**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №5» Дальнереченского городского округа**

**Рабочая программа «Бабашки».**

**Подготовила:**

**Казимир Н.А.**



**Содержание программы:**

**I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………….   3

1.1.1. Актуальность программы………………………………………………… 3

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы………………………………….  4

 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……………………5

1.1.4. Описание конструктора «Бабашки» ………………………………………. 5

1.2. Характеристики особенностей познавательного развития детей среднего дошкольного возраста………………………………………………………….    6

1.3. Планируемые результаты освоения………………………………………    7

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе...............................................................................................................  8

**II. Содержательный раздел программы.**

2.1. Содержание работы по программе………………………………………   10

 2.2. Формы и методы организации деятельности…………………………… 10

2.3. Учебный план для работы с детьми старшего дошкольного возраста… 11

2.4. Перспективно-календарное планирование деятельности………………  12

 2.5. Взаимодействие с педагогами и родителями…………………………… 16

**III. Организационный раздел.**

 3.1. Календарный учебный график…………………………………………     17

 3.2. Циклограмма деятельности……………………………………………      17

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы…………………      17

3.4. Обеспечение учебно-методическими материалами и литературой……  18

**VI. Приложения**……………………………………………………………       19

**I. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

Предлагаемая модель воспитательно – образовательной работы в детском саду включает в себя Бабашки

, первая ступень – пропедевтика инженерного образования в ДОУ. «Бабашек» способствует развитию воображения (пространственного) и творческих навыков. Построение из кубиков требует аккуратности и терпения. Благодаря многофункциональным элементам (на разных уровнях или в разных направлениях) можно создать две и более пересекающиеся дорожки лабиринта, что делает и игру, и ее планирование (в т. ч. с несколькими участниками) интереснее. Командная/групповая работа с системой бабашек обязательна. Большинство задач системы бабашек рассчитаны именно на командную, коллективную работу. Главное, что нужно подчеркнуть: команда в системе бабашек может состоять из разных возрастных групп (старшая и подготовительная). Опытные игроки могут давать инструкции, подсказки. Развитие детей протекает очень индивидуально и соответственно, навык строительства тоже может быть выражен у разных детей очень по-разному. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, программа состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного. В целевом разделе определены цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения Программы и мониторинг индивидуального развития ребёнка. В содержательном разделе определены используемые в работе образовательные технологии: формы, способы, методы и средства реализации Программы, разработано календарно-перспективное планирование на учебный год, а также формы и методы взаимодействия с семьями и социумом. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает календарный учебный план и циклограмму распределения рабочего времени руководителя кружка.

 Образовательная область – познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность и пропедевтика инженерного образования) Возраст детей: 4-5лет (средний дошкольный возраст).

Срок обучения: с 1 сентября по 31 мая

Место проведения: группа «Фиксики».

Объем: 34 уч. ч., 1 раз в неделю, продолжительность 25-30 минут.

Материалы и оборудование: конструкторы «Башки», схемы построек, использование ИКТ.

**1.1.1.   Актуальность программы**

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что 4 большую часть времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка. Конструирование из и конструкторов бабашек полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Одно из направлений кружковой деятельности – это занятия по образовательной системе - Бабашек. (Хотя некоторые простым языком называют его «Конструирование».) Общество с ограниченной ответственностью "Бабашек" является официальным эксклюзивным представителем швейцарской компании CUBORO на территории Российской Федерации и стран СНГ. Бабашки – это игра многих поколений. Способствует развитию интеллектуальных способностей у детей и взрослых. Бабашки развивает пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.

**1.1.2.   Цели и задачи реализации** **Программы**

**Цели:**

- создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе «Cuboro»; - пропедевтика инженерного образования в ДОУ.

**Задачи:**

1. Развитие когнитивных способностей дошкольников (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление).

2. Развитие памяти и концентрации у детей среднего дошкольного возраста.

