**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат»**

Доклад на МО дефектологов

**«Социализация и социальная адаптация ребенка с ОВЗ»**

 Подготовила:

 социальный педагог

 Колесникова Л.В.

октябрь 2024 г.

Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта,  прежде всего – системы социальных ролей. Реализуется в общении и деятельности – в семье, школе, трудовых коллективах и пр.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации,  позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, то есть посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель — приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей.
Согласно Л.С.Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешный интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях.
Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Поэтому только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие.
Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.

Ценностный и морально-нравственный. Умение оценивать происходящие в мире события.

Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.

Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.

 Духовное развитие. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

Механизмом социализации детей с ОВЗ является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта.

В том числе:1. Учебная деятельность: базовое школьное и дополнительное образование.

 2. Предметно-практическая деятельность: самообслуживающий труд; использование бытовых устройств; использование ассистивных (помогающих) устройств, например звуковое управление освещением, кроватью; художественно-прикладной труд.

3. Творческая деятельность.

4.Спорт.

Опыт показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ОВЗ в жизненно важных вопросах – как пользоваться средствами связи, услугами почты, осуществлять всевозможные покупки, как распределить бюджет и многое другое.

Своеобразным университетом знаний для таких детей по вопросам социализации является школа. Если ребенок, развивающийся в норме в силу своих возможностей, мотивированных потребностей черпает эти знания не только в школе, семье, но и самостоятельно, перерабатывая поступающую информацию из окружающего мира, то дети с ОВЗ имея такой дефицит, как недоразвитие познавательной деятельности, самостоятельно не могут получить необходимые знания для успешной социализации. Поэтому во многих случаях только в школе под влиянием учителя  становится возможной коррекция недостатков в формировании личности детей с ОВЗ. А поскольку в нашей школе находится большое количество детей с ОВЗ, значит научить, сориентировать детей, выработать положительные привычки – это задача всего нашего коллектива.

Наиболее полно задачам успешной социализации, социально-трудовой  адаптации лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-реабилитационная среда школы- интерната. Созданные при такой форме обучения условия способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, учебных программ, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни и решению сопутствующих проблем – социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна компенсировать, насколько это возможно, ограничения жизнедеятельности детей с ОВЗ, позволяя ему после окончания школы выступить на рынке труда в доступных для него областях.

Социализация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвует личность и общество. Но общество в целом недостаточно готово к милосердию и постоянной поддержки детей с ОВЗ. В связи с этим, в учебно-воспитательном процессе школы должна быть заложена и реализовываться идея социализации личности с использованием компенсаторных возможностей индивидуально каждого учащегося. Эта задача будет решаться лишь при соблюдении определенных требований. Главное из них —  наличие единой системы воздействия на учащихся, складывающейся из нескольких этапов.

Этапы школьной социально-трудовой адаптации и реабилитации

Первый этап (1- 4 класс) – социальная адаптация личности через привитие навыков самообслуживания, ручного труда, самопознание.

Второй этап (5-9 класс) – социально – трудовая адаптация через труд на пришкольном участке, в кабинете, помощь родителям в разных домашних делах.

Третий этап (10-12 класс, для детей с ЗПР) – выбор жизненного пути после окончания школы: трудоустройство, продолжение обучения, приобретение профессии, самореализация в жизни.

Ведущими уроками для успешной  социализации при обучении на дому являются: уроки трудового обучения, технологии, социально-бытовой ориентировки, ОБЖ.

Например, большую роль для успешной социальной адаптации учащихся играют уроки СБО. Учащиеся получают теоретические знания и практические умения и навыки по ведению домашнего хозяйства, приобретают привычки по самообслуживанию, прививаются морально-этические нормы поведения, воспитываются навыки общения, которые бывают необходимы при посещении различных учреждений, организаций. Учатся в форме игры осуществлять покупки, оплачивать различные услуги и пр. Осваивают основные знания по самообслуживанию, гигиене, питанию, поведению в общественных местах и транспорте и пр.

На уроках технологии и трудового осваивают навыки работы с тканью, знакомятся с элементами вязания, учатся садить и ухаживать за растениями, выполнять подсобные работы на подворье , уборку территории , уход за одеждой и другим видам обслуживающего труда.

Нельзя недооценивать значение экскурсий для успешной социализации и социальной адаптации  ребенка. Экскурсии дают возможность наблюдать мир таким, каков он есть, в естественной обстановке. Среди родителей проводится работа по необходимости организации досуга детей в детском коллективе и с детским коллективов. Это посещение музеев, театров, цирка, экскурсии в горы, в разные города. Но, к сожалению, родители не дооценивают важности данного вида социальной адаптации и часто остаются в стороне.

