**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

группа «Мечтатели» (старший возраст)

**Тема периода**: «Я вырасту здоровым»

**Цель:** Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку

**Итоговое мероприятие**:

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели группы, муз руководители

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ день недели | режим | Совместная деятельность педагога с детьми | Создание условий для самостоятельной деятельности,  РППС | Реализация частипрограммы, формируемой участниками образовательных отношений | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **Понедельник-**  11.11.24 | 1 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Утренняя гимнастика** Комплекс №4 (с мячом)  Цель: учить четко принимать различные исходные положения.  **Работа с календарем природы.** Цель: учить отмечать характерные изменения температуры и природные явления нашего края  **Утренний круг** «Как сегодня поздороваемся?» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.  Слева друг и справа друг.  Очень дружный общий круг.  Крепче за руки держитесь,  И друг другу улыбнитесь  **Игра:** «Назови имя друга»  Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.  **Д/и «**Семейные традиции », «Семья», «Домино», «Мозаика», «Собери карту» Составлять целое из частей.  Раскраски «Дружат дети всей земли» Цель: совершенствовать навыки равномерного закрашивания, использование нажима на карандаш для усиления цвета. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.  **Трудовая деятельность детей** «Наше дежурство». Цель: продолжаем формировать трудовые навыки.  **Индивидуальная работа по рекомендациям логопеда** упр «Скажи ласково». Закрепить с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имена и отчества родителей, бабушек и дедушек- упражнять детей в образовании форм существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Мячи  Инвентарь для ухода за растениями  Календарь природы, карандаши цветные  Интерактивная доска, Иллюстрации: «Какие народы живут в России»  Интерактивная карта России  Внести в уголок патриотизма, альбом «Национальные костюмы»  «Семья», «Домино», «Мозаика»  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.  Раскраски, цветные карандаши  Фартуки дежурных | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Рассказывание ненецкой народной сказки* «Олененок и мышонок» Воспитывать устойчивый интерес к фольклору народов Крайнего Севера. | **Консультации:**  «Корь»  - «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет»;  - «Книжки в вашем доме»;  - «Здоровые зубы – залог здоровья»;  - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»;  - «Одежда детей в группе и на улице» |
| **НОД 1: 09.00-09.**25 **Занятие 11 Ознакомление с окружающим**  **Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  **Тема: О дружбе и друзьях**  Цель: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.25  **НОД 2: 10.25-10.50 Музыка**  **(по плану музыкального руководителя)**  **Интеграция образовательных областей**: «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | Конверт, в котором лежат письмо и карта |  | Выучить с детьми стихотворение про дружбу |
| **Прогулка:** продолжать наблюдение за сезонными изменениями в природе-закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Продолжать знакомить детей с понятием «листопад», полюбоваться красотой розоцветных листьев.  **Загадка:** Белые лошадки на синем поле. (облака на небе)  **П/ и**:«Скакалка» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах, умению играть в коллективе. «Ловишки с ленточкой» цель: упражнять в беге, развивать навыки пространственной ориентации.  **Самостоятельные спортивные игры** «Попади в цель» - развивать глазомер, ловкость; «Догонялки», цель: развивать быстроту движений  **Трудовая деятельность:** подмести веранду. Цель: закреплять умение работать сообща; правильно пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе дружно. **Индивидуальная работа**: - развивать навыки метания разными руками – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Выносной материал по количеству и желанию детей, мячи, наборы для игр  ленточки | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Развивающая игра* «Что растет в тундре» Формировать представления о растительности тундры, приспособленно­сти растений к условиям в суровых климатических условиях Севера |  |