3. Учить решать неограниченное количество задач разной степени сложности.

4. Развитие у дошкольников пространственного воображения, творчества, креативности и умения работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального.

 5. Совершенствование у дошкольников практических навыков конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.

6. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

 7. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

 8. Выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного образования для дальнейшего развития «Бабашек» в начальном общем образовании.

**1.1.3.** **Принципы и подходы к формированию Программы**

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам, реализованным в Программе.

**Программа:**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

 • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;

-решает программные образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей;

 - учитывает ведущий вид деятельности дошкольника – игру.

**1.1.3.   Описание «Бабашек»**

**«Бабашки»** представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно **дорожку-лабиринт для шарика**. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. В зависимости от возраста ребёнка **«Бабашки»** может удовлетворять различным запросам:

¨Сам набор для постройки вызывает у детей большой интерес;

¨Может использоваться для спонтанного построения и апробирования;

¨Может использоваться для игры и одновременно для удовольствия;

¨Как обучающая игра для геометрического планирования;

¨Как средство для создания функциональных скульптур. На поверхности и внутри кубиков бабашек, имеются симметрично подобранные углубления и отверстия. Соединяя кубики, Вы имеете возможность создать лабиринты разной сложности.

 Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения. Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования.

**1.2.          Характеристики особенностей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.**

В среднем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер.

Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения.

Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется. Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного.

Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно.

Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом, моделирование и конструирование. Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований. Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный 7 процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений (например, «Как вытащить машину из ямы?» или «Как можно использовать в игре кубик?»). Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др.

Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач.

В среднем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы). Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

 знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач.

  знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.).

Система знаний включает две зоны - зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, полу знаний. Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

**1.3.          Планируемые результаты освоения программы.**

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. У детей развиты практические навыки конструирования и моделирования: по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу, мелкая моторика рук, тактильные ощущения, что способствовало их речевому и умственному развитию. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

В итоге, к выпуску в школу, у детей подготовительной группы, развиты: когнитивные способности (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление), память и концентрация, пространственное воображение, креативность и умение работать в команде, умение творчески решать поставленные задачи разной степени сложности, находить новые и оригинальные идеи, изобретательность. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются задатки проф. ориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.

**1.4.          Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

**Итоговый мониторинг по обработанной информации индивидуальной карты развития.**

***Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст***

***СРОК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Заполнить все разделы таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии |  | Пояснения |
| Списочное число воспитанников группы |  |  |
| Число воспитанников, посещающих на момент мониторинга |  |  |
| Число обследованных воспитанников |  |  |
| С –сформировано |  | 1        Соц. коммуникативное развитие -  2        Познавательное развитие -  3        Речевое развитие -  4        Художественно-эстетическое развитие- |
| НС-не сформировано |  | 1        Соц. коммуникативное развитие -  2        Познавательное развитие -  3        Речевое развитие -  4        Художественно-эстетическое развитие- |
| СФ-стадия формирования |  | 1        Соц. коммуникативное развитие -  2        Познавательное развитие -  3        Речевое развитие –  4        Художественно-эстетическое развитие |

**II. Содержательный раздел программы**

**2.1. Содержание работы по программе.**

**Цель:** развивать способности исследовательской деятельности и умение работать в команде.

**Задачи обучения:**

 Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть по цифрам основные строительные детали, работать по схеме, подходить к любому вопросу исследовательски, определять на ощупь деталь, сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), делать простейшие комбинации безошибочно. Вызывать чувства радости при удавшейся постройке.

 Учить располагать кирпичики вертикально, горизонтально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Формировать понятия желобок, туннель.

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя разные детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок, и т.д.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробку, бережно относиться к материалу.

Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде.

Учить добиваться результата.