Для того чтобы самореализоваться в мире труда, человек должен не только хорошо ориентироваться в мире профессий, но и иметь правильное представление о себе, о своих интересах и возможностях, сильных и слабых сторонах, о ценностях и притязаниях. Еще в школе он должен соотнести себя с несколькими профессиями, исследовать, какая область профессиональных интересов ему ближе всего, получить медицинскую консультацию по поводу своих трудовых возможностей, попробовать себя на практике в интересующих видах труда. Только после этого можно принимать решение о выборе профессии, причем необходимо помнить, что это еще не окончательное решение, что в течение жизни придется несколько раз менять вид деятельности, профессию, место работы. (касается старшеклассников)

Таким образом, работа по социализации учащихся в школе дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципы: принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений; принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы со школьниками. Успешная интеграция детей с ОВЗ в социуме является одной из первостепенных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Социализация детей с ОВЗ осуществляется в трёх основных направлениях:

-повышение способности детей эффективно взаимодействовать с окружающими их людьми в системе межличностных отношений;

-расширение бытового и социального опыта детей с нарушением зрения; рекомендуется по возможности приближать учебный процесс к реальным жизненным условиям, например, моделировать жизненные ситуации;

-формирование у детей адекватного восприятия своей социальной роли и окружающих для успешной социально-трудовой адаптации.

Этим занимается весь педагогический коллектив школы-интерната и служба социально-педагогического сопровождения, которая состоит из социального педагога, педагогов –психологов, учителей- логопедов, медицинского работника. Служба социально-педагогического сопровождения занимается социализацией и адаптацией обучающихся с патологией органов зрения в современный социум. Такая работа заключается в социально-психологической адаптации отношений; социально-экономической адаптации; социально-политической адаптации и социально-культурной адаптации.

Для решения вопросов социально-психологической адаптации обучающихся педагогический коллектив прежде всего опирается на взаимоотношениях ребёнка и семьи. С этой целью в школе осуществляется психолого-педагогическое просвещение, формируются условия для взаимопонимания в семье.

Результатом всей проводимой работы по социально-психологической адаптации отношений является:

1. Установление тесного контакта семьи и школы в решении вопросов реабилитации, обучения и воспитания слабовидящего ребенка.
2. Социально-правовая грамотность родителей и обучающихся.
3. Защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях (педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура).
4. Создание пакета документов для осуществления целенаправленной работы социальной службы школы.

Вторым направлением в работе по социализации обучающихся является блок социально - экономической адаптации. Работа по этому вопросу ведётся через систему занятий по социально-бытовой ориентировке, где ученики уже в начальной школе приучаются к экономии и расчёту семейного бюджета. Следующим этапом этой работы является умение выстраивать экономические отношения со сверстниками, воспитание бережного отношения к школьному имуществу.

Следующий этап работы по вопросу социально-политической адаптации реализуется через организацию работы органов детского самоуправления. Воспитание активной жизненной позиции достигается путём привлечения учеников к общественной жизни класса, школы, участие в классных, школьных, внешкольных мероприятиях. Эффективность этой работы прослеживается в формировании и развитии способности к самостоятельному выбору собственного места в общественно-полезной деятельности классного, школьного коллективов, в самостоятельном стремлении к выстраиванию собственной образовательной траектории и получении высоких показателей в учёбе.

Активная жизненная позиция обучающихся формируется и в направлении объективно оценивать современные политические явления, уметь их анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы. Это происходит не только на уроках истории и обществознания, но и на внеклассных мероприятиях, посвящённых таким датам, как День Победы, День защитников отечества, День независимости, День согласия и примирения. Такая работа способствует формированию социальных, коммуникативных, личностного самосовершенствования, информационных компетенций, формированию ответственной, самостоятельной, инициативной личности. Слепые и слабовидящие школьники (инвалиды по зрению) после окончания школы-интерната становятся гражданами страны, способными при определённых условиях обрести самостоятельность, адаптироваться в среде нормально видящих людей, стать конкурентно способными, материально независимыми, обрести семейное счастье.

Среди выпускников школы: медицинские работники, педагоги-информатики, массажисты, повара, рабочие зеленого хозяйства.

Согласно Конституции Российской Федерации и Закону «Об образовании» дети с ограниченными возможностями имеют равное со всеми право на образование. Для них предусмотрено создание единого образовательно-воспитательного пространства и специального образования, специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления, коррекцию нарушений развития, абилитацию и реабилитацию, социальную адаптацию, реализацию психолого-медико-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания.

Четвёртым направлением социализации является социально-культурная адаптация. Работа в данном направлении осуществлялась через привлечение учащихся к культурно-массовым мероприятиям класса, школы, участие в районных, городских, краевых, региональных культурно-массовых мероприятиях. Активное вовлечение обучающихся в клубы, культурные объединения, систему дополнительного образования (в школе работают кружки рисования, декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки», «Мукосолька», «Техническое творчество», социальной направленности «Юный эколог»,спортивные «Настольный теннис» и другие). Через систему такой работы происходит воспитание у обучающихся осознание собственного Я, определение собственной ниши в современном окружающем социуме, превращение ребёнка в личность, заинтересованную в самоизменении, раскрытии качеств самопознания, самовоспитания, саморегуляции и самореализации. Весь системный комплекс воспитательной работы по социализации ученика направлен на достижения им личного успеха, превращения ребёнка в свободную, ответственную, самостоятельную, инициативную Личность!

В.А.Сухомлинским сказал: «Понимание языка детства – лучший проявитель негатива человеческого характера, ибо дети безошибочно улавливают фальшь и отдают свои сердца тем, кто по-настоящему искренен и добр с ними*».*