**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 имени Е.Г.Линде»**

**Доклад**

**на тему: «Эффективные технологии интерактивного обучения»**

**Выполнила:**

**учитель начальных классов Зайцева А. С.**

**2024 год**

**Эффективные технологии интерактивного обучения.**

Современное общество требует качественно нового уровня развития образования и предъявляет новые требования к ученику.Слайд 1.

**Современный ученик начальной школы должен быть**:

**любознательным**, активно и заинтересованно познающим мир;

**владеющим основами умения учиться**, способным к организации собственной деятельности;

**любящим родной край и свою страну;**.

**уважающим и принимающим ценности семьи и общества;**

**готовым самостоятельно действовать** и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

**доброжелательным**, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

**выполняющим правила здорового и безопасного** для себя и окружающих образа жизни.

Повысить эффективность учебно-воспитательного процесса может интерактивное обучение. Преподаватель не даёт готовых знаний, уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Слайд 2.

**Интерактивность** — означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Слайд 3.

Существует множество интерактивных технологий обучения, в своей работе с 1 классом я использую следующие:

1.Работа в парах.

2.Ротационные (сменные) тройки.

3.Карусель.

4.Работа в малых группах.

5.Аквариум.

6.Мозговой штурм.

7.Броуновское движение.

8.Ролевая (деловая) игра.

9.Метод пресс.

10.Займи позицию.

11. Использование средств мультимедиа.

12.Технология полноценного сотрудничества.

13.Совместный проект.

**Во внеурочной деятельности** использую следующие методы:

1.Интервью.

2.Инсценировка.

3.Проигрывание ситуаций.

4.Выступление в роли обучающего («Маленький учитель»).

5.Обсуждение сюжетных рисунков.

Расскажу о некоторых. Слайд 4.

 Часто использую на уроках **работу в парах,** когда ученики учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них, рассказывают правила друг другу, выполняют задание, проверяют выполнение задания. Можно использовать для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д..

Способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умение убеждать и вести дискуссию.

Алгоритм действия1. Предложите ученикам задания, задайте вопрос. Дайте им 1-2 мин для продумывания возможных ответов или решений.

1. Определите, кто из них будет выражать мысли первым и попросите обсудить свои идеи друг с другом. Они должны достичь согласия относительно ответа или решения.

3. По истечению времени на обсуждение, каждая пара представляет результаты работы, обменивается своими идеями и аргументами со всем классом.

**Мозговой штурм**. Для решения проблемного вопроса учащимся предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого «Банка идей» проводится анализ и находится верное решение.

Происходит творческое усвоение школьниками учебного материала, формируется способность концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи, формируется опыт коллективной мыслительной деятельности. Слайд 5.

**Микрофон.** Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По классу пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон» обязан чётко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

**Это метод использую на уроках**  **для проверки домашнего задания, активизации опорных знаний, мотивации или подведения итогов урока**. Слайд 6.

**Метод. ПРЕСС.** Это упражнение развивает умение формулировать высказывание по определённому дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично. «Метод ПРЕСС» состоит из четырех этапов:

– Высказывание собственной точки зрения («Я считаю, что…»)

– Обоснование своей мысли («… Так как…»)

– Примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («… например…»)

– Обобщение, выводы («Итак…»).

Применяю на всех уроках, где нужна аргументация учениками своего мнения. Слайд 7.

**Карусель**, когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо - это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

Развивается речь через фантазию, воображение, расширяется и активизируется словарный запас учащихся, дети учатся нести ответственность за себя и других, развивается самооценка, взаимооценка через коллективную творческую работу. Слайд 8.

Метод **«Аквариум»** можно использовать на уроках повторения и обобщения изученного, на уроках изучения нового (несложного) материала.

 **В начальной школе** позволяет **потренировать коммуникативные навыки и параллельно повторить пройденный материал**.

Ребят объединяют в группы по два-четыре человека, учитель выполняет роль ведущего.

Участники первой команды садятся за стол в центре класса — «аквариум». Учитель предлагает им выполнить задание, например решить учебный кейс или проработать проблемную ситуацию. Остальные ребята выступают в роли наблюдателей.

