Экологическое воспитание младших школьников

Емельянова Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов;

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»

(г. Старый Оскол Белгородской области)

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.

Экологическое воспитание младших школьников на сегодняшний день становится одной из главных задач современного образования. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

В настоящее время актуальным становится использование в обучении таких приѐмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов, поэтому в работе с младшими школьниками большое место отводим проектно – исследовательской деятельности. Д. А. Медведев в Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» сказал: «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя [2].

Проект – это план, замысел, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, программа, отношение, модель, книга и т.д. В педагогике под методом проектов понимается совокупность приѐмов,

операций, которые помогают овладеть определѐнной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности [1]. Поэтому, говоря о методе проектов, подразумевается способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом [4].

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися, которая позволяет попробовать свои силы, проявить себя индивидуально или в группе и показать достигнутый результат. Темы проектных работ выбираются из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Проектно-исследовательская деятельность развивает умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество с одноклассниками и взрослыми.

Особенно важна проектная деятельность в развитии коммуникативных УУД. Использование образовательных проектов – это тот инструмент, который позволяет оптимально поддерживать интерес у учащихся к совместной деятельности и развивать у них универсальные учебные действия, соотнести имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности

Дети по природе своей исследователи. Жажда новых впечатлений, открытий, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать – важнейшие черты детского поведения. Исследуя, они задают вопрос и стараются найти на него ответ, намечают план действий, наблюдают, экспериментируют, делают выводы, фиксируют результаты.

Если рассматривать структуру учебного исследования ребѐнка, то оно так же, как и исследование, проводимое взрослым учѐным, включает в себя следующие такие этапы:

* выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
* выдвижение гипотез;
* поиск и предложение возможных вариантов решения;
* сбор материала;
* обобщение полученных данных;
* подготовка проекта (сообщение, доклад, макет т. д.);
* защита проекта.

Первичные навыки исследовательской работы ребѐнок получает во время экскурсий, при выполнении практических работ. Наблюдения помогают учащимся собрать материал для исследовательской деятельности. Походы и экскурсии на природу способствуют формированию умения наблюдать. Окружающая природа – вот непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления и знания. У ребят формируются способность подмечать мелкие на первый взгляд, но

существенные детали, уметь сравнивать, находить частное и общее, причину и следствие, делать выводы.

Поэтому, начиная со второго полугодия 1-ого класса, мы вовлекаем учащихся в проектную деятельность. Проектная деятельность дает обучающимся колоссальный опыт общения, формирует умение совместно находить ответы на интересующие вопросы, учит учиться и развивает творческие способности.

В 1-2 классах почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учащимися под руководством учителя, так как особое внимание направлено на формирование положительной мотивации к учению, на создание ситуации успеха. Но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу. Это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

В 3-4 классах наряду с коллективными проектами имеют место и индивидуальные проектно-исследовательские работы. Исследовательская деятельность приучает детей работать с энциклопедией, художественной книгой, газетой, журналом, компьютером, пользоваться ресурсами Интернет. Самому ребенку сложно подготовиться к защите проекта, поэтому важна помощь учителя, родителей, одноклассников.

Важную роль в подготовке играют рисунки, схемы, презентации, в которых отражаются основные моменты работы.

На защиту проекта часто приглашаются родители, что в какой-то мере успокаивает ученика и укрепляет связь семьи и

школы.

Считаем, что использование проектно-исследовательского метода в начальной школе приносит детям удовлетворение, способствует совершенствованию у них личностных качеств, стремления приобретать знания, а главное – желания учиться и получать от этого радость.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008.
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – М.: изд-во Каро, 2017. – 128с.
3. Роготнева, А.В., Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС / А.В. Роготнева, Л.Н.Тарасова, С.М. Никульшин. – СПб.: ВЛАДОС, 2018.
4. Савенков, А. Учебное исследование в начальной

школе / А.Савенков // Начальная школа. – 2000. – № 12. – С. 101-108.