**Воспитательные аспекты уроков английского языка.**

В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации.

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности школьников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

   Указанная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

   Воспитательный компонент цели заключается в следующем:

1. в формировании у школьников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка
2. в воспитании культуры общения
3. в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности
4. в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности

   Воспитательные аспекты на уроках английского языка связаны с конкретными темами, которые изучаются в программе. Практически в любой теме есть какие-либо воспитательные задачи, которые мы решаем вместе с учащимися на уроках.

На уроках иностранного языка, затронуты, практически, все стороны жизни.

   В начальной школе при работе над какой-либо темой учащиеся выполняют самостоятельные проектные работы. Эти работы связаны с поиском информации по конкретной изучаемой теме, составлением своей работы на английском языке и ее оформлением.

   Через темы «Моя семья», «Мой дом, моя комната» воспитываются духовные и нравственные качества личности. Семья-основа любого общества. Именно она закладывает характер человека. Работая по теме «Моя семья» в 4 классе, учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев помогают им задуматься о своей семье, осознать, насколько семья для них важна в жизни. Что касается своей комнаты, то ученики описывают предметы мебели. Комнату свою они изображают прибранной, светлой, складываются  такие качества как опрятность, аккуратность, уважение к труду.

В теме «Еда» дети описывают блюда, которые они употребляют, которые они предпочитают больше всего. Описывают завтрак, обед и ужин, тем самым раскрывают тему рациона питания и режима дня.

   Тема «Письмо другу о летних каникулах» рассматривается как в начальной, так и в средней школе. Воспитывается уважение и толерантность друг к другу. С каждым годом обучения прибавляется новый лексический материал, и это дает возможность учащимся дополнить и расширить свои проектные работы, встречаясь с этой темой несколько раз. Ученики делятся своими впечатлениями о проведенном времени, делятся положительными и негативными эмоциями через письмо.

Воспитательные цели урока прослеживаются и в структуре урока:

В организации урока большое внимание я уделяю начальному этапу. От настроя учащихся на процесс обучения зависит и результативность самого урока. Стараюсь определить настроение детей, их стремление к диалогу. Выбирая упражнения, считаю необходимым включить те, которые способны мотивировать к работе, стимулировать мышление и воображение.

Я часто начинаю урок фразами:

- How are you doing today?  
- How was your day yesterday?

Также прошу закончить такие, например, предложения:

- I feel happy today because…  
- I am sad today because…

Таким образом, стремлюсь выстраивать некую связь между процессом обучения и эмоциональным состоянием ребенка. Мне хочется настроить их на позитив, направить мысли в нужное русло, на то, что так необходимо в жизни любого человека: доброту, вежливость, милосердие, мужество… На уроке ставятся и обсуждаются многие проблемные вопросы. Их тематика и постановка зависит от возраста учащихся и от изучаемой темы. Так, в младших классах мы размышляем:

- Why is it necessary to have a pet?  
- How can you describe yourself?  
- Why do you do sport?

Старшеклассники высказывают свою точку зрения по другим, значимым темам:

- Why is it important to have a hobby?  
- Is it good to be famous?  
- Why is computer addiction so dangerous?  
- Real friend is great rarity.

Что касается методов и приемов на уроке английского языка, которые могут содействовать нравственному воспитанию учащегося, прежде всего, здесь не последнее место занимают коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения.

Рассмотрим на примере групповую работу на уроке в 6 классе по теме «Зоопарки и природные парки». Ученики поделились на 3 группы, и приготовили маленькие сообщения по пройденному материалу: 1) животные в зоопарке, 2) животные в природном парке и в заповеднике, 3) животные на воле. Иллюстрировали картинками и приготовленными заранее вырезками. Данная работа является не только обучающей, но и воспитательной. Воспитывается любовь и бережное отношение к животным, к проблемам окружающей среды, на уроках затрагивается экологический аспект данной проблемы.

Что касается парной работы, то в данном случае ученики составляют и разыгрывают диалоги по образцу, тем самым учатся культуре общения, этикету, формируется любознательность и стремление расширить кругозор.

В заключительном этапе урока стоит отметить, что с точки зрения воспитания разные виды оценивания позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие. Разные способы оценивания оказывают положительное воздействие на ребенка и в плане успеха, и в случае неудач. На уроках я применяю такие приемы, как комментирование оценки, обсуждение оценки с учащимися. При этом учащиеся сами определяют, что нового они узнали на уроке и какой материал вызывал затруднения.

