Начало формы

Инновационный педагогический опыт

«Духовно - нравственное воспитание дошкольников»

 «Воспитывать человека - значит определять судьбу нации»

Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Алексий II

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождение в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитание духовности. Ведь детство - период расцвета в жизни человека. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми.

Дети – это наше отражение. Первоначальное представление о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая за взаимоотношениями окружающих взрослых. Их поведение, а так же их отношение к нему самому, к его поступкам становится для малыша программой поведения. По образцу, данному взрослыми, он строит отношения с людьми, учится доброте, товариществу и благородству, патриотизму к Родине и родным истокам.

Духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека.

Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе помогут условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребёнка к возвышенному, святому и доброму.

**Актуальность и перспективность опыта**

Духовно-нравственное воспитание детей, на сегодняшний день, является актуальной темой. Актуальность диктуется теми противоречиями, теми трудностями и даже кризисными явлениями, которые сложились в обществе.

Перспектива в работе с детьми заключается в том, чтобы сформировать, чувство причастности к наследию прошлого. Ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало. Бездуховность никогда не была присуща русскому человеку и народу в целом, русской истории и культуре. В народе всегда сильна была власть добра, справедливости, праведности, нравственности.

Но в наши дни проблема духовно - нравственного воспитания встала наиболее остро, и ее проявления разительно выделяются на фоне общих общественных проблем.

Нравственные идеалы, накопленные за века русским народом, глубокосодержательные, оберегающие человека от неверных мыслей, дурных поступков и неправильного поведения, в наши дни отошли на второй план и постепенно и неуклонно заменяются и вытесняются ценностями других культур и наций, а чаще и исчезают вовсе, оставляя место для взращивания безнравственности. Появление примеров безнравственного и аморального поведения проявляется и в литературе, и в художественных фильмах, на радио, в журналах, газетах. Более глобально проникновение западных традиций, обычаев, праздников и других культурных ценностей.

Западные традиции расстраивают и разрушают сформированные за долгие времена отношения в русской семье, делая ее не столь благоприятным условием развития и воспитания детей.

С древних времен жители Российского государства были известны своим гостеприимством, радушием, дружелюбием, душевностью, богатством нравственных качеств. Неужели все это можно безответственно заменить чужой культурой? Необходимо всеми силами оберегать и укреплять нашу нравственность, начиная не только с себя, но и с будущих взрослых и родителей - с детей, дошкольников.

Этот возраст выбран не случайно: именно этот период жизни ребенка наиболее сенситивен для начала развития личности человека, ее становления, формирования самосознания, для закладки нравственных мотивов и качеств, понятия морали. В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них формируются первые навыки организационного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки, занять себя интересной и полезной деятельностью.

Решение данной проблемы необходимо решать в семье и в образовательных учреждениях всеми эффективными способами. Одним из таких способ является применение богатейшего багажа знаний, накопленных в народной педагогике, с использованием народных сказок, игр, традиций, праздников. Соприкосновение с народными и православными традициями, участие в народных праздниках, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Духовно-нравственное воспитание детей возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований. Поэтому важно помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычая и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены. Обновляется содержание образования и воспитания детей. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое для себя открываем заново и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский. К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

Я считаю что, результаты формирования духовности, нравственности, целомудрия укореняется в ребенке при реализации комплексного и систематического подхода к воспитанию. Так определилась тема реализации данного опыта: духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Мною была разработана система воспитательно-образовательной работы по данной теме. Предлагаемая система позволила решать следующие задачи:

1. Знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций и укладом жизни русского народа, его бытом, национальными праздниками;

2. воспитание у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

3. формирование интереса к народным обычаям;

4. воспитание бережное отношение к природе и ко всему живому;

5. воспитание в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды,

желание помогать нуждающимся.

**Ведущая педагогическая идея опыта, условия возникновения, становления опыта**

К теме духовно-нравственного воспитания я обратилась не случайно. Известный русский религиозный философ В. В. Зеньковский писал: «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа».

