**Доклад**

**По теме: «Теория и практика современной учебно-воспитательной деятельности в образовательном процессе»**

Предлагаются иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

- Традиционные способы информации - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

- Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие учителя с учениками.

- Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.

- Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро и макро-социума.

- Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

Приоритетные направления учебно – воспитательной деятельности:

Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыками самоконтроля, самообразования.

Развитие творческих способностей обучающихся.

Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников.

Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Обеспечение единства в решении вопросов воспитания и обучения школы, общественности, всех структур села.

Учебно – воспитательный процесс строится на гармонии во взаимоотношениях, уважении и общности интересов учителей, родителей и учащихся.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и

Термин  «мотивация» в научной литературе совокупность побуждений к жизненно значимым целями (явлениями, событиями, поступкам).

Мотивация не только то, что побуждает, но и то, что поддерживает стабильную направленность деятельности, если у обучающегося отсутствует  вовсе  познавательная мотивация, значить, надо ответить на вопросы; почему у него, от природы наделённых потребностью  во всё вникать, ибо всем спрашивать, это потребность угасла что нужно сделать, чтобы она возродилась вновь?

Наличие познавательной мотивации (направленности, устремления, интереса) у олбучающегося означает активную установку  на всё то, что несёт новизну и необычность: любопытство ко всему новому, активность в поиске взаимосвязей  между предметами  и ситуациями, не насыщенность в познании.

При отсутствии познавательной  мотивации картина  прямо противоположная: пассивное поведение, безучастность, равнодушие, уход от самой возможности умственного напряжения.

Что бы понять, на сколько эта проблема серьёзна, понаблюдайте за своими учениками, когда они сталкиваются с решением задач на сообразительность. Главное в этом процессе не количество решённых задач (решил, не решил, сколько решил), а само отношение ученика к такому виду деятельности; к процессу умственного напряжения, к творческому поиску, к получению результата. Эти наблюдения и лягут в основу характеристики уровня познавательной мотивации ребёнка.

педагогический обучение личность знание

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.