**Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста**

Аннотация: В этой статье рассматривается градация этапов раннего возраста детей, а также отличительные особенности в призме введения ФОП ДО. Ключевые слова: ранний возраст, особенности, ФОП ДО, психическое развитие.

Ранний возраст – период с года до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей: формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ранний возраст является уникальным и определяющим для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Это период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой, что особенно интенсивно происходит в первые три года жизни. Происходит совершенствование восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, что создает базу для дальнейшего психического развития. Отклонения в моторном, психическом, речевом и эмоциональном развитии отрицательно влияют на дальнейшее развитие ребенка, вызывая трудности в овладении чтением, письмом и счетом. Психическое развитие во многом определяется состоянием здоровья ребенка. Даже незначительное ухудшение здоровья влияет на эмоциональное самочувствие, болезнь может разрушить сформированные формы поведения. И наоборот, положительные эмоции ускоряют выздоровление. Психическое и физическое состояние ребенка в этом возрасте очень неустойчиво. ФОП ДО разделила ранний возраст на три периода: первый период с месяцев до года, с года до двух лет и с двух до трех. Исходя из этого деления меняются цели и задачи для каждого периода раннего возраста.

С двух месяцев до года основными задачами образовательной деятельности являются следующие составляющие: развитие интереса детей к окружающим предметам и действиям с ними, вовлечение в действия с предметами и игрушками, развитие способов действий с ними; развитие способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддержка эмоционального контакта в общении со взрослым; стремление вызвать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

С года до двух лет основными задачами становятся: поощрение целенаправленных моторных действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных

ситуаций, нахождение предмет по образцу или словесному указанию; формирование стремлений детей к подражанию действиям взрослых, понимание обозначающие их слова; формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении; развитие познавательного интереса к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивание умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. С двух до трех лет область познавательного развития становится более обширной, так как развитие детей в этом возрасте происходит стремительными темпами. Ключевые задачи:

* развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
* совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов,
* поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
* формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
* развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
* расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома;
* организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.