**«Конспект занятия по познавательному развитию (математические представления)»**

Фишер Юлия Вячеславовна,

воспитатель МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска»

**Цель:** Формирование начальных математических знаний.

**Задачи**:

* Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
* Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года.
* Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно»;
* Закреплять знания детей о геометрических фигурах;
* Развивать внимание, память, мышление;
* Воспитывать интерес к математике, умение слушать указания взрослых.

**Дидактический наглядный материал**:

Демонстрационный материал. Мяч, геометрические фигуры,  карточки с  знаками, картины для решения задач.

**Раздаточный материал**: геометрические фигуры(квадрат, треугольник),листочки с изображением цифр ,знаки «больше», «меньше» , «равно», карандаши, листочки в клетку.

ход занятия

Задание № 1 **«Подумай и ответь»**

Дети сидят за столами. Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч.

Назовите 4 времени года?

- Какое сейчас время года?

- Сколько весенних месяцев? Назовите их.

- Назови зимние месяцы.

- Какой месяц идет после января?

- Сколько дней в неделе?

- Какой день недели сегодня?

- Какой был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Назовите выходные дни.

- Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?

- Какое число меньше 5 на 1?

- Назовите соседей числа 8; 4; 6

- Какое число идет за числом 5; 1; 7.

- Какое число стоит перед 8; 6; 4.

Педагог. Молодцы! Справились с первым заданием.

**Задание № 2.** **«*Сравни числа и поставь знаки»***

Воспитатель показывает карточки со знаками «>», «<», «=» и уточняет, что они обозначают:

«Птичка клювик повернула

Там, где больше вкусного,

А где меньше – отвернулась,

Ничего не скушала.»

Открытый клювик показывает на большее число, а уголочек – на меньшее число

Раздать детям карточки с цифрами:3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.

И с этим заданием почти все справились.

 давайте немного отдохнем (пальчиковая гимнастика).

**Задание № 3 *«Решение и составление задач»*.**

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задач**е**?

Дети: В задаче четыре части.

Педагог: Назовите их.

Дети: 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 - ответ.

Что такое условие? (это то, что нам известно).

Что такое вопрос к задаче? (это то, что нам нужно узнать).

Что такое решение задачи? (это то, что можно сложить или вычесть).

Что такое ответ? (это то, что получилось и известно нам)

Педагог: Какие вы знаете арифметические действия?

Дети: сложение, вычитание.

Какие вы знаете арифметические знаки?

Дети: Плюс, минус, равно.

Педагог: Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?

Педагог: Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на вопросы.

  Посмотрите, на доске 2 аквариума. Сколько рыбок в аквариуме слева? Сколько рыбок в аквариуме справа?

Какой в этой задаче можно задать вопрос? (сколько рыбок в 2 аквариумах?)

Кто попробует составить задачу?

Ребенок. В аквариуме слева плавают 4 рыбки, в аквариуме справа плавают 3 рыбки.

Кто задаст вопрос к задаче?

Ребенок. Сколько рыбок плавает в 2-х аквариумах?

«На ветке сидели 3 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

Педагог: Назовите, пожалуйста, условие задачи.

Педагог: Назовите вопрос.

Решение задачи. Ответ.

Молодцы! Решите следующие задачи.

«Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на тарелке?»

Педагог: А теперь составим задачи сами.

**Составление задач .**.

- На полянке у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто успел их сосчитать?

- Подарил ежатам ёжик

Восемь новеньких сапожек.

От восторга ежата визжат.

Сколько было у папы ежат?

- На полянке у дубка

Крот увидел 2 грибка.

А подальше, у сосны,

Он нашёл ещё один.

Ну-ка, кто сказать готов:

Сколько крот нашёл грибов?

**Физминутка.**

Раз - согнуться, разогнуться,

Два - нагнуться, потянуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре-руки шире.

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

Педагог: Ребята,постройте из геометрических фигур домик.

Дети на столах выкладывают дом из геометрических фигур.

Педагог:  Посмотрите, какой красивый домик получился! Молодцы. Только дверь никак не открыть, нет ключа Нужно нарисовать ключ. Рисовать будем по клеточкам.

.**Задание №5**. Графический диктант.

Педагог:. Подвиньте листочки, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

6 клеток вправо, 5 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 вправо, 1вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1вниз, 4 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1вверх, 1вправо, 5 вверх, 2 влево, 5 вверх

Педагог: Что получилось?

Дети: Ключик.

Педагог: Молодцы! И с этим заданием вы справились.

А теперь пригласим птичек на нашу елочку

Раз, два, три

На елочку лети!

**Подведение итогов:**

 Назовите, какие задания вы выполняли?

**Рефлексия.**

 Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?