**МБДОУ «Ц. Р. Р. Детский сад № 57 «Ладушка»**

**Осетрова Галина Васильевна – воспитатель группы компенсирующей направленности детей с РДА и РАС .**

**Тема: «С**[**овременные инновационные технологии в    воспитании и обучении дошкольников с**](https://infourok.ru/doshkolnaya-pedagogika-detej-s-ovz-4435536.html#_Toc48738753) **РДА и РАС»**

**Актуальность:**

Социальная политика в России, ориентированная на детей с ОВЗ строится сегодня на основе медицинской модели. Исходя из этой модели, ОВЗ рассматривается как недуг, заболевание, патология. Такая модель вольно или невольно ослабляет социальную позицию ребенка, имеющую инвалидность, снижает его социальную значимость, обособляет от «нормального» детского сообщества, усугубляет его нервный социальный статус, обрекает его на признание своего неравенства, неконкурентоспособности по сравнению с другими детьми. Термин ребенок с ограниченными возможностями здоровья в силу сложившейся традиции несет в себе дискриминационную идею, выражает отношение общества к ребенку как социально бесполезной категории. Понятие «человек с ограниченными возможностями» в традиционном подходе ярко выражает дефицит видения социальной сущности ребенка. Ребенок с ОВЗ – часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни. Он может быть также способен и талантлив, как его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей. Можно сказать, что полноценное сопровождение и проживание дошкольного периода определяет ключевые перспективы дальнейшего развития ребенка с ОВЗ, его будущий образовательный маршрут и программу обучения в школе. Каждому ребенку с особенностями в развитии нужны более современные коррекционно‐педагогические, информационно‐коммуникативные, инновационно‐образовательные технологии.

**Содержание практики:**

Целью настоящей работы является использования современных инновационных технологий в воспитании и обучении дошкольников с РДА и РАС .

Работа проводилась в группе компенсирующей направленности детей с РДА и РАС, в ней участвовало 5 детей.

У большинства детей в группе очень плохо развита мелкая моторика, поэтому я взяла такие инновационные технологии, как пескотерапия и прищепкотерапия.

В начале работы наблюдала за детьми и составила краткую характеристику на детей.

Никита: у него очень слабо развита мелкая и крупная моторика. Он не владеет перцептивными действиями. Речь отсутствует - мутизм (полная утрата речи). Полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.

Матвей: Мелкая моторика слабо развита. Для сравнения прикладывает предметы друг к другу, выбирает и группирует предметы по размеру. Потребность в контактах с окружающими недостаточная. Чувствителен к различным незнакомым звукам, реагирует громким плачем. Речь отсутствует.

Каролина: Мелкая моторика развита. Речь присутствует, но существуют трудности начала и поддержания диалога, замены местоимений, говорит о себе в третьем лице. Любит подвижные, сюжетно-ролевые игры, предпочитает играть одна. У нее очень сильные эмоциональные реакции.

Миша.: Мелкая моторика развита не достаточно. Группирует предметы по цветовому признаку, сравнивая, прибегает к практическим действиям, прикладывает предметы друг к другу. В речи присутствует непосредственные эхолалии. Играет во все предложенные игры с детьми и взрослыми. Очень любит слушать сказки.

Ярослав: застенчивый ребенок, не конфликтный. Иногда нуждается в поддержке воспитателя, не уверен в себе. Мелкая моторика слабо развита. Речь есть, но он в группе не разговаривает. Предпочитает общение с взрослыми играм с детьми.

Вся работа опиралась на п**ринципы работы с дошкольниками ОВЗ:**

* Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки ребенка на базе уже имеющихся.
* Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребенок и забота о его здоровье и безопасности.
* «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
* Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

Была проведена беседа с родителями и консультации: - «Использование игр с прищепками в работе с детьми, имеющими ОВЗ в ДОУ»; «Песочная терапия».

Сначала стала использовать прищепкотерапию.

