Дополнительная общеобразовательная программа

« Дошкольникам о Хабаровском крае» для детей (6-7 лет)

Автор-состовитель

О.М.Бритченко.воспитатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство - это уникальный период в жизни каждого человека, и, то, что заложено в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь. В дошкольном возрасте необходимо создать условия для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка как основы формирования гражданина России, знающего и любящего свою Родину, готового к её познанию и преобразованию.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года в статье 2 воспитание определено как деятельность, направленная «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В постановлении правительства Хабаровского края № 169-пр от 24 мая 2012 года «Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Хабаровском крае» также обозначено, что «приоритетным направлением социальной политики в крае является патриотическое воспитание граждан, в том числе детей и молодежи», для чего необходимо «создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма, формирования духовных и нравственных ценностей».

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) рассматривают «учет национально-культурных, климатических условий» как необходимое условие вариативности дошкольного образования (п.п. 2.11.2, 3.3.3).

Нормативно - правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Дошкольникам о Хабаровском крае» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 20.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.18. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. №131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе,муниципальном районе Хабаровского края»;

- Приказ КГАОУ ДО РМЦ №383П от 26.09.2019г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае;

- Устав учреждения;

- Положение учреждения о ДООП.

Направленность программы. Программа «Дошкольникам о Хабаровском крае» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственно-художественно-эстетическом развитии.

Актуальность программы обусловлена тем, что одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и Хабаровского края является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое знает историю, культуру родной страны и своего региона, в частности. Это обстоятельство указывает на актуальность программы «Дошкольникам о Хабаровском крае», ориентированной на детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Тип программы: одноуровневый, уровень усвоения « Стартовый».

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа носит интегрированный характер.

Возраст детей – 6-7 лет.

Срок реализации программы - 1 года

Время проведения: 17.00 – 17. 30

Продолжительность – 30 минут

Количество в неделю – 1 раз в неделю (36 занятий в год).

*Цель программы-*формирование представлений о Хабаровском крае как неотъемлемой части России, через знакомство с природой, историей освоения, культурными и хозяйственными объектами Хабаровского края.

*Задачи:*

*Предметные:*

1. Познакомить с географическим положением, природой, историей освоения, культурными особенностями, занятием населения Хабаровского края;

2.Обогатить словарного запаса, расширить и уточнить знания детей об окружающем мире, активизировать повествовательную речь (пересказывание, составление диалога)

3. Формировать элементарные научные представления о существующих в природе взаимосвязях.

Метапредметные:

1. Развивать познавательные действия дошкольников во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проявления активности экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края;

2. Развивать у детей интерес к экологической деятельности.

3. Обеспечивать взаимосвязь экологической с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

Личностные:

1. Познакомить дошкольников с национально - культурным наследием: образцами национального местного фольклора, народными художественными промыслами, национально – культурными традициями;

2.Формировать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;

3. Формировать желание помогать другим; отрицательное отношение к неправильному поведению других людей.

Учебный план.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, блока, модуля. | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| Модуль I. | «Город в котором я живу» расширит знания детей о родном городе; знакомит с историей появления города; с понятием «Малая Родина» расширит представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города. | 4 | 3 | 1 | Беседа,  игра |
| Модуль  II. | «Наш Хабаровский край в составе России» знакомит детей с географическим положением и границами Хабаровского края. | 4 | 3 | 1 | Беседа,  игра |
| Модуль  III. | «Главные символы Хабаровского края» знакомит детей с геральдикой и официальными праздниками Хабаровского края. | 4 | 2 | 2 | Беседа,  игра |
| Модуль  IV. | «Взгляд в прошлое» дает детям первичные представления об освоении территории Хабаровского края русскими землепроходцами. | 4 | 3 | 1 | Беседа,  игра |
| Модуль  V. | «Коренные народы Хабаровского края» расширяет представления детей о коренных народах Приамурья, их культурой. | 4 | 2 | 2 | Беседа,  игра |
| Модуль  VI. | «Литература и искусство» знакомит детей с произведениями художников, писателей и поэтов Хабаровского края. | 4 | 3 | 1 | Беседа,  игра |
| Модуль  VII. | «Подземные богатства родного края» знакомит детей с полезными ископаемыми, добываемыми на территории Хабаровского края. | 4 | 3 | 1 | Беседа,  игра |
| Модуль  VIII | «Растительный мир края» расширяет представления детей о многообразии растений Хабаровского края. | 8 | 4 | 4 | Беседа,  игра |
| Итого за год. |  | 36акад.часа | 22акад.час | 14акд.час |  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.Город в котором я живу.**