| 2 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**  **Бодрящая гимнастика после сна** Комплекс №4, цель: комфортное пробуждение, концентрация мышечного тонуса  **Глазодвигательная гимнастика:** «Ветер», цель: укрепить глазодвигательные мышцы глаз;  **Артикуляционная гимнастика:** «Осень», цель: правильное выполнение упражнений.  **Пальчиковая гимнастика: «Дружба»**  Дружат в нашей группе девочки и мальчики. *(соединять пальцы в «замок»)* С вами мы подружим маленькие пальчики. *(касание кончиков пальцев обеих рук)* Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. *(парное касание пальцев от мизинцев)* Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать. *(руки вниз, встряхнуть кистями)*  **Игры:** «Узнай овощ, фрукт»цель: совершенствовать знания об овощах  **Трудовая деятельность детей**: разобрать конструкторы  цель: продолжать учить детей выполнять определенные обязанности и поручения  **Игровая гостиная.** **«Устроим чаепитие» Цель**: развивать умение вести ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Чтение художественной литературы:** Чтение Н.Ф.Виноградова «Что такое Родина? Р.Сеф. «Совет»; Б.Заходер «Серая Звездочка» Цель: учить внимательно слушать, не перебивая взрослых, отвечать полными предложениями на заданные вопросы по содержанию текстов произведений.  **Индивидуальная работа по рекомендации логопеда:** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - игры: «Выдели звук», «нет чего?»  **Вечерний круг. Д**ети делятся впечатлениями от прошедшего дня (Что понравилось, что не понравилось), что интересного вы сегодня узнали?  Что ещё вы бы хотели узнать? Цель: помочь детям подвести итоги дня, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.  **НОД 3: 16.35-17.00 Физическая культура на улице:**  Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край, повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **Интеграция образовательных областей**: «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | Массажные коврики  Фартуки, лейки  Атрибуты для с/р игры, униформа, и пр.  .  Фишки, гимнастические палки, обручи, мешочки  кубики | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Беседа, рассматривание иллюстраций* «Северные олени»,  Уточнять представления об особенностях природы Ямала, и ее взаимосвя­зи с основными занятиями коренных жителей. | Исследовать дома с родителями есть ли у мухи хвост. И почему говорят «назойливый, как муха»  Игры на закрепление «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Кто больше». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру буквы Н  Предложить родителям поиграть с детьми в подвижные игры «Посадка картофеля», «Попади в корзину» |
| **Прогулка:** Наблюдения за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать/и: «Какое небо?» - продолжать учить подбирать относительные прилагательные.  **Беседа** с детьми«Как сделать что бы вы были видны в темноте?»  **П/ и**:«Хлоп! Хлоп! Убегай!» Цель: развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. «Салки» -Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на одной ноге, с продвижением, умению играть в коллективе.**Самостоятельные спортивные игры:** «Извилистая дорога», цель: учить играм с элементами соревнования.  **Опытно-экспериментальная деятельность:** Наблюдение за ветром с помощью вертушки Цель: познакомить детей с умением определять силу и направление ветра. **П/ и**: «Стадо и волк» Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. «Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. **Трудовая деятельность:** подмести веранду. Цель: закреплять умение работать сообща; правильно пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе дружно.  **Индивидуальная работа** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Нарисуй снежинку» **–**рисование на снегу, развитие мелкой моторики. | Выносной материал по количеству и желанию детей, мячи, наборы для игр, машинки  Вертушки | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал»,Наблюдение «Красота деревьев в любое время года»  Наблюдение за березой на участке |  |

