**Формирование функциональной грамотности в начальной школе**

**в условиях введения ФГОС нового поколения**

**Гиззатуллина Земфира Гумаровна,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ №7 г.Туймазы**

В настоящее время в России активна работа совершенствования системы образования. С переходом на новые федеральные образовательные стандарты нового поколения идёт повышение требований к результату образования, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности школьников. ФГОС направлены на том, чтоб не столько как обеспечить учащихся конкретным набором знаний, сколько выработать УУД, являющихся условием формировать умение учащихся для саморазвития и самосовершенствования. Лишь в результате определенных учебных деятельностей возможно формирование универсальных учебных действий. Требуется создание новых условий для такой деятельности, притом требуется изменить образовательный процесс: освоение новых форм организации обучения, современных образовательных технологий, создание отличительной информационно-образовательной среды.

«Знаниевый подход» заменяет «компетентностный». Для этого важно обеспечение учащихся общекультурным, личностным и познавательным развитием, вооружение умением учиться! Акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком её правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе. Одна из способов решения проблемы, которые поставлены в новых федеральных стандартах, – это функциональная грамотность.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально-грамотной личности: человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциям: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело.

В функциональную грамотность входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональная грамотность простыми словами – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в ходе обучения. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных её сферах. Также это способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Сегодня современный педагог должен воспитывать в детях, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным: самостоятельность, ответственность, инициативность, способность принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях, готовность к получению новых знаний в течение всей жизни, умение выбрать свой профессиональный путь, умение легко адаптироваться в любом социуме, умение находить компромиссы, отличное владение устной и письменной речью для успешного взаимодействия с окружающими, знание информационных технологий.

Проблема в том, что многие педагоги дают глубокие знания по предмету, но не обучают детей применять эти знания в различных жизненных ситуациях. Педагог должен научить детей идти путём собственных находок и открытий от незнания к знанию. При этом: формировать внутреннюю мотивацию к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся; развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Она считается базовым навыком функциональной грамотности младших школьников. Это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. В методических целях мной используются сплошные и несплошные тексты. Этой классификацией пользуются составители теста PISA: учащиеся знакомятся с текстом, находят и извлекают информацию из него, формулируют собственную позицию, интегрируют, связывают и оценивают информацию, имеются задания с выбором ответа.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); работы с учебником, со словарем; распределения времени; проверки работы товарища, самопроверки; нахождения ошибки; словесной оценки качества работы.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания. Для этого использую письмо с проговариванием, списывание, комментированное письмо, письмо под диктовку и по памяти, творческие работы на развитие речи, орфографические минутки, словарную работу, анализ проверочных работ и т.

Для диагностики сформированности функциональной грамотности по русскому языку можно использовать тестовые материалы, содержание которых включает основные разделы по русскому языку.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей, работа над логическим мышлением, нестандартное решение, использование нескольких способов решения.

На учебном предмете «Окружающий мир» следует отрабатывать навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закреплять признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал (проектная работа) на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Также использую ряд приёмов, которые помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе. Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Начало урока – стадия активизация деятельности школьников, мотивация к дальнейшей работе. Приёмы, применяемые мной на этой стадии: «Кластер», «Корзина идей», «Загадка», «Мозговой штурм», «Отсроченная догадка», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», таблица «ЗХУ» («Знаю – Хочу знать – Узнал»), «Да – нетка», «Дискуссия», «Проблемный вопрос», Верные – неверные утверждения». Если ведётся работа над утверждениями и вопросами, то важно в течение урока обращаться к ним для того, чтобы увидеть, насколько каждый из ребят был прав и наоборот. На стадии рефлексии возвращаемся к утверждениям, и тогда учащиеся уже точно, в соответствии с правилом, выбирают «верные утверждения».

Также примерами могут послужить постановка проблемных вопросов на уроках через пословицу, загадку, решение ребуса, отгадывание кроссворда и т.

Основной этап урока (работа над темой) направлен на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Приёмы, применяемые на этой стадии: «Зигзаг», «Чтение с остановками», «Инсерт» или «Чтение с пометами», «Дерево предсказаний», «Круги по воде», «Толстые и тонкие вопросы», метод «Думательных шляп» или «Шесть шляп мышления», «Кластер», «Бортовой журнал», «Логическая цепочка».

На стадии осмысления в основном ребята занимаются поиском ответов на поставленные в первой части урока вопросы. Например, на уроке русского языка по теме «Простые и сложные предложения» использую приём Венна – он помогает провести сравнительную характеристику понятий общие черт и отличительных особенностей.

На уроке окружающего мира при изучении понятий, терминов, например, в разделе «Моё Отечество» ребятам следует их запомнить. Здесь применяю приём «Жокеи и лошади»: на одной карточке написано название термина, понятия, на другой – его толкование. Перед учащими стоит цель – найти себе пару. Обычно игра эта проходит у доски, даю по 4-6 терминов. Например, по теме «Твои родные и твоя родина». Также этот приём использую на уроках литературного чтения для соотнесения имён главных героев и их характеристик.

На стадии рефлексии применяю «Верные – неверные утверждения», «Синквейн», «Письмо к учителю», «Пятиминутное эссе», «Напишите письмо», «Толстые и тонкие вопросы» приёмы.

Примеры организации работы на этапе рефлексии: приём «Лесенка успеха», когда ребята, проделывая определённое задание правильно, поднимаются по «лесенке». В конце урока подсчитываем количество баллов и делаем вывод. Этот приём используем в измененном виде на уроке русского языка, когда ребята в конце урока, подсчитав количество баллов, делают вывод фразеологизмом. На каждом уроке использую приём «Незаконченные предложения», когда дано начало, а ребятам нужно продолжить. На некоторых уроках даю небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку.

Приёмы для выполнения заданий дома: «Загадка», «Кластер», «Инсерт или «Чтение с пометами», «Круги по воде», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов» и др.

Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

**Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
2. Постановление от 23 мая 2015 г. N 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180188>
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru/>
4. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность // Социологические исследования. – № 5, 2017. – 45 с.
5. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – М.: Издательство «Владос», 2019. – 360 с.
6. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников. – М.: «Баласс», 2018. – 259 с.