Упражнения на развитие логического мышления проводятся по темам: Классификация

Развитие внимания и памяти

Пространственное ориентирование

Логические закономерности

**2.2. Формы и методы организации деятельности.**

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая. Основные методы работы:

-словесные (рассказ, беседа, инструктаж),

-наглядные (демонстрация),

-репродуктивные (применение полученных знаний на практике),

-практические (конструирование),

-поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы:

 -беседа,

-ролевая игра,

-познавательная игра,

-задание по образцу (с использованием инструкции),

-творческое задание,

- работа со схемами,

- проект.

**2.3. Учебный план для работы с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во занятий** |
| 1. | Знакомство с «Бабашками» | 1 |
| 2. | Спонтанная индивидуальная – игра детей. | 1 |
| 3. | Знакомство. Игры «Определи на ощупь кубика». | 2 |
| 4. | Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений) | 2 |
| 5. | Игры « Определи на ощупь» | 1 |
| 6. | Продолжать определять название кубика по номеру. Игра «Отгадай по таблице на ощупь» | 1 |
| 7. | Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения» | 1 |
| 8. | Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай кубика» | 1 |
| 9. | Спонтанная индивидуальная игра с Бабашками | 2 |
| 10. | Туннель для Незнайки | 1 |
| 11. | Постройка простых комбинаций «Мы строители» | 1 |
| 12. | Знакомимся с новыми кубиков игра «Мы исследователи» | 1 |
| 13. | Лабиринт для «Незнайки» | 2 |
| 14. | Игра «Отгадай на ощупь» постройка по схеме | 2 |
| 15. | Дом для «Незнайки» | 1 |
| 16. | Многоэтажный домик для «Знайки» | 1 |
| 17. | Игра «Найди куборо по картинке» | 1 |
| 18. | «Дворец для Принцессы», с двумя выходами по желобку, внутри бабашек. | 1 |
| 19. | Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь» | 1 |
| 20. | Конструирование по замыслу | 1 |
| 21. | Демонстрация способностей работы с бабашек «Мы будущие инженеры» | 1 |
| 22. | Проверка названия куборо по номерам «Определи на ощупь, по картинке». | 1 |
| 23. | Конструирование по замыслу. | 1 |
| 24. | «Ищем новые пути в комбинациях бабашек» | 1 |
| 25. | Мы будущие инженеры «Работа по замыслу» | 1 |
| 26. | Выставка конструкций. | 1 |
| 27. | «Удивляем маму и папу» Соревнование бабашки - дети и родители | 1 |
| 28. | Конструирование по замыслу. Диагностика | 1 |