Истрия появления города

Особенности расположения города (рассматривание карты города).

Памятники родного города.

Улицы родного города

**Тема 2. Наш Хабаровский край в составе России.**

Хабаровский край на карте России.

Размеры и очертания границ.

Сухопутные и морские границы края.

Горы и равнины, реки и озера края.

**Тема 3. Главные символы Хабаровского края.**

Геральдические символы Хабаровского края: герб, флаг.

20 октября - День рождения Хабаровского края.

Как осуществляется управление Хабаровским краем.

Традиционные мероприятия.

**Тема 4. Взгляд в прошлое.**

Чьё имя носит Хабаровск.

Кто установил русский флаг в устье Амура.

Как путешественник превратился в писателя.

Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом.

**Тема 5. Коренные народы Хабаровского края.**

Традиционные занятия коренных малочисленных народов.

Песни и танцы.

Национальные промыслы.

Детские забавы.

**Тема 6. Литература и искусство.**

Павлишин Геннадий Дмитриевич.

Наволочкин Николай Дмитриевич.

Нагишкин Дмитрий Дмитриевич.

Копалыгин Борис Петрович.

**Тема 7. Подземные богатства родного края.**

Комаров Петр Степанович.

В недрах края.

Способы добычи полезных ископаемых.

Как мы используем природные богатства края.

**Тема 8. Растительный мир края.**

Деревья и кустарники.

Лесная аптека.

Растения Красной книги Хабаровского края.

Животные тайги.

Птицы Хабаровского края.

Обитатели рек.

Морские обитатели.

Заповедные места.

Содержание занятий кружкапредставлено в девяти образовательных модулях, посвященных разным темам. Такой способ изучения материала будет способствовать более эффективному усвоению детьми знаний из разных областей, а также поможет установить взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы модулей связаны между собой логически и представляют целостную картину общих сведений о Хабаровском крае.

Ожидаемые результаты программы.

*Метапредметные:*

1. Расширят представления о географическом положении, природе, истории освоения, культурных особенностях, занятиях населения Хабаровского края;

2.Разовьют активный словарь за счет формирования определенного объема информации о Хабаровском крае

3. Смогут извлекать информацию из разных источников;

Предметные:

1.Будут уметь делать эдементарные выводы и умозаключения, делится впечатлениями об окружающем мире;

2. Расширят представленияо экологической деятельности.

3.Приобретут определенную систему знаний взаимосвязи экологической с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

Личностные:

1. Будут приобщены к культурному наследию народа Хабаровского края;

2. Будут развиты морально-волевые и нравственные качества;

3. Будет сформированно желание помогать другим; отрицательное отношение к неправильному поведению других людей;

В результате освоения программы воспитанник подготовительной группы будет иметь представления о:

- Хабаровском крае, как части России, его геральдических символах, первичные представления об управлении Хабаровским краем и городом;

- городах Хабаровского края: Хабаровске, Комсомольске-на-Амуре, Николаевске-на-Амуре;

- русских землепроходцах, внесших вклад в освоение Хабаровского края (Е. П. Хабаров, Г. И. Невельской, В. К. Арсеньев);

-коренных народах, проживающих в Хабаровском крае, их культуре, истории и национальных промыслах;

- художникеПавлишине Г. Д., иллюстрировавшем произведения дальневосточных писателей, дальневосточных писателях (Наволочкин Н. Д., Нагишкин Д. Д., Сысоев В. П.), нанайском писателе Пассар А. А., поэтах (Комаров П. С., Копалыгин Б. П.);

