**Технологическая карта изучения новой темы**

**«Формы глагола to be в английском языке во времени Present Simple»**

**для обучающихся 5 класса ОВЗ/ЗПР с использованием интернет-ресурсов онлайн-платформы УЧИ.РУ.**

**учителя английского языка Дьяченко Татьяны Викторовны МАОУ «Гимназии №76 г.Челябинска»**

**Электронный адрес:** [**teona2009@mail.ru**](mailto:teona2009@mail.ru)

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 5

**УМК (программы учебного курса):** УМК «Spotlight» Английский в фокусе, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Дж., издательство «Просвещение»

**Тема раздела:**Школьные дни.

**Тема урока:** Формы глаголаtobeв английском языке во времени PresentSimple

Технологическая карта урока создана для работы учителя собучающимися ОВЗ/ЗПР. Способствует эффективной работе учителя с данной категорией детей.

Системность и последовательность: технологическая карта логично структурирована и описывает последовательность операций.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | **Английский язык** |
| Класс | **5 ОВЗ/ЗПР** |
| Тип урока | изучение нового материала |
| Технология построения  урока | Организационный момент, актуализация знаний, самоопределение деятельности, открытие новых знаний, применение новых знаний, рефлексия учебной деятельности, домашнее задание. |
| Тема урока | Формы глаголаtobeв английском языке во времени PresentSimple  Урок по учебнику: «Spotlight» Английский в фокусе, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Дж., издательство «Просвещение» |
| Цель урока | Научиться правильно и четко использовать формы глагола to be в устной и письменной речи во времени PresentSimple (настоящее простое время) |
| Задачи | 1. продолжить формирование иноязычной коммуникативной компетенции средствами изучаемого языка: отработка произносительных навыков; развитие речевых способностей; 2. сформировать умения выявлять существенные признаки грамматического явления английского языка, обобщать их, определить закономерность употребления глагола “tobe” в настоящем простом времени; 3. отработать употребления пройденных лексических единиц; 4. закрепить пройденный грамматического материала. |
| Планируемые результаты | *Предметные:*  -воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты;  -знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка различных коммуникативных типов предложений английского языка (утвердительное, отрицательное, вопросительное);  -распознавать в письменном и звучащем тексте глагол tobe и употреблять в устной и письменной речи:  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  -уметь создавать монологическое высказывание. Составлять монолог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова.  *Метапредметные:*  - уметь находить, анализировать и выделять необходимую информацию, осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Личностные*  - развивать познавательный интерес, развивать волю, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатию, трудолюбие, дисциплинированность, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  - формировать стойкую мотивацию к изучению английского языка.  *Познавательные умения:*  - осуществлять поиск необходимой информации при работе с материалом, проводить сравнение, под руководством учителя осуществлять планирование решения задачи.  *Регулятивные умения:*  - принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, оценивать качество выполненной работы, высказывать свое предположение, умение организовать свое рабочее место.  *Коммуникативные умения:*  - принимать участие в обсуждении, слушать и понимать речь других, логически правильно выстраивать ответы на поставленные вопросы.  *Предметные умения:*  - соблюдать особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное);  - осуществлять совместную работу в процессе изучения новой темы. |
| Основные термины, понятия | Глагол tobe, формы глагола |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*:  «Spotlight» Английский в фокусе, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Дж., издательство «Просвещение», 5 класс.  Карточки для индивидуальной работы.  *Технические средства обучения:*  Компьютер, экран, колонки, проектор.  *Экранно-звуковые пособия:*  Презентацияв Power Point «Глаголtobe». |
| Межпредметные связи | Русский язык,литература. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формирование УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **I этап. Организационный момент.**  ***Цель–***мотивирование обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | - Готовность обучающихся к уроку  - Психологический настрой и мотивация.  Good afternoon students. How are you today? What date is it today? Whatistheweatherlike?  **Работа со скороговоркой**  ***(Фронтальная работа)***  Отработка звука [s] в английском языке**(Слайд 2)** | Личностные УУД  Коммуникативные УУД | Настроить детей на работу. | Поприветствовать учителя и друг друга.  Ответить на вопросы учителя.  Отработать скороговорку.  Настроиться на работу |
| **II этап. Этап всесторонней проверки знаний**  ***Цель*-**актуализировать знания | **1. Введение в учебную деятельность. Определение темы урока. Постановка цели.**  ***(Фронтальная работа)***  **Учитель:** Чтобы узнать тему нашего урока выполните задание.  - Прочитайте внимательно предложения на слайде на английском языке. Как бы мы перевели эти предложения на русский язык? Что общего между всеми этими предложениями? **(Слайд3)**    My mother is a doctor. – Моямамадоктор (врач).  My father is not a teacher. – Мойпапанеучитель.  Is my brother a taxi driver. –Мойбратводительтакси?  **Ученики:**Общий глагол is. Что такое глагол isв английском языке? – Форма глагола tobe.  **Учитель:**Попробуйте назвать тему нашего урока (Тема урока «Формы глаголаtobeв английском языке во времени PresentSimple»). Что мы уже знаем о глаголе tobe? Как мы можем его перевести?  **Ученики:**Глагол, который имеет значение быть, являться, находиться. **(Слайд 4)**  **2.Определение значения глагола tobe.**  ***(Индивидуальная работа)***  Запишите в тетрадь значение глагола tobeв английском языке **(Слайд 4)** | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Предметные УУД | Включить обучающихсяв обсуждение проблемных вопросов.  Создать проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока.  Организовать работу втетрадях. | Вести диалог с учителем  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Определять общий глагол is для всех предложений и с помощью учителя стараться определить тему урока.  Работать со слайдом на экране, правильно выполнять записи в тетради.  Оценивать правильность выполнения заданий.  Уметь формулировать цель урока. Четко и обоснованно отвечать на вопросы. |
