Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Статья на тему: «Формирование образовательных результатов АППССЗ на основе практики применения активных и интерактивных форм и методов работы со студентами ФКПОУ "СТИБ" Минтруда России»

Подготовила

Арешева А.И.

**Аннотация**

*Данная статья раскрывает интерактивные и активные формы и методы работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях учебно- реабилитационного пространства ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.*

**Ключевые слова**: лица с инвалидностью и ОВЗ, адаптированные программы, назоологические группы, социальная интеграция, социально-активные и рефлексивные методы обучения, интеграция, профессиональное самоопределение.

 Важным этапом в жизни любого человека является профессиональное самоопределение, т.е. процесс формирования личностью своего отношения к будущей профессиональной деятельности и его реализация. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья это еще более актуально. Успешное создание такой образовательной среды обеспечивает оптимальные условия для успешного личностного развития каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

 На сегодняшний день трудно переоценить значение той роли, которую играет в образовании процесс социальной интеграции лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основная задача образования – развитие и формирование многогранной личности, готовой к органичной реализации в современном социуме. Благодаря образованию формируются мировоззрение и цели, развивается способность человека адаптироваться в обществе, что немаловажно для лиц с с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. И поэтому возникает необходимость адаптации системы среднего профессионального образования к потребностям и жизненным целям инвалидов путем расширения доступности среднего профессионального образования для таких лиц.

Методическая деятельность преподавателя обусловлена совершенствованием методик обучения, наличием необходимой учебной литературы, учебно-методической документации, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей, выполнение ОПОП, обеспечение внеаудиторной творческой работы.

 Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии: 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); 3) лица с нарушениями речи; 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); 5) лица с задержкой психического развития (ЗПР); 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; 8) лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

 Обучение по адаптированным образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется в ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы кураторов.

 Обучение студентов с нарушениями слуха я выстраиваю через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Мной по дисциплинам и профессиональным модулям разработаны презентации, учебные пособия, наглядные материалы по основным разделам и темам. При работе с данной группой очень помогает работа в программе "1С: Предприятие".

 При работе со слабовидящими, во время проведения занятий, стараюсь переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Для этого применяю активные методы проведения урока: лекция с применением обратной связи, проблемная лекция, программированная лекция и др. В ходе таких занятий студенты не просто пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Постоянно контролирую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки . При зрительной работе, у слабовидящих, быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому для них устраиваю небольшие перерывы: физкультминутки, музыкальные паузы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. Стараюсь, каждый урок, начать с повторения пройденного материала. Во время занятий разрешаю использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Задания даются с использованием крупного шрифта ( 18-20 и более размером). Стараюсь строить урок с активной формой обучения. Всѐ, что записываю на доске обязательно озвучиваю.

 Если в группе присутствуют обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеющие различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии разрешаю занимать им комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.). Учитываю объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и по возможности, индивидуализирую изучаемый материал , даю его дозировано и меньшим объемом.

 Как правила лица с ОДА подвержены эмоционально-волевой возбудимости, чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других –вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если вижу , что студент имеет такие нарушения, расстроен, то спрашиваю его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Если он устал и ему нужно отдохну, то разрешаю это сделать. Данному типу людей даю творческие домашние задания ( презентация, мульти-медиа, сообщение и т.д.). Стараюсь уменьшить теоретический материал. Даю электронные конспекты по темам занятий. Провожу индивидуальные занятия в очном или дистанционном режиме.

 Все обучающиеся, не зависимо от назоологических групп, с удовольствием принимают участие в занятиях, при подготовки которых применяются интерактивные формы: круглые столы, мозговой шторм, мастер-класс, деловые и ролевые игры, Case-study и др. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Такие занятия позволяют погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста. Обучающиеся имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Данная форма позволяет разнообразить форму занятия.

 Если к индивиду с инвалидностью или ОВЗ относиться, как к полноценному члену общества и создавать условия для его обучения, то это помогает:

- создать у студентов-инвалидов дополнительную мотивации для успешного освоения преподаваемых в СПО дисциплин и профессиональных модулей;

− обеспечение интеграции студентов-инвалидов в профессиональное сообщество;

- желание получать информацию и знания;

− закрепление студентами полученных теоретических знаний и их применение в профессиональной деятельности;

− для последующего рационального трудоустройства и эффективной занятости на постоянной основе после окончания ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

 В современном образование, для преподавателя, недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромною базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. Нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов.

 В целом, при соблюдении необходимых психолого-педагогических методов студенты с инвалидностью и ОВЗ успешно справляются с образовательными задачами.