Диагностика

на определения уровня экологической воспитанности младших школьников.

**Условия проведения диагностической работы**

Работа комбинированная проводится во втором классе: Для проведения диагностики предлагается бланковое тестирование. При проведении бланкового тестирования каждый учащийся получает бланк с информационным текстами и заданиями к ним. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания. Всего в работе 4 задания.

**Цель:** определения уровня экологической воспитанности младших школьников.

***Задачи:***

1. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

2. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

**Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 30 минут:

**Содержание и структура диагностической работы**

Максимальный балл 26 . 1 задание максимальный балл 5, 2 задание максимальный балл 3, 3 задание максимальный балл 8, 4 задание максимальный балл 10.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 26 баллов, то он достиг повышенного уровня экологической воспитанности младших школьников

**недостаточный**–выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

**пониженный**–30-49% выполнения всей работы; Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия,.

**базовый** –50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла; Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных.

**повышенный** – выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Диагностика

на определения уровня экологической воспитанности младших школьников.

1. **«Научись беречь природу»**

Соедини начало фразы и их окончание, чтобы получились правила бережного отношения к природе.

|  |  |
| --- | --- |
| Экономно относясь к продуктам, | ……………сохраняешь леса. |
| Изучая природу, | ……………бережешь чистую воду. |
| Охраняя растения, | …………….даешь возможность снова сделать полезные вещи. |
| Починив подтекающий кран, | ……………бережешь плодородие земли и труд людей. |
| Сортируя мусор, | ……………. узнаешь, как ее сберечь. |

2. **«Опасности для человека»**

Определить по этим иллюстрациям, какие опасности могут подстерегать человека?



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.«Польза для здоровья»**

Выпишите в колонки слова , обозначающие вред и пользу для здоровья:

**задымленный воздух, закаливание, курение, умывание, немытые овощи и фрукты, чистый воздух, грязные руки, вымытые овощи и фрукты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полезно** | **Вредно** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4. «Как сохранить природу»**

Напиши мини – сочинение «Как сохранить природу». Время выполнения 10 минут.

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**