Группе в «аквариуме» необходимо: прочитать вслух задание учителя, достаточно громко, эмоционально обсудить его в группе, разыграть по ролям в виде диалогов или монологов, за три-пять минут прийти к общему мнению.

Наблюдатели в этот момент слушают и вмешиваются в процесс обсуждения, однако им надо фиксировать основные тезисы выступления.

Закончив выполнение задания, ребята из «аквариума» занимают свои места, а наблюдатели отвечают на вопросы ведущего.

Все группы поочерёдно должны побывать в «аквариуме».

**Цель метода**: развитие критического мышления обучающихся, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры.  Слайд 9.

**Броуновское движение**(УЧА-УЧУСЬ )предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

Используется при изучении информации или при обобщении и повторении изученного. Использование этого метода даёт общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить на уроке, а также вызывает определённые вопросы и повышает интерес к обучению.

Алгоритм действия.Подготовьте карточки с фактами, касающиеся темы урока, по одной на каждого ученика.

Раздайте по одной карточке для каждого ученика.

В течение нескольких минут ученики читают информацию на карточке. Проверьте, понимают ли они прочитанное.

Предложите им ходить по классу и знакомить со своей информацией других одноклассников.

Ученик может одновременно говорить только с одним лицом. Задача состоит в том, чтобы поделиться своим фактом и получить информацию от другого ученика. В течение отведённого времени нужно обеспечить общение каждого ученика с максимальным количеством других для получения максимально полной информации.

После того, как учащиеся закончат это упражнение, предложите рассказать, воспроизвести полученную информацию. Проанализируйте и обобщите полученные ими знания. Ответы могут записываться на доске. Слайд 10.

**Займи позицию.** Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию. Слайд 9.

**Этот метод в начальной школе** позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

Метод полезно использовать как вводное упражнение, чтобы продемонстрировать разнообразие мнений по изучаемой теме, дать обучающимся возможность выразить свою точку зрения и применить на практике навыки общения. Его можно также использовать в конце занятия для оценки понимания учениками данной темы.

**Совместный проект.** Группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все учащиеся знакомятся с темой в целом.

**В своём 1 классе я использую онлайн-платформу «Учи.ру», которая позволяет изучать школьные предметы в интерактивной форме** по индивидуальной траектории, так как дети поступили с разным уровнем подготовленности. Система учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребёнка автоматически подбираются персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Ученик ведёт диалог с системой, если ученик отвечает правильно, то система его хвалит и задаёт следующий вопрос. Если ученик ошибается в ответе, то система просит его подумать либо задаёт набор уточняющих вопросов, которые помогают прийти к верному решению.

Образовательные онлайн-соревнования помогают закрепить знания и развивают нестандартное мышление, логику. За успешное прохождение ребята получают сертификаты, грамоты и дипломы. А ребятам очень важно чувствовать себя успешными, они любят похвалу в любой форме.

Использование платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество преподавания.  Слайды 11-15.

Подборки готовых заданий соответствуют темам уроков по программе, ребята вместе активно и с удовольствием осваивают новый учебный материал.

 Сервис подготовка к уроку (новое) содержатся учебные и дидактические материалы, которые помогают провести урок математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира в начальной школе по обновлённым ФГОС.

В поурочном планировании можно выбрать план урока, презентации, рабочие листы базового и повышенного уровня, проверочные работы, а подборки готовых заданий соответствуют темам уроков по программе, ребята вместе активно и с удовольствием осваивают новый учебный материал.

С помощью этой платформы можно сделать продуктивный урок, где ребята активно усваивают новый материал с хорошей мультимедийной наглядностью. Они вместе обсуждают и находят правильные ответы на вопросы, чувствуют свою успешность, им интересно. Провести проверку прочности усвоения знаний можно в паре, группе, индивидуально по рабочим листам.

Использования платформы «Учи.ру» в образовательном процессе повышает качество обучения детей, у неё широкие мультимедийные возможности, удобна и экономит время, хорошая информационная оснащённость и красочность оформления материала.

Наибольший эффект для обучающихся интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. В сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность.

Мои ребята научились друг друга слышать и слушать, договариваться, высказывать свою точку зрения, их ответы стали более развёрнутыми. В конце полугодия показали неплохие результаты по проверочным работам. Слайд 16.

Спасибо за внимание, с наступающим Новым годом!