Важную роль в поведении ребёнка и формировании его личности играет школьная успеваемость. Возникшее вследствие разных причин хроническое отставание в учёбе может породить у школьника отвращение к учебной деятельности и стремление самоутвердиться иными способами. Дабы избежать подобных ситуаций, в ход урока следует включить работу со слабоуспевающим учеником. Такая работа проводится индивидуально с каждым учеником, который требует к себе особого внимания.

Остановимся на вопросе: Какую работу с такими учениками я провожу на своем уроке?

1. Раздаточный материал. В зависимости от уровня владения языком я раздаю ученикам карточки с заданиями на усвоение лексического или грамматического материала. Зачастую они демонстрируют выполнение своей работы в конце урока, объясняя при этом, как они выполнили задание, и что нужно было сделать. Это помогает остальным ученикам вспомнить ту или иную пройденную тему.

2. Участие в ходе урока. Кроме самостоятельных работ, ученик может участвовать в процессе наряду с остальными учащимися, определяя ход урока. К примеру, помогать определять тему урока, его цели, читать задание и комментировать, что в нем нужно сделать, читать правила грамматического материала, помогая учащимся разобраться в нем.

3. Групповая работа. Наряду с сильными учениками, слабый ученик может тоже внести свой вклад в работу. В данном случае ученику легче будет освоить тот или иной материал, если он будет сам добывать нужную информацию. (Работа над тестами, найти ответы на вопросы).

Воспитание - это объективный процесс, который происходит в обществе независимо от воли или желания воспитателя. Развитие личности не останавливается ни на минуту.

Создавая на уроке непринужденную игровую атмосферу, я стараюсь пробудить в детях активность, используя игровую форму, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

Одной из форм является игровая деятельность, которая нацелена на раскрытие творческого, умственного, а также физического потенциала учащихся. Это делает занятие более интересным и запоминающимся. Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации, развивает познавательные интересы.

Например, для отработки фонетических навыков, можно использовать **«Сказку о язычке».**

Для систематизации грамматических знаний по теме «Future Simple» можно использовать **«Путешествие в страну грамматики с героями мультфильмов».**

Ребята, мы отправляемся в путешествие в страну грамматики. В английском языке много времён. Одно из них Future Simple. Давайте вспомним, когда оно употребляется и как образуется.

Употребляется когда речь идёт о:

* **выражении неточных, неуверенных планов на будущее**;
* **обещаниях**;
* **выражении решений, принятых здесь и сейчас (спонтанные решения)**;
* **прогнозах на будущее**, основанных только на том, что мы думаем или знаем. Например: «I think/I hope, it will be hot tomorrow».
* **том, когда просим разрешения или совета** (вместо will используется shall).

Образуется:

* **+ will +V**
* **- will** +not+ **V**
* **? Will**+ подлежащее+ **V .....?**

Не забываем про указатели времени: tomorrow, the day after tomorrow, next week, next month, next year, someday, in a day, in a week, in five years, soon, later, in the future.

Вспомнив правило, можно и выполнить задания.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple:

1. Cinderella ...... (to wash) the floor tomorrow.
2. Cinderella ...... (to cook) breakfast next week.
3. Anastasia ...... (not to make) the bed tomorrow.
4. Anastasia and Drizella ...... (to have) breakfast in a week.
5. Winnie the Pooh ...... (to eat) honey tomorrow.
6. Tigger ......(to jump) in the park next week.
7. Alice ......(to read) a book under the tree in a week.
8. Aladdin and Abu ...... (to go) to the market tomorrow.
9. Jasmine ......(to dance) in the palace in a day.
10. Abu ......(to steal) fruits tomorrow.

Воспитательные возможности заключены в трех сторонах урока. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

Нужно, чтобы ученик на каждом шагу видел и чувствовал отношение самого учителя к данной теме, ощущал его уважение к другим народам, обычаям и традициям.

Ученик чувствует убежденность самого учителя в том или ином вопросе. Зачастую мы воспитываем своим примером, своим отношением к окружающему миру.

Хорошо бы побывать в стране преподаваемого языка, что помогло в диалоге с детьми. Обучение строится не только на предлагаемой информации, взятой из учебника, а и на жизненном опыте, что способствует повышению мотивации на уроке иностранного языка. Детям хочется «из первых уст» узнать об особенностях жизни, быта и традициях страны изучаемого языка.

В заключении хочу отметить, что особенно важным для учеников с низким уровнем активности является фактор успеха. Необходимо всегда хвалить ученика даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы он чувствовали своё движение вперёд.