Прищепкотерапия – это старинный народный способ массажа рук. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Исходное положение для упражнений с прищепками: согнутая в локте рука стоит на столе. Прищепка удерживается указательным и большим пальцами параллельно столешнице.  В работе использовала как бытовые так и логопедические прищепки. Предлагала взять прищепки в руки, рассмотреть их внимательно и поиграть с ними: прищепка может открыть и закрыть «ротик». «Хитрая плутовка, рыжая головка. Ротик открывает, зайчиков пугает». Далее предлагала Мише самостоятельно помочь прищепке раскрыть и закрыть «ротик». При возникающих затруднениях сжимала пальчики ребёнка, обращая внимание на то, что нужно сильно нажать, чтобы «ротик» прищепки раскрылся.

Потом предлагала другим детям по очереди помочь прищепке открыть и закрыть ротик. Каролине предлагала сопровождать свои действия словами. Показывала, как, удерживая тремя пальцами прищепку, можно прикрепить её к краю любой коробке и сопровождала свои действия словами. Игры-упражнения с прищепками всегда сопровождала веселыми стихотворными текстами: « Солнышко лучистое.Яркое и чистое»Данная работа проводилась систематически и регулярно. Задания усложнялись постепенно, учитывая индивидуальные особенности детей. Работа с прищепками длилась от трех до десяти минут. В своей работе использовала дидактические игры с прищепками**:** Гусь. Коробочки. Солнышко. Рыбка. Ежики. Цветы. и т. д.

Прищепками выполняли и массаж.  Захватывается вся верхняя фаланга пальцев: по очереди «кусаем» прищепкой ногтевые фаланги от указательного к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха. После первого двустишья – смена рук. (Кусается сильно котёнок-глупыш, он думает: это не палец, а мышь. Но я же играю с тобою, малыш. А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»). Никита долго не давал делать массаж. Руки прятал или отдергивал, посадила его на стульчик, села рядом, обняла, погладила пальчики, только после этого он позволил сделать массаж.

Во время свободных игр детей, прищепки «превращаются» в различных животных и птиц. «Ярослав , посмотри у птички нет крыльев, как же она полетит.» вместе с ним, рука в руке, делаем птичке крылья. С Матвеем добавляла иголки ежику. Использовала прищепки и при закреплении умения считать, соотносить цифры с количеством предметов. Мише очень понравилось соотносить цифры с прищепками. Использовала прищепки при инсценировке сказок «Колобок», « Теремок», « Три медведя». Каролине и Мише очень понравились сказки. Они использовали их в своих играх, я помогала развить последовательность сюжета сказки. Так как дети с аутизмом часто испытывают затруднения при овладении пространственными представлениями, проводила игру «Клоун». Всем детям очень понравилась игра: Прикрепляла прищепки на одежду детей (на рукав, брюки, воротник, пояс, рубашку и т.д.).  Ребенок снимает прищепку и говорит откуда он ее снял. (Я отцепил прищепку с рукава.) Те дети, которые не говорят, радостно показывали снятую прищепку.

Дети с РДА и РАС, как правило, отличаются от своих сверстников по показаниям физического и нервно-психического развития. Решению этой задачи помогает использование песочной терапии. Песочная терапия — это современная методика, созданная ученицей великого психотерапевта Карла Юнга, Дорой Калфф. Вся работа строилась на основе игровых упражнений. Для организации игр брала чистый, просеянный песок, цветной кинетический песок и коллекцию миниатюрных фигурок.

В начале познакомила детей с «Принцессой песочного мира», которая рассказала о правилах поведения во время игр с песком, затем предложила детям потрогать песок. «Матвей, Каролина, опустите ручки в песок, какой он нежный, мягкий, как приятно ручкам купаться в нем». Так приглашала всех детей поочереди к песочнице, следила, что бы дети песок не бросали, напоминала правила. Затем предложила им оставить отпечаток своей ручки. «Молодец Миша, какой у тебя получился отпечаток, все пальчики видны и ладошка». У Максима получился не четкий отпечаток, предложила еще раз попробовать. Никите помогла сделать отпечаток, так как ему было не приятно трогать песок (морщился, одёргивал руку, трогал пальчиком). Предложила: «Дети, давайте нарисуем дорожку к домику, где живёт зайчик». Миша и Каролина нарисовали прямую, короткую дорожку. «Посмотрите, какую ещё можно нарисовать дорожку (рисую волнистую дорожку). Нарисуй, как я». Дети рисуют. « Каролина какая у тебя получилась волнистая дорожка, умница.» У кого получается плохо, предлагала стереть и снова нарисовать.