Развивать у детей культурное наследие и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с детства. В результате сопоставления взглядов великих педагогов просветителей духовенства, психологов, опыта коллег с собственными проблемами в работе с дошкольниками была выдвинута следующая педагогическая идея опыта: личностное развитие, полная социализация ребёнка невозможна без формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей. Формирование нравственности эстетической восприимчивости у детей должно развивать способности принимать осознанные решения в отношении поведения людей в обществе. Обращение к опыту основ православной культуры в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно необходимо, так как общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

Сегодня особенно актуальны слова президента Владимира Владимировича Путина: «Трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, православной веры, без возникшей на их базе культуры, вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь приобретаем себя, ищем нравственные основы жизни»

Изучение основ православной культуры, должно быть начато как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учетом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания. Именно поэтому, проработав в детском саду, я пришла к убеждению, что воспитание без духовно-нравственной основы неполноценно. Работа по православному воспитанию не противоречит задачам светского воспитания, а обогащает и дополняет педагогический процесс и вносит в жизнь нашего детского сада особую одухотворенность.

Прежде чем начать работу, я пыталась изучить отношение родителей к данной проблеме, проведя анкетирование. Анализируя ответы родителей, пришла к выводу, что несмотря на различные мнения, как правило всем хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с традициями, и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности. Основная часть родителей наших воспитанников считает себя православными людьми, однако они плохо представляют себе православное учение. К тому же у родителей очень мало или совсем отсутствуют знания о возрастных особенностях детей, о воспитании, о народной педагогике. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходят: усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Почему именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре, зле, о нравственных эталонах и нормах поведения и взаимоотношений.

**Теоретическая база опыта**

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

В основе педагогического опыта лежат идеи В. Д. Выготского, идеи М. Д. Павленко, Серых Л. В., Лысенко В. Н., Слепченко В. Н., Чумоченко М. И., Флигинских Т. И. и многих других педагогов. Духовно-нравственное воспитание помогает расширять связи ребёнка с окружающим миром, предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновения в мир других людей, приобщение к культуре родного края. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский. К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Проблемой нравственного воспитания детей дошкольного возраста занимались: Б. Г. Ананьев, Е. А. Аркин, Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова, А. В. Запорожец, В. В. Зеньковский, С. А. Козлова, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко. Большой вклад в разработку различных проблем воспитания детей раннего возраста внесли: Н. А. Ветлугина, Т. Г. Казакова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.

Баукова Н. Н., Бех Л. В., Баландина Л. А., Корчаловская Н. В., Калайтанова Г. Н., Сундукова А. Х. научно обосновали компоненты духовно-нравственного воспитания, на которые я опираюсь в своей работе.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

В области воспитания дошкольников всесторонне был исследован процесс формирования духовно-нравственных основ. Понятия «нравственный» и «духовный» определяются следующим образом :так, С. Я. Рубинштейн считает, что «духовность» - это состояние близости души, внутреннего мира человека. Р. С. Буре полагает, что «нравственность» - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Анализируя исследования учёных, можно сделать вывод, что теоретический аспект проблемы духовно-нравственного развития дошкольников освещён в литературе достаточно подробно, практическая же сторона требует дальнейших исследований.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Основная цель передового педагогического опыта – духовно-нравственное воспитание дошкольников - создание условий для развития личности ребёнка.

В ходе работы выдвинуты следующие педагогические задачи:

- Воспитание патриотического чувства, связывающего разные поколения;

- Воспитание духовно-нравственного чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

- Воспитание трудолюбия, уважения к труду и бережное отношение к результатам;

-Формирование привычки готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники;

- Формирование художественно-речевых навыков, пополнение словаря детей;

- Совершенствование художественного вкуса, развитие творческого потенциала каждого ребенка;

- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада;

- Приучение к этическим нормам поведения и самодисциплине;

Реализация опыта работы осуществлялась в 3 этапа:

1. Подготовительный этап.

1.1. Создание предметно-развивающей среды в группе.

1.2. Педагогическое просвещение родителей. Включает в себя:

- коллективные и индивидуальные беседы;

- выставка методической литературы и пособий по теме опыта;

- анкетирование родителей.

2. Основной этап.

2.1. Организация познавательно-исследовательской деятельности: беседы, интегративные занятия.

2.2. Организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

2.3. Организация игровой деятельности.

2.4. Организация трудовой деятельности.

2.5. Чтение художественной литературы.

2.6. Организация культурно-досуговой деятельности.

2.7. Организация индивидуальной работы.

3. Заключительный этап.

3.1. Подведение итогов и результатов работы.