- полезных ископаемых, добываемых на территории Хабаровского края (драгоценные металлы, каменный уголь, строительный камень, природный газ, минеральные подземные воды, лечебные грязи);

- типичных представителях растительного (амурский бархат, маньчжурский орех, горный ильм, кедр корейский, пихта, лиственница даурская), кустарники (элеутерококк, шиповник, рододендрон сихотинский или багульник, голубица) и животного мира Хабаровского края (амурский тигр, амурский лесной кот, белогрудый (гималайский) медведь, соболь, белка, рысь, лоси, косули, изюбр, кабарга, кабаны, росомаха, ласка, ондатра, выдра, белуха, тюлени, киты, морские котики и др.);

- имеющихся в крае заповедниках (Большехехцирский, Анюйский национальный парк), заказниках (Шантарский, Хехцирский), реабилитационных центрах для животных, Красной книге Хабаровского края.

Научиться осуществлять действия:

- по карте, выделяя Хабаровский край на карте России, определять его сухопутные и морские границы;

Будет толерантен по отношению к людям других национальностей, населяющих территорию Хабаровского края.

**Комплекс организационно-педагогических условий.**

Условия реализации программы:

Для успешной реализации данной программы необходимы:

Материалы и оборудование:

Материалы и инструменты, необходимые для занятий:

* Картотеки моделей, природный материал, макеты природных зон, природные материалы: мел, песок, камни, ракушки, перья и т.д.
* Сюжетно-ролевые игры «Туристы», «Подводный мир», «Сельский двор»; Дидактические игры.
* Лаборатория: глобус, мерная посуда, детский микроскоп.
* Участок для прогулки.
* Огород на окне.
* Природный уголок, материалы и оборудование для трудовой деятельности.
* Подборка книг о природе, пословицы, стихи о природе.
* Наглядные пособия: плакаты, иллюстрации; игрушки; дидактические, настольные игры.

Технические средства:

- ноутбук;

- мультимедийное оборудование;

- CD, DVD диски.

Учебно - наглядные пособия:

- плакаты;

- иллюстрации;

- схемы;

- дидактические игры;

Кадровое обеспечение:

* воспитатель – Бритченко Оксана Михайловна

Квалификационная категория - *первая*

Образование – *средне-специальное*

Курсы:

*1.*КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования «Проектирование образовательной среды в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» 24.10.2019-03.12.2019

*2.* ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» г.Москва. «Дифференцированный подход в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» 07.03.2019 – 24.03.2019

Методическое обеспечение:

Организация кружка:

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей.

Формы работы кружка.

В процессе занятий используются различные формы занятий:  
традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.   
А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:  
•словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);  
• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);  
•практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:  
•объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;  
•репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;  
•частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;  
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.  
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:  
•фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;  
•индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;  
•групповой – организация работы в группах.  
•индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Приемы и методы:

* Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;

наблюдения;

показа сказок (педагогом, детьми);

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр;

* Словесные методы:

чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

* Игровые методы:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

загадывание загадок;

* Практические методы

организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий;

проведение опытов, экспериментов.

Структура занятия:содержание конкретного занятия отбирается и структурируется воспитателем на основе требований тематического плана и программы, с учетом уровня сформированности учебно-познавательных умений, индивидуальных и возрастных особенностей детей