**2.4. Перспективно-календарное планирование деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **содержание** |
| Сентябрь | 1.«Знакомство с бабашками» | Познакомить с правилами . Познакомить с историей бабашек. Презентация «История конструктора». С/Р игра «Строители» |
|  | 2.Спонтанная индивидуальная Бабашками – игра детей. Классификация «Обследование ». | Спонтанная индивидуальная игра детей с конструктором. Обследование кубиков. Игра «Отгадай» «Путешествие по стране «Куборушки» |
|  | 3. Знакомство с видами бабашек. | Объяснить детям, что каждый кубик имеет. Игра «Найди такой же» Игра «Мы конструкторы» |
|  | 4. Игра «Определи на ощупь номер кубика». | Игра «Определи на ощупь кубика» |
| Октябрь | 5-6. Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений) | Показать детям, что при внимательном обследовании отверстий на ощупь, определение бабашками приведет к положительному результату: построению тоннеля, желобка. Д/И «Назови» Презентация «Город куборушек» |
|  | 7. Игры «Определи на ощупь» | Игра проводиться с целью развития умения исследовательски подходить к игре. Закреплять названия бабашек , что облегчит и ускорит построение постройки Соревнования. «Кто больше отгадает» Игра на внимания. |
|  | 8. Продолжать определять название кубика по номеру | Продолжать учить определять бабашек, через игру, при помощи таблицы, находить на ощупь с закрытыми глазами кубик. Здесь развивается у детей воображение, память, тактильные ощущения. Игра «Найди и отгадай на ощупь» Путешествие в царство Бабашек. |
| Ноябрь | 9. Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения» | Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь) находить ошибку. Игра на внимание «Найди ошибку» |
|  | 10. Учимся строить по схеме. Игра «Угадай на ощупь номер кубика» | Развитие логического мышления и пространственного воображения, закрепление формы кирпичиков. Игра «Чудесный мешочек»: В тёмном мешке детали разные по форме. Педагог показывает деталь, ребёнок должен вытащить на ощупь такой же по форме и назвать номер кубика. Второй вариант, педагог на слух называет деталь, ребёнок должен на ощупь вытащить ту же деталь. Продолжаем строить, используя схему. Презентация «Схемы наши помощники» Игра «Найди ошибку» |
|  | 11. Туннель для Незнайки | Учимся играть группой, находить компромисс. Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь), находить ошибку. Презентация «Наши достижения» Создать мультфильм «Туннель для незнайки» |
|  | 12. Постройка простых комбинаций «Мы строители» | Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя разные детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Д/И «Будь внимателен» Презентация о профессии «Архитектор» |
| Декабрь | 13. Знакомство с новыми номерами кубиков. Игра «Мы исследователи» | Учимся определять кубики по номерам. Формируется умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Подходить к заданной теме исследовательски. С/Р игра «Мы исследователи» |
|  | 14 - 15. Лабиринт для Незнайки | Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок, и т.д. Учимся помогать окружающим. Игра «Найди такой же кубик» Презентация «Сделай так же» Продолжаем снимать фильм о Незнайке. |
|  | 16. Дом для Незнайки Использование ИКТ Игра «Куборушки» | Дети строят дом для Незнайки, повторят построение за игрой на компьютере, пошагово. Продолжаем составлять фильм для Незнайки. Каждый шаг построения дети фотографируют, затем с помощью воспитателя составляться фильм из фонографий, как дети строили дом. |
| Январь | 17- 18. Спонтанная индивидуальная игра Бабашек | Свободное конструирование по замыслу в дни новогодних каникул. Игры по желанию детей. Просмотр созданных фильмов про незнайку. |
|  | 19 - 20. Создание построек по схемам. Продолжаем учиться работать по схеме. | Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Игра «Угадай на ощупь» |
| Февраль | 21. Многоэтажный домик для Знайки. Переходим на многоуровневые постройки. | Побуждать у детей желания строить более сложные конструкции. Учить исследовательски подходить к данному построению, чтобы не допустить ошибки. Каждый шаг фиксируется фотоаппаратом для создания нового фильма «Домик для Знайки» Затем детям предлагается игра «Помоги другу». Дети строят постройку позиции, рядом сидящий товарищ должен найти ошибку и помочь исправить. |
|  | 22. Продолжаем играть с Бабашками. | Продолжаем знакомить детей с кубиками . Игра «Определи кубик на ощупь» дети с закрытыми глазами должны определить номер кубика. |
|  | 23. Дворец для принцессы, с двумя выходами по желобку, туннель. | Через С/Р игру «Мы строители», вызвать у детей желание помогать. Дети строят замок без схемы, по замыслу, но придерживаясь заданного задания, чтобы в постройке проходил туннель и желобок в верхней части постройки. Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка, замок, и т.д. |
|  | 24. Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь» «Кто быстрее построит башню» | (командная игра) закреплять навык построения простейшей конструкции; учить строить в команде, помогать друг другу. Через Игру «Найди такой же» закрепляем номера кубиков. |
| Март | 25. Конструирование по замыслу. | Через игру «У кого выше?» (строительство башни) формируем навыки построения много уровневых сооружений с туннелями и желобками. закрепляем навык построения простейшей конструкции; развивать ловкость, внимание. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. |
|  | 26. Демонстрация способностей работы с Бабашки «Мы будущие инженеры» | Презентовать свои работы детям старших групп. Соревнование «Строим постройки по замыслу». Предоставить детям возможность продемонстрировать свои навыки в познании бабашки конструктора. |
|  | 27. Проверка названия кубиков по номерам «Определи на ощупь, по картинке» | Соревнование. Через игры «Определи на ощупь», определи по картинки, дети показывают свои знания о конструкторе. |
|  | 28. Совместное занятие с детьми группы «Светофорчик» и «Созвездие» «Сооружаем вместе». | Путешествие в царство кабашек. Взаимодействие с другими детьми предоставляет детям возможность общаться, находить новых друзей, а также продемонстрировать свои знания перед сверстниками. |
| Апрель | 29. Фестиваль «В царстве Бабашек» | Фестиваль проводиться с детьми других садов. Детям предоставляется возможность подружиться с другими детьми, продемонстрировать приобретённый опыт в данной игре. |
|  | 30. Ищем новые пути в комбинациях бабашек «Мы исследователи». | Через игру побуждать детей на более сложные постройки, используя приобретённые знания. Просмотр фильма «Знайка и Незнайка», вспомнить какие комбинации мы использовали в постройках и как их можно усложнить. Дети учатся подходить к данному вопросу исследовательски, общаться, приходить к общему мнению, решать проблему. |
|  | 31. Мы – будущие инженеры. | Работа по замыслу Детям предоставляется возможность продемонстрировать накопившийся опыт в построении сложных построек, предоставляется возможность проявить свою фантазии, исследовательски подходить к решению проблемы. |
|  | 32. Выставка конструкций. Оформить фотовыставку «Инженеры» | Дети оформляют выставку различными постройками. Демонстрируем через на фотовыставку свои работы |
| Май | 33 «Удивляем маму и папу». Соревнования Бабашки – дети и родители Соревнование с родителями. | Показать родителям знания детей в конструировании конструктора «Бабашки». |
|  | 34. Конструирование по замыслу. | Диагностика. Строим по желанию. |