При работе с детьми используются следующие принципы организации воспитательно – образовательного процесса: наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основной характеристикой деятельности можно считать сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграцию духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

При работе с детьми используются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Формы работы с детьми;

-Кружковые занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

-Все виды творческой художественной деятельности детей.

-Проведение совместных праздников.

-Слушание православных сказок, рассказов.

-Экскурсии, целевые прогулки к храму, в храм.

-Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

-Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.

-Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

На начальном этапе начинала работу с того, что выявила степень сформированности у дошкольников основ духовно-нравственной культуры. Для этого был проведен первичный мониторинг, который обозначил проблему и противоречие. После изучения и отбора необходимого содержания из дошкольных методик был составлен перспективный план работы для детей дошкольного возраста. Работая по этому направлению, использовала различные виды деятельности. Особое внимание уделяла различным видам игр. В организации сюжетно-ролевых игр я учитывала нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

Для организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей большую роль играет организация развивающей среды. С учётом работы над проблемой я произвела корректировку развивающей среды в группе. Материал по духовно-нравственному воспитанию детей внесён во все зоны детской деятельности.

Продолжая работу по духовно-нравственному воспитании дошкольников, я сочла необходимым организовать работу кружка «Зёрнышки» для детей 4-7 лет. Деятельность кружка носит просветительский характер. Это интегрированные творческие, игровые, исследовательские формы ознакомления с окружающим миром на основе ценностей православной культуры, что отражено в перспективно – тематическом плане.

Кружковые занятия проводятся в игровой и диалоговой форме с элементами ручного художественного и декоративно-прикладного труда, рисования, конструирования, слушания колокольной и духовной музыки, чтения священных, литературных текстов, постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших, знакомства с объектами православной культуры (храмы, монастыри, книги, живопись на библейские сюжеты и др. ,знакомства с календарными православными праздниками и проведении некоторых из них, организации тематических выставок детского творчества, использовании словесных, подвижных, народных и хороводных игр, игр-забав; оформлении православных и патриотических уголков для детей и семей воспитанников.

За период совместной работы с храмом мне удалось собрать и систематизировать серию литературы по духовно-нравственному воспитанию: это методические пособия для воспитателей, детская Библия, детская православная литература. Совместно со своими воспитанниками принимала участие в различного рода конкурсах по теме: Всероссийские конкурсы: «Рождественская сказка», «Масленица». Городские конкурсы: «Пасхальная мастерская», «Тебе, Воскресшему, благодарение», «Нам колокольный звон поёт песнь о жизни вечной» и др.

Большое внимание в духовно- нравственном развитии уделяется ознакомление со своей малой родиной: знание природы родного края и грамотное поведение в ней, история родного города, его достопримечательностей (экскурсии по городу)

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Для родителей оформлен стенд, включающий информацию о народных и православных праздниках, их традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по духовно – нравственному развитию детей. Разработаны памятки на тему: «Правила уважения и почитания старших», «Правила вежливости». Совместные мероприятия детей и родителей: «День матери», «Рождество», «Пасха»

Проводилось анкетирование на тему: «Народные праздники в детском саду и дома»,

оформлен альбом «Наши праздники».

**Анализ результативности опыта**

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, я достигла следующих результатов:

Отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Детям присущи такие качества как доброта, сострадание, внимательность, ответственность. Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям. Дети приобщаются к опыту православной культуры, знакомятся с формами традиционного семейного уклада, понимают своё место в семье и проявляют посильное участие в домашних делах.

Уже сейчас можно отметить положительную динамику в работе по просвещению родителей в вопросах духовно нравственного воспитания дошкольников: родители осознают, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь они, родители, главные ответственные за воспитание своих детей.

Эта работа помогла мне наладить тесный контакт с семьями воспитанников, организовать работу по укреплению духовного, психического и физического здоровья детей, найти пути оптимизации взаимодействия детского сада и семьи.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Мои воспитанники гордятся, что участвуют в разных мероприятиях ДОУ, группы, города и страны, испытывают радость от полученных результатов, и я в свою очередь понимаю, что затраченные усилия не прошли даром.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

**Трудоемкость опыта заключалась:**

**-Подборе методической литературы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников.**

**-Разработке критериев развития детей и уровня сформированности знаний по духовно – нравственному развитию детей.**

**-Вовлечении родителей к совместной работе по духовно – нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.**