**Календарно-учебный график:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема занятия | Форма проведения | Количество часов | Форма контроля |
| сентябрь |  | 1. Истрия появления города | 1Просмотр слайдов и видеоматериалов.  2 Рассказ об истории, развитии города.  3.Знакомство детей с символами города. | 1 | Игра «Собери символы города» |
| сентябрь |  | 2. Особенности расположения города (рассматривание карты города). | 1. Рассказ и демонстрация карты Хабаровского края и Николаевского района.  2. | 1 | Рисунок-плакат «Знакомьтесь: Мой город» (на основе контурного изображения края) |
| сентябрь |  | 3. Памятники родного города. | Дидактическое упражнение «Угадай по картинкам достопримечательности нашего города» | 1 | Викторина |
| сентябрь |  | 4.Улицы родного города | 1.Виртуальная экскурсия по улицам родного города.  2..Составление творческих рассказов «Моя улица» | 1 | Работа с планом города |
| октябрь |  | 1. Где расположен Хабаровский край?(Хабаровский край на карте России.Размеры и очертания границ). | 1. Рассказ и демонстрация карты России и Хабаровского края.  2.Разрезная мозаика «Собери карту России».  3.«Узнай по контуру» - найди контур Хабаровского края в предложенных вариантах. | 1 | Рисунок-плакат «Знакомьтесь: Мой Хабаровский край» (на основе контурного изображения края) |
| октябрь |  | 2. Кто наши ближайшие соседи?(Сухопутные и морские границы края) | «Географическое лото» с картинками (фотографиями) соседей Хабаровского края на титульной стороне и названием на оборотной. (Контур края нарисовать на полу или асфальте и разместить фишки-регионы, страны) | 1 | Карта-аппликация «Границы Хабаровского края в картинках» (размещение на карте Хабаровского края карточек-картинок с изображением видов соседних регионов, стран). |
| октябрь |  | 3. Какова поверхность Хабаровской земли? (Горы и равнины, реки и озера края) | 1. Путешествие по горам и равнинам, по рекам и озерам (составление рассказа о том, что рядом расположено).  2. Музейное занятие в зале природы у карты Дальнего Востока музея им. Розова | 1 | Выставка работ «Карта Хабаровского края своими руками» (макет из пластилина, папье-маше и т.п., изготовленные совместно с родителями) |
| октябрь |  | 4. Что мы знаем о карте Хабаровского края? | Рассматривание карты России  Работа в рабочей тетради | 1 | Викторина |
| ноябрь |  | 1. Как устроен герб Хабаровского края? (Геральдика Хабаровского края) | 1. Экскурсия к Администрации.  2. Рассказ о гербе  3. Разрезная мозаика «Сложи из частей целое изображение» (герб)  4. Д/игра «Найди герб Хабаровского края» | 1 | Аппликация «Герб Хабаровского края» |
| ноябрь |  | 2. Что означают цвета флага Хабаровского края? (Флаг Хабаровского края) | 1. Рассказ о флаге  2. Разрезная мозаика «Сложи из частей целое изображение» (флаг)  3. Д/игра «Найди флаг Хабаровского края»  4. Экскурсия в музей им. Розова. | 1 | Аппликация «Флаг Хабаровского края» |
| ноябрь |  | 3. Как осуществляется управление Хабаровским краем?(Органы управления Хабаровским краем) | 1. Рассказ о правительстве края, управлении города.  2. Показ фотографий | 1 |  |
| ноябрь |  | 4. Когда Хабаровский край отмечает свой день рождения? (20 октября 1938 года – день основания Хабаровского края) | 1. Рассказ «Как появился Хабаровский край, и кто им руководит»  2. Рассматривание иллюстраций о Хабаровском крае  3. Выставка рисунков «Праздничный салют в честь дня рождения Хабаровского края» | 1 | Праздничный концерт ко дню рождения Хабаровского края |
| декабрь |  | 1.Чьё имя носит Хабаровск? Николаевск-на-Амуре? | 1. Экскурсия к памятнику Николая Чудотворца.  2. Рассказ о Е. П. Хабарове  3. Рассматривание иллюстраций  4. Показ презентации | 1 | Оформление первой страницы в рукотворной книге «Освоение территории Хабаровского края» |
| декабрь |  | 2. Кто установил русский флаг в устье Амура? (Экспедиция Геннадия Ивановича Невельского) | 1. Экскурсия к памятнику Г. И. Невельскому  2. Рассказ о Г. И. Невельском  3. Рассматривание иллюстраций  4. Показ презентации | 1 | Оформление второй страницы в рукотворной книге «Освоение территории Хабаровского края» |
