Министерство образования и науки

Донецкой Народной Республики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мариупольский многопрофильный техникум»

ДОКЛАД

на тему

Формирование универсальных учебных действий

с помощью веб-квеста.

Подготовила

преподаватель

профессионального цикла

Каноник Анжела Анатольевна

г. Мариуполь 2024

Формирование универсальных учебных действий

с помощью веб-квеста.

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтоб сделать его способным развиваться дальше без помощи преподавателя».

Элберт Хаббарт.

С введением стандартов четвёртого поколения процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. В процессе обучения у обучающихся должна сформироваться потребность в самостоятельной учёбе в течение всей активной жизни. Перед учебным заведением встала проблема подготовки подрастающего поколения к самостоятельному принятию решений, к жизни и профессиональной деятельности в информационной среде, эффективному использованию её возможностей и защиты от негативных воздействий. Обучение в учебном заведении должно обеспечить формирование у обучающихся информационных компетенций, знаний и умений, способов информационной деятельности, которые потребуются им в новой информационной среде обитания. Одним из способов формирования у обучающихся вышеупомянутых компетенций является внедрение в учебный процесс технологий дистанционного обучения.

Дистанционными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя с обучающимися (или значительно ограничить), независимо от природы применения технических и прочих средств. Интернет-исследование, проведенное фондом «Общественное мнение» и сайтом www.strana.ru, показало, что основную группу пользователей сетью Интернет составляют подростки. И именно на них нацелено использование технологий дистанционного обучения.

Одной из форм организации дистанционного занятия является образовательный веб-квест.

Образовательный веб-квест - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет.

**Веб – квест** - это сайт, с которым работают обучающиеся, выполняя учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ обучающихся.

**Пример формирования универсальных учебных действий с помощью веб-квеста**

Этапы веб-квеста

1. **Знакомство с ролями.**

Обучающимся предлагается список ролей, от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли прописан план действий и задания. С помощью форума обучающиеся выбирают себе роли.

1. **Формирование команд.**

После выбора обучающимися ролей, формируются команды. Каждая команда выполняет задания по своему плану. План и этапы работы, для каждой команды, размещены на отдельных страницах сайта.

**3. Работа над заданиями**

1. Изучить материал (обучающимся предлагается список сайтов, электронных книг, цифровых ресурсов);

2. Найти практическое применение своего материала;

3. Подготовить презентацию, видеоролик, сайт по изучаемому материалу;

4. Составить викторину по своему материалу.

В процессе выполнения заданий, обучающиеся работают в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. В процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и сетью Интернет. Участники обмениваются материалами для достижения общей цели.

Общение и размещение рабочих материалов происходит на форуме сайта, а так же с помощью личных сообщений и чата.

**4. Защита итоговых работ**

1. Изучить презентации всех команд.

2. Ответить на вопросы викторин.

3. Представление итоговых презентаций, видеороликов или сайтов с исследуемым материалом. (главная страница квеста)

4. Контроль с помощью вопросов викторины (работа на форуме).

5. Подсчёт баллов за выполнение каждого задания.

**5. Рефлексия**

Написать синквейн по теме любой команды и поместить его на форуме.

Синквейн

* Первая строка – одно существительное или местоимение, выражающее главную тему синквейна.
* Вторая строка – два прилагательных или причастия, описывающие признаки и свойства выбранной темы.
* Третья строка – три глагола или деепричастия, описывающие действия в рамках темы.
* Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к описываемой теме.
* Пятая строка – одно слово-резюме, описывающее суть темы.

**6. Итог**

Обучающиеся сами выставляют себе отметки, используя баллы, полученные при выполнении заданий.

**Вывод:**

С помощью представленного веб-квеста:

* обучающиеся учатся выстраивать работу по плану;
* рассмотрены способы привлечение обучающихся для открытия новых знаний;
* показана практическая направленность математических знаний;
* происходит обучение обучающихся приемам работы в группах;
* ребята принимают участие в оценивании собственных достижений;
* учатся пользоваться различными источниками информации: материалами электронных учебников (чтение файлов pdf, djvu), ресурсами, размещенными в сети Интернет;
* обучающиеся учатся разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других;
* приобретают навык совместного решения возникающих учебных проблем;
* учатся планировать свой досуг;
* у обучающихся появляется возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;
* преподаватель организует конструктивную совместную деятельность;
* преподаватель и обучающиеся вместе решают возникающие учебные проблемы.

Таким образом, используя образовательный веб-квест можно создать условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся.