языковая интуиция, интерес к собственной речи и т.д.

Необходимо сказать, что у детей с общим недоразвитием речи навыки словообразования начинают становиться и развиваться с задержкой, параллельно можно увидеть скудность морфологических обобщений, представлений о морфологическом составе слова. Согласно исследованиям систему словоизменения такой ребенок освоит в 3-5 лет, систему словообразования - в 5 лет. Начиная с 4 лет словообразованию детей свойственна активность и творческое выражение. Примерно в 7 лет ребенок уже осознает правила словообразования и следует им.

Беря во внимание то, что случаи ОНР на практике встречается регулярно и в больших количествах, а в школе ученикам предстоит работать с языком в качестве учебной дисциплины, важно определить характер сформированности словообразовательных операций у таких детей для создания теоретических обоснований, чтобы в будущем добавить в логопедическую деятельность разделы, ориентированные на становление и развитие навыков создания слов.

Необходимо отметить, что без умения использовать нормы словообразования, находить, разделять и создавать морфемы, устанавливать значения словообразовательных морфем невозможно расширение словаря благодаря производным словам, овладению грамматической системой.

Особенностям лексического развития дошкольников с таким диагнозом свойственно ощутимо доминирование объема пассивного словаря над активным. В таком случае ребенок осознает смысл большого количества слов, объем пассивного словаря практически на уровне нормы. Но ему сложно использовать в экспрессивной речи. В активном словаре дошкольников преобладают в значительной степени общеупотребительные и обиходные слова. Следует отметить, что дошкольники в большей степени употребляют в речи имена существительные, глаголы.

Основная позиция для ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста отводится игре. Данный вид деятельности незаменим при процессе коммуникации, когда дети выстраивают контакты друг с другом и со взрослыми. Благодаря участию в игре ребенок испытывает позитивные эмоции, которые так же позитивно влияют на его развитие. В результате такой активности происходит развитие способностей, в лучшую сторону меняется уровень знаний.

Ю. С. Григорьева считает, что дидактические игры оказывают особое влияние на развитие старших дошкольников. В дидактических играх есть правила, выполняя которые дети становятся самостоятельнее, решительнее. Дидактические игры требуют групповой формы работы и способствуют формированию игрового взаимодействии [6].

Нужно сказать, что о значимости использования игр во время проведения занятий по развитию дошкольников говорят самые разные специалисты. Некоторые полагают, что в логопедической деятельности с детьми с ОНР целесообразно применять обучающие игры, в том числе дидактические игры.

Отметим, что когда дети становят старше и опытнее, педагоги делают игры более трудными для выполнения: кто-то показывает действие, представленное на картинке, второй пытает отгадать то, что было изображено. Благодаря участию втакого рода играх у ребенка развивается способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании выбранного образа.

К. Д. Ушинский считал игру свободной деятельностью ребенка, вносящей в его развитие такой вклад, какой не может сравниться ни с чем другим. Он писал: «Игра есть свободная деятельность дитяти, и если мы сравним интерес игры, а ровно число и разнообразие следов, остановленных ею в душе дитяти, с подобным влиянием учения первых пяти-шести лет, то, конечно, все преимущество останется на стороне игры. Обучение в форме игры может и должно быть интересно, занимательным, но никогда развлекающим» [4].

В дошкольном возрасте важна игровая деятельность. Она содействует формированию новообразований у детей, развитию у них разных видов деятельности. Немаловажно заинтересовать детей игрой, благодаря чему они овладевают новейшими способами взаимодействия, в которых они имеют необходимость.

Специалисты полагают, что значимость игры для дошкольника заключается в том, что через нее ребенок получает возможность удовлетворить свои потребности, которые его наиболее активно беспокоят. Играя, дети могут выстраивать самые разные модели взаимодействия, пробуют множество ролей, поддерживают друг друга, развивая эмпатию. Когда ребенок играет, он вынужден осваивать средства коммуникации, которые требуются для этого.

Дидактические игрыпри работе с детьми с общим недоразвитием речи практически невозможно заменить, потому что с их помощью можно развивать сформировать у детей познавательную деятельность, сенсорное восприятие, пространственные ориентировки.В время участия в них ребенок получает большое количество информации, становится более способным для дальнейшего обучения грамоте.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что дидактические игры выступают в качестве значимых элементовпри становлении и совершенствовании навыков словообразования глаголов у детей с ОНР. Благодаря участию в таких играть отмечается улучшение речи ребенка, у него активно расширяется словарный запас.

Литература:

1.Андреева Н. В., Заболотских О. П. Актуальность проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью// Здоровая инициатива: материалы IV Межрегионального форума Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2018. С.179.

2.Галиуллина *А. Р.* Развитие глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
III уровня // Студенческая наука и XXI век. 2020. Т. 17. № 1(19). Ч. 2. С. 284–286.

3.Коник, Е. И. Использование наглядных и словесно-дидактических игр в работе над словообразованием у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. И. Коник. Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань : Бук, 2014. С. 234-235. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6147/ (дата обращения: 23.03.2021).

4. Ушинский, К. Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

5.Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. С-Пб., 2011.

6. Ю.С. Григорьева: Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008.