| декабрь |  | 3.Как путешественник превратился в писателя? (Владимир Клавдиевич Арсеньев) | 1. Рассказ о В. К. Арсеньеве  2. Рассматривание иллюстраций  3.Показ презентации  4. Чтение отрывков из его книги | 1 | Оформление третьей страницы в рукотворной книге «Освоение территории Хабаровского края» |
| декабрь |  | 4. Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом? | 1. Музейное занятие в зале этнографии музея им. Розова (ролевая игра).  2. Выделение правил экологической культуры, заложенных местными жителями Приамурья. | 1 | «Экологический кодекс нанайцев или как жить в гармонии с природой» |
| январь |  | 1. Традиционные занятия коренных малочисленных народов Севера. | 1. Рассказ «Коренные жители Приамурья»  2. Показ иллюстрации, видеофильма  3. Встреча с представителем коренных народов Приамурья.  4. Творческий проект «В гости к Майле» | 1 | Выставка рисунков «Занятия коренных народов Приамурья» |
| январь |  | 2. Песни и танцы народов Севера. | 1. Прослушивание аудиозаписей  2. Просмотр видеороликов  3. Разучивание танцевальных движений  4. Встреча с представителем коренных народов Приамурья  5. Исполнение детьми несложных танцевальных движений под музыкальную композицию «Тонг-тори» | 1 | Тематическое занятие по музыкальному развитию «Нанайские мотивы» |
| январь |  | 3. Национальные промыслы народов Севера. | 1. Рассказ «Художественное наследие нанайцев»  2. Музейное занятие в зале этнографии музея им. Розова  3. Рассматривание иллюстраций | 1 | Мастер-класс «Украшение мужского халата нанайским орнаментом» |
| январь |  | 4. Детские забавы народов Севера. | 1. Рассказ «Во что играют девочки и как играют мальчики»  2. Просмотр видео «Игры нанайских детей»  3. Разучивание подвижных игр народов Приамурья | 1 | Мастер-класс по изготовлению нанайской куклы «Акоан» из бумаги |
| февраль |  | 1. Павлишин Геннадий Дмитриевич | 1. Рассказ о Павлишине Г. Д.  2. Рассматривание и чтение книг  3. Тематическое занятие | 1 | Выставка книг, иллюстрированных Павлишиным Г. Д., в книжном уголке |
| февраль |  | 2. Наволочкин Николай Дмитриевич | 1. Рассказ о Наволочкине Н. Д.  2. Рассматривание и чтение книг  3. Выставка в книжном уголке  4. Тематическое занятие | 1 | Выставка детских творческих работ «Обложка для книги» |
| февраль |  | 3. Нагишкин Дмитрий Дмитриевич | 1. Рассказ о Нагишкине Д. Д.  2. Рассматривание и чтение книг  3. Выставка в книжном уголке  4. Тематическое занятие | 1 | Выставка детских творческих работ по мотивам сказок Нагишкина Д. Д. |
| февраль |  | 4. Копалыгин Борис  Петрович | 1. Рассказ о Копалыгине Б. П.  2. Рассматривание и чтение книг  3. Заучивание стихотворений  4. Выставка в книжном уголке | 1 | Литературный калейдоскоп |
| март |  | 5. Комаров Петр Степанович | 1. Рассказ о Комарове П. С.  2. Чтение стихотворений  3. Заучивание стихотворений  4. Выставка в книжном уголке | 1 | Выставка детских творческих работ по мотивам стихотворений о животных |
| март |  | 1. В недрах края | 1. Рассказ «Подземная кладовая»  2. Рассматривание иллюстраций  3. Д/игра «Кому что нужно» на закрепление профессий  4. Д/игра «От горы и до …» - умение выстраивать последовательную цепочку технологического процесса  5. Изготовление карты «Природная кладовая Хабаровского края» аппликативным способом | 1 | Выставка детских творческих работ по теме «Добыча полезных ископаемых» |
| март |  | 2. Способы добычи полезных ископаемых | 1. Рассказ о разных способах добычи полезных ископаемых  2. Рассматривание иллюстраций  3. Д/игра «Разложи по порядку» (выстраивание последовательности технологического процесса добычи разными способами) | 1 | Коллективное изготовление карты-схемы аппликативным способом «Добыча угля» |
| март |  | 3. Как мы используем природные богатства края | 1. Рассказ «Полезные свойства полезных ископаемых»  2. Д./игра «Из чего сделано» | 1 | Коллективное изготовление карты-схемы «Применение полезных ископаемых» |
