**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Серпухов**

**Доклад на МО учителей надомного обучения**

**Тема: «Игровая технология как составляющая здоровьясбережения»**

Учитель индивидуального

надомного обучения: Найденова Н.Л.

2021-2022 учебный год

Одной из проблем современной школы является потеря интереса к учёбе по разным причинам.

Наши уроки перегружены однообразной информацией. Не всегда выбираются верные формы, методы и приёмы. На уроке мы не успеваем заниматься развитием творческих способностей детей.

В первом классе необходимо заложить у учащихся основы учебной деятельности. Однако этот процесс осложняется возрастными особенностями младших школьников: слабой переключаемостью внимания, . его неустойчивостью, . . непроизвольностью памяти и мышления.

В этой ситуации игра решает педагогические задачи значительно быстрее и прочнее, чем какое-либо другое средство.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать следующие цели:

-ДИДАКТИЧЕСКИЕ: развитие универсальных учебных действий, . расширение кругозора, . познавательная деятельность, . применение знаний в практике

-ВОСПИТЫВАЮЩИЕ: воспитание самостоятельности, . воли, . коммуникативности;

-РАЗВИВАЮЩИЕ: развитие, внимания, памяти, речи, мышления . творческие способности

- СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ: приобщение к нормам и ценностям общества, . адаптация к условиям среды . обучение общению.

-ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ: сохранение здоровья,

ведь

Обучение в школе – серьезная нагрузка для ребенка. Дети мало двигаются, подолгу сидят на месте. С каждым годом обучения возрастает необходимость перерабатывать все больший объем зрительной информации, и как следствие – зрительный аппарат школьника испытывает постоянное перенапряжение. Все это создает предпосылки для развития у детей отклонений в состоянии здоровья – нарушения осанки, зрения, накопления избыточного веса. А ведь, сбережение и укрепление здоровья учащихся является одной из самых главных задач.

Именно поэтому в начальных классах и, особенно, в первом классе на каждом уроке мы используем здоровьесберегающие игровые технологии.

Игра как деятельность имеет для каждого возраста своё содержание. В 1 классе очень велика потребность ребят в движении, поэтому на каждом уроке обязательно присутствуют **физкультминутки**.

С использованием физкультминуток процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. В работе для организации физкультминуток мы нередко используем интерактивные доски. Дети с удовольствием повторяют упражнения за разными героями. Это очень оживляет урок.

Одна из сложных задач, стоящих перед учащимися начальной школы – научиться правильно и красиво писать. В этом учителям помогают **пальчиковые игры**, основанные на инсценировке каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения, достигает хорошего  развития мелкой моторики рук и а соответственно развивает свою речь.

К здоровьесберегающим моментам относятся и игры с разными предметами Массажные мячи, геометрические наборы, традиционный веер, лего конструкторы.

Хочу рассказать ещё об одном новом направлении здоровьесбережения – о **гимнастике мозга**. Школьные методики обучения тренируют главным образом левое полушарие, игнорируя правое полушарие школьника. Психологом Полом Деннисоном был разработан комплекс упражнений «Гимнастика мозга»

1. эти упражнения синхронизируют работу полушарий,
2. улучшают мыслительную деятельность,
3. способствуют улучшению памяти и внимания,
4. облегчают процесс чтения и письма

при постоянном использовании таких упр. У многих детей наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению.

* Упражнения включают в себя: растяжки,
* дыхательные упражнения,
* глазодвигательные упражнения,
* телесные упражнения,
* упражнения для развития мелкой моторики,
* упражнения на релаксацию.

Некоторые виды таких заданий я покажу на слайде. Кроме пальчиковых игр, встречаются упр. на перекрёстные движения, рисование двумя руками одновременно.

Я предлагаю вам попробовать одно из таких упражнений – вам надо обвести симметричный рисунок двумя руками одновременно. Трудно, но полезно!

Естественно в нашей работе мы не обходимся без дидактических игр.

* Они помогают снять чувство усталости,
* усиливают непроизвольное запоминание,
* помогают раскрывать способности детей и их индивидуальность.

В игровой форме мы решаем примеры и задачи, повторяем состав чисел первого десятка. В период обучения грамоте используем игры на формирование понятий согласного и гласного звуков, парных согласных, отгадываем загадки, решаем ребусы, используем изографы.

Часто используем интерактивные игры, но точно такие же игры можно организовать и на обычной магнитной доске и это будет не менее интересно.

Возможности современной школы позволяют нам использовать информационно коммуникационные технологии. Детям нравятся яркие образы, они с интересом смотрят на экран и лучше запоминают. Разумное использование ИКТ также можно отнести к здоровьесберегающей технологии.

Использование дидактических игр дает наибольший эффект в классах, где

* преобладают ученики с неустойчивым вниманием,
* пониженным интересом к предмету,
* для которых учёба кажется скукой.

Таким образом, создание игровых ситуаций повышает интерес к предмету,

* активизирует мыслительную деятельность младших школьников,
* вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу,
* снимает утомление,
* развивает внимание, сообразительность,
* чувство соревнования,
* взаимопомощь,
* помогает сберечь здоровье

Задача, конечно, не слишком простая:  
Играя учить и учиться играя.  
Но если с учебой сложить развлеченье,  
То праздником станет любое ученье!