| **III этап. Этап подготовки к изучению нового материала**  ***Цель -***мотивировать к изучению темы. | **Актуализация знаний по пройденным темам.**  ***(Индивидуальная****р****абота)***  Стр.29 упр.6    Прочитайте местоимения в таблице и определите, какими из приведенных выше местоимений можно заменить данные ниже слова.  Linda – she Sue &I - we  Mark – he Ben & you - you  Tom & Lyn – they eraser - it | Познавательные УУД  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Предметные УУД | Организовать индивидуальную работу, обеспечитьконтрольза выполнениемзадания.  С помощью задания помочь учащимся понять для чего необходимо уметь определять местоимения в английском языке. | Осуществлять самоконтроль контроль.  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов при проверке задания, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Уметь грамотно и четко отвечать на поставленные вопросы. |
| **IV этап**  **Изучение нового материала**  ***Цель*-**научить  объяснять различие имен собственных и нарицательных. | **Переход к теме урокаформам глагола tobeв настоящем простом времени. Открытие новых знаний. (Слайды 5, 6, 7)**  ***(Фронтальная работа)***  Учитель: Давайте вспомним для чего в английском языке необходимо уметь заменять слова, подходящими по смыслу местоимениями? Что таким образом нам с вами будет легко определить?  Ученики: Для того, чтобы было легче работать с глаголом tobe. Легче было определить нужную форму глагола.  Учитель: давайте вспомним в каких случаях мы используем формы глагола tobe: am, is, are. | Познавательные УУД  Предметные УУД | Организовать фронтальную работу.  Включить учащихсяв обсуждение проблемных вопросов. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов при проверке задания, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Уметь грамотно и четко отвечать на поставленные вопросы  Работать с информацией, представленной на экране. |
| **V этап.** | **Физкультминутка**  ***(Фронтальная работа)***  Look left, right (глазами влево, вправо) Look up, lookdown  (глазами вверх, вниз) Look around.  (глазами по-кругу) Look atyournose  (смотрим на нос) Look atthatrose  (одну руку вытягиваем как будто держим цветок, и смотрим) Closeyoureyes  (закрываем глаза) Open, winkandsmile. (открываем, моргаем и улыбаемся) | Личностные УУД | Организовать фронтальную работу | Уметь правильно отвлекаться от работы, проводить зарядку для глаз. |
| **VI этап. Закрепление изученного материала**  ***Цель* -**научить применять знания на практике; формировать умение правильно применять формы глагола tobeво времени PresentSimple  Стимулировать желание помочь исправить проблемную ситуацию своему товарищу. | **Закрепление пройденного материала.**   1. **Работа на платформе УЧИ.РУ**(возможно распечатывание карточек с платформы для быстрой работы учеников в парах)   ***(Работа в парах)***           1. **Подвести итоги проделанной работы, повторно закрепить пройденный материал с помощью схемы на платформе УЧИ.РУ**   ***(Фронтальная работа)***     1. **Мини-тест. Работа на карточках.**   ***(Индивидуальная работа)***  **Вставьте необходимую форму глагола tobe.**  1. He  …….    a doctor. (is)  2. My father  …  a  worker. (is)  3. We  ……  pilots. (are)  4. These  tigers …  big. (are)  5. …...  this  fox little? Yes, it …. . (is, is)  6. Where …. you  from? I …. from Russia. (are, am)  7. Her uncle ….  a  worker. (is)  8. That elephant ….  grey. (is)  9. How …. you? I …. fine. (are, am)  10.   … we teachers? No, we … not. (are, are)  11.     I  …  a doctor .(am)  **4. Подведениеитогов. Повторное закрепление материала по теме «Формы глагола tobe в английском языке во времени PresentSimple». (Слайд 8)**  ***(Фронтальная работа)***    **Учитель:** Итак, ребята, какие выводы мы с вами можем сделать после всей проделанной работы?  **Ответы учеников.** | Регулятивные УУД  Личностные УУД  Предметные УУД  Коммуникативные УУД | Организоватьработу в парахобеспечитьконтрольза выполнениемзадания. Обеспечить правильное и четкое выполнение задания в тетрадях.  Организовать индивидуальную работу, обеспечитьконтрольза выполнениемзадания.  С помощью задания помочь учащимся закрепить пройденный материал индивидуально без посторонней помощи. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Осуществлять самоконтроль контроль.  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов при проверке задания, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Уметь грамотно и четко отвечать на поставленные вопросы. |
| **VII этап. Рефлексия учебной деятельности**  ***Цель* -** научить осознавать свои достижения | **Рефлексия (Слайд 9)**  **Учитель:**Наш урок подошёл к концу.  Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы целей?   |  | | --- | |  |   Чему вы научились?  Что вам понравилось? Что не понравилось?  Что запомнилось отлично, а на что нужно еще обратить внимание, чтобы полностью закрепить пройденный материал?  **Ученики:**Сегодня на уроке я узнал, открыл для себя…  Я научился, смог…  Я хорошо запомнил, что…  Мне следует повторить… | Личностные УУД  Коммуникативные УУД |  | Формулировать конечный результат своей работы на уроке. |
| **VIII этап. Домашнее задание.** | **VII этап. Домашнее задание.** Правило в тетради выучить наизусть. Учебник стр.29 упр.7, 8 |  |  |  |