| апрель |  | 1.Деревья и кустарники | 1. Рассказ «Зеленое море тайги»  2. Разрезные картинки «Сложи изображение»  3. Д/игра «С какой ветки детка»  4. Выработка правил поведения в лесу | 1 | Изготовление плаката «Сохраним тайгу от пожаров» |
| апрель |  | 2. Лесная аптека | 1. Рассказ «Лесная аптека»  2. Рассматривания гербария  3. Разрезные картинки «Сложи изображение» | 1 | Викторина «Растения - помощники» |
| апрель |  | 3. Растения Красной книги Хабаровского края | 1. Беседа «Редкие и исчезающие растения»  2. Рассматривание «Красная книга. Растения»  3. Составление «Красная книга Хабаровского края. Растения» | 1 | Выставка рисунков «Растения Красной книги Хабаровского края» |
| апрель |  | 4. Животные тайги | 1. Рассказ «Животные тайги»  2. Чтение художественных произведений  3. Заучивание стихотворений о животных  4. «Расселение» животных на карте Хабаровского края  5. Д/игра «Чьи следы»  6. Разрезные картинки «Сложи изображение»  7. Экскурсия в краевой музей им.Розова в зал «Животный мир» | 1 | Квест «Лесными тропами» |
| май |  | 5. Птицы Хабаровского края | 1. Рассказ «Птицы – наши друзья»  2. Рассматривание иллюстраций  3. Чтение художественных произведений  4. Разрезные картинки «Сложи изображение»  5. Д/игра «Кто где живет»  6. «Расселение» птиц на карте Хабаровского края | 1 | Экскурсия в краевой музей им. Розова в зал «Животный мир» |
| май |  | 6. Обитатели рек | 1. Рассказ «Обитатели рек»  2. Рассматривание иллюстраций  3. Разрезные картинки «Сложи изображение»  4. Художественная деятельность «Рыбы Амура»  5. «Расселение» рыб на карте Хабаровского края | 1 | Экскурсия в краевой музей им. Розова в зал «Животный мир» |
| май |  | 7. Морские обитатели | 1. Рассказ «Обитатели морей»  2. Рассматривание иллюстраций  3. Разрезные картинки «Сложи изображение»  4. Выставка рисунков «Морские жители»  5. «Расселение» морских обитателей на карте Хабаровского края | 1 | Экскурсия в краевой музей им. Розова в зал «Животный мир» |
| май |  | 8. Заповедные места | 1. Рассказ «Заповедными тропами»  2. Рассматривание иллюстраций  3. Показ презентаций, видеороликов  4. Групповой нормотворческий проект «Правила поведения в природе» | 1 | Итоговое занятие «Берегите природу» с представлением результата нормотворческого проекта «Правила поведения в природе» |

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

 1. Баталов А. С. Тигр на гербе Хабаровска, Хабаровск, 2002.

2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Зотова Ю. В. Гражданское воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.

4. Кондауров И. И. Символика Хабаровского края, Хабаровск, 1997.

5. Паневина Г. Н., Махинов А. Н. Мой край, Хабаровск: Издательский дом «Частная коллекция», 2000.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Мохова С. П. Декоративно-прикладное искусство малочисленных народов Дальнего Востока. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 1999

2. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга. М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.

3. Тихонов А. В. Животные России. Красная книга. М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Формы промежуточного контроля: по итогам освоения программы.

Формы представления результатов: участие в выставках, конкурсах, отчетных занятиях.

Контрольно-измерительные материалы:

Результаты реализации программы предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Группа детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в Хабаровском крае\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории Хабаровского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих в Хабаровском крае\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей реки Амур\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о правилах поведения в природе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированы основы экологического сознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.