

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ РОДНОГО КРАЯ

В. С. Найденова

Алтайский государственный педагогический университет
Научный руководитель - М. В. Лабунина, старший преподаватель

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) выделяет одну из приоритетных задач начального образования – приобретение младшими школьниками опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения [8]. Поэтому большое внимание в обучении младших школьников уделяется формированию экологической воспитанности.

Проблему формирования экологической воспитанности у младших школьников изучали следующие ученые: А. Н. Захлебный [2], И. Д. Зверев [3], И. Т. Суравегина [6], Н. Н. Моисеев [5] и др.

Анализ методической литературы позволил нам определить понятие «экологическая воспитанность» как сложное интегральное качество личности, заключающееся в согласованности между экологическими знаниями, поведением, выражающееся в гуманно-ценностном отношении к природе [1, 3].

Для формирования экологической воспитанности у младших школьников в федеральной рабочей программе начального общего образования «Окружающий мир» выделяются следующие формы и методы: учебный диалог, обсуждение ситуаций по теме, экскурсии, практическая работа, игры-соревнования, логическая задача, рассказы детей, работа с иллюстративным материалом, рассказ учителя, работа с текстом учебника, дидактическая игра, ролевая игра, работа в группах, коллективное составление памятки, демонстрация опытов и экспериментов, упражнения и другие [7].

На наш взгляд формировать экологическую воспитанность мы можем как на уроках окружающего мира, так и во внеурочное время. В содержание курса «Окружающий мир» включено изучение краеведческого материала. Работа с краеведческим материалом вызывает интерес учащихся, способствует вовлечению младших школьников в поиск информации из различных источников, в наблюдение за природой родного края. Рыбакова А. А. считает, что эффективность эколого-краеведческой работы возрастает при широком использовании разнообразных форм активизации познавательной деятельности учащихся на уроках. К главным методам в эколого-краеведческой работы она относит экскурсии, экологические игры, экологические сказки, практические работы [4].

В ходе педагогической практики мы провели эмпирическое исследование сформированности экологической воспитанности у учащихся 3 класса. Для этого мы использовали следующие методики: диагностика сформированности экологической культуры младших школьников (анкета Л. В. Моисеевой), «Решение экологических ситуаций».

Анализ результатов исследования сформированности мотивов и поступков по отношению к природе у младших школьников показал, что низкий уровень выявлен у 21%. У этих детей не сформированы знания об экологических взаимосвязях организмов в природе, они не контролируют свое поведение в природе, не проявляют инициативу в решении экологических проблем, отмечается потребительское отношение к природе, не задумываются над тем, что их поведение может причинить вред природе. Средний уровень - у 79%. У этих детей недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания, они не думают над тем, что их поведение может причинить вред объектам животного и растительного мира. Высокий уровень сформированности мотивов и поступков по отношению к природе у младших школьников не выявлен.

Для изучения уровня сформированности экологически грамотного поведения у младших школьников нами были предложены задания, связанные с решением экологических ситуаций. Анализ полученных данных показал, что 50% учащихся демонстрируют низкий уровень экологически грамотного поведения. У этих детей отсутствуют необходимые знания о животном и растительном мире, они не контролируют свои действия и поступки в природной среде, а также не проявляют инициативу в поиске решений экологических проблем. Средний уровень экологической грамотности был выявлен у оставшихся 50% участников исследования. У этих учащихся недостаточно развиты представления о единстве природы и экологических взаимосвязях, а также наблюдается низкая мотивация к приобретению экологических знаний; они не всегда соблюдают правила поведения в природе. Высокий уровень экологически грамотного поведения среди младших школьников не был зафиксирован.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что у учащихся третьего класса в основном сформированы низкий и средний уровни экологически грамотного поведения, а также мотивов и поступков по отношению к природе и её объектам. Это подчеркивает необходимость систематической работы по формированию экологической воспитанности у младших школьников. В качестве рекомендаций мы предлагаем использовать на уроках окружающего мира разнообразные формы и методы, такие как экологические игры, решение экологических задач и проведение экскурсий в природу.

В дальнейшем мы планируем продолжить исследование в данной области в рамках написания выпускной квалификационной работы, а также разработать конкретные задания, направленные на повышение уровня экологической воспитанности у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика воспитания детей старшего дошкольного возраста: монография. М.: Академия, 2007. 316 с.
2. Захлебный А.Н. Экологическое воспитание: учебное пособие. Педагогика. М.: Развитие, 2015. 30–33 с.
3. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников. М.: Педагогика, 1983. – 160 с.
4. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 496 с.
5. Моисеев Н.Н. Формирование экологической воспитанности: учебное пособие. Севастополь, 2000. 290 с.
6. Суравегина И.Т. О методах формирования ответственного отношения школьников к природе. Биология в школе, 1988. – №3. 32 – 40 с.
7. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» // М-во просвещения Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2022. — 49 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 10.05.2023).