|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О студента; | Романенко Лаура Игоревна |
| Дата: | 29. 11. 2024 |
| Школа: | МБОУ СОШ №1 г. Сураж |
| Класс: | 3 «Б» |
| Учитель: | Подчеко Галина Александровна |
| Методист: | Васенко Светлана Васильевна |
| Тема мероприятия | Чем интересно мыло и как оно «работает» |
| Цель мероприятия | Ознакомление обучающихся об особенностях строения мыла и понять, что помогает ему отмывать грязь. |
| Задачи мероприятия | 1. Сформировать понятие об особенностях строения мыла, и понимания того, чем они помогают отмывать грязь; 2. Развить умения анализировать, синтезировать и обобщать полученную информацию; 3. Осознать важность изучения данной темы в жизни человека. |
| Форма работы | Индивидуальная, в парах, фронтальная. |
| Оборудование | Подсолнечное масло, туалетное мыло, жидкое мыло, ёмкость с водой, плоская тарелка, бумага, трубочки. |
| Планируемые результаты (личностные, познавательные, регулятивные, предметные) | Формировать аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  Создать условия для формирования умения осознанно использовать знания по тебе мыло;  Сформировать умение определить и поставить цель с помощью учителя.  Развить исследовательские навыки в процессе проведения экспериментов. |

**Ход мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап планируемого мероприятия | Деятельность классного руководителя | Деятельность обучающихся |
| Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап | — Здравствуйте, ребята. Садитесь.  — Сегодня занятие проведу у вас я.  — Меня зовут Лаура Игоревна. Прозвенел звонок, что это значит? Правильно, ребята. Убираем всё лишнее со своих парт, правильно садимся и не забываем про правила поведения.  — Для того, чтобы узнать, что будет объектом нашего сегодняшнего внеурочного занятия, посмотрите на доску и решите ребус, который висит на доске. Какое слово получилось?  — Верно, ребята, тема нашего занятие: «Чем интересно мыло и как оно «работает»».  — Перед тем, как начать занятие, я хочу сказать, что кто будет сегодня себя хорошо вести, я возьму к себе в помощники в конце занятия, чтобы провести эксперимент.  — Ребята, а как вы думаете: в чём особенность строения мыла? Что помогает мылу отмыть грязь? Я вижу, что вы столкнулись с проблемой. Давайте поставим цель на занятие.  — Откройте страницу 37 в своих рабочих тетрадях. Какой цвет страничек. Какая эта грамотность?  — Не многие продукты столь же популярны и широко используются в быту, как мыло.  — Ребята, что такое вообще мыло?  — Что вы запомнили с прошлого урока?  — Ребята, давайте прочитаем текст на странице 37. Кто нам его прочитает.  — Давайте поможем и ответим на вопрос Ромы в конце урока.  — Давайте приступим к первое заданию. Кто нам его прочитает. Ребята, это задание вы выполните в парах. Кто мне напомнит правила работы в парах?  — Ребята, кто нам прочитает и объяснит первое задание?  Ответ: 1 – хозяйственное; 2 – туалетное; 3 – жидкое; 4 – самодельное.  — Молодцы, ребята. Переверните страничку, кто нам прочитает второй задание?  — Ребята, а чтобы выполнить это задание, мы с вами проведём эксперимент. Я буду проводить, а вы внимательно наблюдайте.  Мыло какое?  Сейчас я намочу мыло в воде, и вы посмотрите, что произошло с мылом.  — Молодцы, ребята, давайте запишем наши выводы в рабочую тетрадь.  — Давайте приступим к третьему заданию. Кто нам его прочитает? Сейчас я тоже проведу эксперимент, а вы внимательно понаблюдаете.  Мыло что сделало?  — Запишем наши выводы в рабочую тетрадь.  — Кто прочитает определение в розовой рамочке?  — Ребята, приступим к четвертому заданию, кто нам его прочитает? Сейчас я проведу эксперимент, а вы внимательно понаблюдаете.  Ребята, что происходит?  Кто прочитает вывод?  — Ребята, приступим к пятому заданию. Кто нам его прочитает? Сейчас я снова проведу эксперимент, а вы посмотрите. Мы оставим тарелку на пять минут, как указано в задании и вернемся к ней после выполнения 6 задания.  — Кто нам его прочитает?  — Ребята, я сделала этот эксперимент заранее и принесла вам мыло? Сейчас мы его рассмотрим.  Мыло, что сделало?  Какое оно стало на ощупь?  Какая стала вода?  Что появилось сверху воды?  Из чего состоит мыльная пена?  (вешает картинку на доску)  Какой плёночкой покрыты мыльные пузыри?  (вешает картинку на доску)  — Ребята, вернёмся к пятому заданию?  Я взяла мыло, что произошло?  Кто прочитает нам вывод?  — Ребята, перейдём к седьмому заданию. Кто нам его прочитает?  Как вы думаете получилось ли у Ромы получить мыльные пузыри?  А почему?  Верно, ребята.  Сейчас я вызову к себе в помощники тех учеников, которые хорошо себя вели на уроке.  Я сейчас сделаю раствор, а ребята попробуют подуть.  Получились ли у нас мыльные пузыри?  Какой мы можем сделать вывод из этого эксперимента?  Спасибо, ребята, можете присаживаться. Давайте запишем наш вывод в тетрадь. Такой эксперимент каждый из вас может провести дома с родителями, он достаточно лёгкий.  — Ребята, наше занятие подошло к концу. Как звучала наша тема? Достигли ли мы цели? Можно ли без мыла прожить современному человеку? Ребята, а как вы думаете, где нам могут пригодиться знания по этой теме?  — Сейчас я раздам вам всем памятки «Как правильно мыть руки»  — Ребята, предлагаю оценить свою деятельность на уроке с помощью лесенки успеха! Поставьте себя на верхнюю ступень, если у вас всё получилось, на среднюю, если были трудности и на нижнюю, если вам необходимо ещё раз повторить материал. Поднимете руки те, кто поставил себя на верхнюю ступень, кто на среднюю, и кто на нижнюю.  — Спасибо за занятие, до свидания! | Здороваются, садятся.  Слушают.  Мыло.  Ознакомление с особенностями строения мыла и понять, что помогает ему отмывать грязь.  Зелёный. Естественно-научная.  Мыло – это моющее средство гигиенической косметики или бытовой химии.  Отвечают.  Читает один обучающийся.  Читает один обучающийся.  Не перебивать, прислушиваться к мнению соседа по парте и т.д.  Читает один обучающийся.  Твёрдое и гладкое  Мыло выскальзывает из рук. Оно стало скользким, на руках появилась пена.  Мыло растворило масло в воде.  Читает один обучающийся.  Лодочка начала двигаться к другому краю тарелки.  Читает один обучающийся.  Читает один обучающийся.  Читает один обучающийся.  Увеличилось в воде.  Мягким.  Мутная.  Пена.  Из маленьких пузырей.  Прозрачной.  Тарелка поднялась вместе с мылом.  Читает один обучающийся.  Нет.  Раствор был недостаточно густой.  Да.  Мыльные пузыри получаются только из жидкого мыла.  Отвечают.  Оценивают, поднимают руки. |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_