**Актуальные проблемы психологии личности на современном этапе**

 (анализ статей психологических журналов за последние 5 лет)

В сборнике «Актуальные проблемы психологии личности» (сборник научных трудов. Выпуск 20. Екатеринбург, 2023 г) особенно интересными показались статьи, рассматривающие проблемы семейного воспитания, влияния семьи на личность и межличностные отношения в семье. Были изучены следующие работы:

Братчикова Ю. В., Смехова Е. А.

СЕМЬЯ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В статье анализируется проблема психологического благополучия личности. Авторы описывают факторы формирования и критерии оценивания психологического благополучия младших школьников. В статье даны примеры понимания психологического благополучия как зарубежных , так и отечественных исследователей. Автор статьи приходит к выводу, что «психологическое благополучие представляется как комплексный многогранный конструкт, связанный с эмоциональным и смысловым аспектами жизни человека».

Автор подчеркивает значимость влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка. Именно на ранних этапах развития личности, в том числе и в младшем школьном возрасте, семья оказывает большее влияние на психологическое благополучие.

 В целях более эффективного обеспечения эмоционального благополучия младших школьников, предложена программа формирования у родителей навыков эффективной коммуникации между членами семьи. Благодаря данной программе родители смогли найти инструментарий по взаимодействию с детьми младшего школьного возраста, что, в свою очередь, благоприятно повлияло на психологическое благополучие младшего школьника.

Каменец И. А.

ОСОБЕННОСТИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ

В статье рассматриваются важные аспекты воспитания детей, страдающих синдромом дефицита внимания. Синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) называется комплексное психоневрологическое расстройство, сопровождающееся триадой характерных симптомов (расстройствами внимания, гиперактивностью, импульсивностью) и негативно влияющими на процесс обучения и поведение детей и подростков. Автор считает, что данная проблема находится на грани медицины, психологии, педагогики, и нуждается в как комплексном представлении о ней из указанных областей, так и комплексной помощи соответствующих специалистов лицам с данным синдромом. При отсутствии лечения и специализированный психолого- педагогической поддержки детей и подростков с СДВГ у взрослой личности симптомы могут проявляться в нетерпеливости, забывчивости, неорганизованности, низкой способности к самоконтролю поведения, комплексах неполноценности, сниженной способности к успешной социальной адаптации, конфликтности. Основная цель психологического изучения такой проблемы -это выявление причин. Далее автор подробно описывает основные задачи семейного воспитания детей с СДВГ, выделяя важность создания специальных условий, обеспечивающих психологическую и эмоциональную поддержку, а также развитие навыков саморегуляции и социальной адаптации у таких детей.

Автор кратко приводит особенности семейного воспитания детей с синдромом дефицита внимания.

Лозгачева О. В., Ляхова В. В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

В данной статье рассматривается проблема психологопедагогического сопровождения семьи мигрантов и условия повышения адаптивности семьи мигрантов через интеграцию в образовательной среде посредством повышения уровня психологического благополучия и навыков социокультурного взаимодействия с представителями принимающего общества.

Выявление трудностей психологической и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов проводилось на базе гимназии №174 имени Л.Я. Драпкина города Екатеринбурга, для исследования были использованы методики из диагностического пакета, предназначенного для оценки особых образовательных потребностей, разработанного О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой: карта наблюдений классного руководителя «Психологические трудности», методика оценки социальных навыков, рисуночная диагностика субъективного благополучия. Для родителей использовались скрининговые онлайн- методики К. Демес, Н. Гираерт в адаптации К.А. Ооки, И.В. Вачкова «Краткая шкала психологической адаптации» BPAS, «Краткая шкала социокультурной адаптации» BSAS. В ходе проведённого исследования было установлено, что психолого-педагогическое сопровождение семей мигрантов следует направить на создание условий, повышающих её адаптивность.

В работе представлены результаты эмпирического исследования среди семей мигрантов на этапе первого года обучения ребёнка в школе.

Абдурашитов Н. Ф.

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ КАК ПЕРВИЧНОГО ИНСТИТУТА СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Автор приводит точки зрения разных ученых на проблему семьи как предмет психологического изучения и рассматривает как работы отечественных, так и зарубежных исследователей.

В данной работе, содержащей изрядное количество примеров, проводится анализ социализации личности, что приводит автора к следующему выводу: на основе общепсихологического подхода и концепции социального научения, социализация является процессом освоения норм культуры и определенных социальных ролей, в ходе, которого личность активно приобретает определенные психологические качества. При этом, основание развития того или иного поведения растущего человека следует искать, прежде всего во внутрисемейных отношениях, в частности, во взаимодействии родителей с детьми до подросткового возраста.

 В статье рассмотрены формы проявления социализации, даются характеристики социальной включенности как основной момент социализации на разных уровнях. А также определяются компоненты социализации на поведенческий, регулятивный, аффективный и когнитивный уровни и определены показателей социальной включенности.

По мнению автора, для того чтобы подростки были включены в социальное взаимодействие, важно формировать у них готовность к продуктивной социальной включенности. Необходимым механизмом формирования готовности к социальной включенности являются семейное воспитание и детско-родительские отношения, которые способствуют формированию у ребенка субъективной социальности, чувства принадлежности к социальному миру.

Тактуева Ю. Г.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ ДОЧЕРЕЙ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

В данной статье автор поднимает теоретические проблемы понятия «психологическая сепарация». Автор отмечает, что межличностные отношения являются одним из условий для самопознания. Рассмотрено влияние детско-родительских отношений на сепарационной процесс. За последние годы проблема сепарации стала наиболее значимой, поскольку ученые отмечают, что современное поколение отличается инфантильностью и нежеланием брать на себя ответственность за свои поступки и жизнь в целом. В связи с этим, учеными были предприняты попытки изучить различные аспекты сепарационного процесса. Автор приводит исследование Сытько Т.И., которая выделила особенности детско-родительских отношений, влияющих на сепарацию. Они приведены в таблице «Типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации».

Представлены результаты исследования, направленного на изучение особенностей детско-родительских отношений в процессе сепарации дочерей от родителей. В исследовании приняли участие 40 девушек в возрасте от 17 до 22 лет, проживающих на территории Свердловской области. В качестве психодиагностического материала был выбран опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» Марковской И. М.. Далее автор приводит результаты исследования взаимоотношений дочерей и отцов. Стоит отметить, что взаимоотношения дочерей с матерью и отцом имеют различия. Полученные данные показывают, что отцы более требовательные, эмоционально дистанциированы к дочерям, чем матери, при этом в отношениях больше автономности дочери и последовательности родителя. Авторитетность отца и удовлетворенность отношениями низкий, а вот общий показатель удовлетворенности взаимоотношений с матерью – высокий.

В результате исследований автор приходит к выводу, что сепарация является сложным процессом, который начинается с младенчества и в разные возрастные периоды динамично протекает, то усиливаясь, то, наоборот, ослабевая. Процесс сепарации зависит от индивидуально-психологических качеств как объекта, так и субъекта сепарации. В результате процесса сепарации происходит процесс самопознания, личность ребенка достигает независимости, отношения становятся равными. Достаточно большое влияние на сепарацию оказывает характер детско-родительских отношений.