Детям понравилось упражнение «Необыкновенные следы»: Играем, придумывая, кто бы мог пройти по этому песочку. «Идут медвежата» — Миша кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. «Прыгают зайчики» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях (Матвей ) «Ползут змейки» — Каролина, Ярослав расслабленными или напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях). «Бегут жучки-паучки» — двигают всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»). «Кроказябля» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы. «Каролина, это у тебя кто?» - «Бяка». Выполняли различные упражнения «Бусы для мамы», «Нарисуй цветочек», «Замечательные игрушки спрятались в песке», «Песочные фантазии». Так же используя игру «Песочные фантазии» показала сказку «Колобок».

**Результаты практики.**

После вторичного наблюдения за детьми, составила краткую характеристику с целью подтверждения эффективности описанной выше работы с детьми с РДА и РАС.

У Никиты координация движений остается очень слабая. Он только, только начинает владеть перцептивными действиями. Стал более терпелив. Речь отсутствует, иногда появляються отдельные звуки (а, у). В игровой деятельности стал играть рядом с другими детьми. Стала появлятся потребность в контактах с взрослыми, мимикой или рукой начал показывать, что хочет делать или сделал.

Матвей владеет перцептивными действиями слабо. Для сравнения прдолжает прикладывать предметы друг к другу, выбирает и группирует предметы по размеру и основным цветам. Стал менее чувствителен к различным незнакомым звукам, реагирует так же громким плачем. Речь не внятная, присутствует перестановка звуков, иногда четко произносит короткие слова и предложения с двумя, тремя словами (я дай, мой, мама, аба – это баба).

Ярослав научился держать карандаш и проводить линии в разных направлениях по точкам. Правильно отбирает предметы по какому- либо признаку не прикладывая их к друг другу. Играет в игры, предложенные взрослым самостоятельно. Ярославу понравился кинетический песок. Утром обязательно играет с ним: рисует пальчиками, пересыпает или делает разные кулички, используя формочки, закапывает фигурки в песок, затем находит их. Продолжают присутствовать стереотипные, примитивные движения.

**Вывод:** Использование современных инновационных технологий в воспитании и обучении дошкольников с РДА и РАС являются эффективными.

Практическая значимостьработы заключается в возможном применение полученных данных в разработке и внедрении современных методов и приемов, направленных на воспитание и обучение детей с ОВЗ в рамках дошкольного образовательного учреждения.

**Список используемой литературы:**

1. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.
2. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии / Пер. с англ. М. Злотник. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с.
3. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., 2007.
4. Грабенко Т.А., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры. – СПб, 2002.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. - М., 2002.
6. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы/ авт. -сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Ким, Е.Н. Концепция независимой жизни в социальной работе с детьми с ограниченными возможностями. Автореф. дисс….канд.псих.наук. М.,2006.
8. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб., 2006.
9. Кормилицына Е.С. Игры с бельевыми прищепками. Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста с ОНР// Дошкольная педагогика. – 2006. – №5
10. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. : Детство-пресс, 2019.
11. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим.М.,2011.
12. Федосеева М.А. Практическое пособие «Занятия с детьми 3-7лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательных сфер средствами песочной терапии» М., 2008.
13. Интернет-ресурсы:Новикова Н. А., Голиусова Ю. И. Песочная терапия как одна из современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ // Молодой ученый.— URL <https://moluch.ru/archive/166/45355/>
14. http// mdou-malishok.do.am

.