**2.5. Взаимодействие с педагогами и родителями**

**Перспективно-календарное планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Месяц |
| 1 | Консультация для родителей «Бабашки» Анкета для родителей «Нужно ли это моему ребенку» Приём заявлений от родителей. | Сентябрь |
| 2 | Информационное сообщение для родителей «Что развивает в детях игра Бабашки» | Октябрь |
| 3 | Консультация для родителей: «Остановимся ли на достигнутом» | Ноябрь |
| 4 | Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе Бабашек» | Декабрь |
| 5 | Социальный проект на продолжение развития кружка | Январь |
| 6 | Консультация для педагогов: «Бабашки-конструирование - как фактор развития одарённости» | Февраль |
| 7 | Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей. | Март |
| 8 | Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Бабашек» | Апрель |
| 9 | Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!» | Май |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Календарный учебный график.**

Объём образовательной нагрузки Средняя - группа «Фиксики» 4-5 лет. В неделю 1 занятие. В год 34 занятия. Время - 20мин

**3.2. Циклограмма деятельности.**

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

 Кабинете создана микро зона конструирования конструкторами «Бабашек», где находиться весь необходимый материал: конструктор, ноутбук, пособия для работы с конструктором и др. В уголке так же иметься выставочное панно для работ из конструктора и фото построек, зафиксированных в процессе постройки их детьми.

**3.4. Обеспечение учебно-методическими материалами и литературой.**

 1. Методическое пособие «Cuboro – Думай креативно». Содержит: методическое пособие, карточки с заданиями и примерами, CD-диск. 2.Модули: туннель для моста, море, фигурки кубиков, царство куборушек, модуль для дыхательной гимнастики «Летим вместе с куборушками»

 3. Лэпбук (в нем собрана вся информация о конструкторе).

 4. Дидактические игры для изучения нумерации кубиков.

 5. Мнемосхемы.

6. Волшебный ящик «Отгадай-ка на ощупь».