Практический выход на детский сад:

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

группа «Мечтатели» (старший возраст)

**Тема периода**: «Я вырасту здоровым»

**Цель:** Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку

**Итоговое мероприятие**: коллективная работа «Дружат дети всей земли».

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели группы, муз руководители

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ день недели | режим | Совместная деятельность педагога с детьми | Создание условий для самостоятельной деятельности,  РППС | Реализация частипрограммы, формируемой участниками образовательных отношений | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **Вторник** 12.11.24. | 1 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**  **Утренняя гимнастика** Комплекс № 4 (с мячом)- учить четко принимать различные исходные положения.  Работа с календарем природы **-** учить отмечать характерные изменения температуры и природные явления нашего края  **Утренний круг**«Как сегодня поздороваемся?» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.  Утреннее приветствие «Здравствуй, дружок!»  Здравствуй, дружочек, здравствуй, дружок! (идут по кругу)  Встанем с тобою мы вместе в кружок.  Дружно по кругу с тобою пойдем,  Здороваться вместе начнем (*Дети имитируют движения педагога)*  **Беседа** «Что значит «дружить»?». Формировать представления о дружбе.  Просмотр презентации «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Уточнить и расширить представления детей о многонациональности России, культуре и традициях народов, населяющих нашу страну.  **Д/и** «Четвертый лишний» -побуждать детей анализировать группы предметов, выявлять их соответствие заданному признаку; способствовать развитию логического мышления, умения обосновывать свой выбор. «Угадай и расскажи» - закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь. «Пазлы», Шашки - развивать логическое мышление.  Беседа «Что я знаю о себе»  *Цель:*обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье.  **Трудовая деятельность детей** поручитьдежурство по столовой Цель: продолжать учить детей правильно сервировать стол  С**енсорная комната.** Игры с мячом. «Назови правильно», «Какой цвет?», «Кто слева, справа?»  **Индивидуальная работа.** С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - упражнение «Построй дом для друзей из счетных палочек». Цель: совершенствование зрительного восприятия, ориентации на листе бумаги, развитие мелкой моторики рук. | Календарь погоды  Интерактивная доска, информация по теме беседы  Выставка национальных костюмов народов  Мозаика, Домино  Фартуки для дежурных  «Четвертый лишний» «Пазлы», Шашки  мяч  Счетные палочки, схемы | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Познавательная беседа* «Фольклор северной земли»  Воспитывать устойчивый интерес к фольклору народов Крайнего Севера. Формирование дружеских взаимоотношений, ответственности, взаимопо­мощи, чувства долга, взаимовыручки. |  |
| **НОД 2: 09.00-09.25 и 09.35-10.00 Развитие речи**  **Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно –эстетическое развитие»  Рассказывание по картине. Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | Основа картины  (сюжетная картина), картинки для детей | **НОД 1: 09.00-09.25 и 09.35-10.00 Бассейн** (по плану инструктора) | Совершенствовать монологическую речь дома.  Составлять описательные рассказы по дороге в детский сад. |
| **Прогулка:** Наблюдение за движением машин и работой водителя.  Цель: закреплять знания ПДД и поведения на улице,понимать значение, функции автомобиля. Закреплять умение определять материал, из которого сделаны машины (металл, стекло).  **Художественное слово:** Пожарная машина. Спешит машина красная, Не выключая фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар! *М. Погарский*  **П/ и:** «Удочка»- цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.«Ловишки»**,** цель: тренировка в беге врассыпную, уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации  **Трудовая деятельность:** сбор выносных игрушек. Цель: воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам.  **Самостоятельные спортивные игры** «Кто смелее?» Цель:развивать быстроту бега, навыки лазания.  **Индивидуальная работа**: Цель: закрепить умение выполнять команды «право-лево»- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочки  корзина |  | **Беседы:**  - «О необходимости регулярного посещения детского сада»;  - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»; - «Одежда детей в группе и на улице».  - «Культура поведения за столом».  - «О пользе витаминов для детского организма» |
| 2 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Бодрящая гимнастика после сна** Комплекс №4 Цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию.  **Артикуляционная гимнастика** «Трубочка», цель: развитие артикуляционного аппарата.  **Пальчиковая гимнастика:** «Мы делили апельсин»: Цель: развивать координацию слов с движениями, обогащать словарный запас детей.  **Глазодвигательная гимнастика:** «Игрушки», цель: укреплять глазодвигательные мышцы.  **Игры:** «Кому что нужно», «Профессии», «Россия», Мозаика, «Далеко-близко»,цель: учить определять местоположение предметов относительно игрушки. Развивающая игра «Времена года» Цель: развивать любознательность, внимание; закрепить характерные признаки каждого времени года. «Овощи». Цель: продолжать учить различать овощи и фрукты, воспитывать уважение к сельскому труду  **Трудовая деятельность детей**: Самообслуживание после дневного сна. Цель: продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться, видеть неполадки во внешнем виде и исправлять их.  **Рассматривание карты России, глобуса. Цель:** развивать познавательный интерес, закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус), и что на этой планете живут много разных народов. расширять и закреплять представления детей о национальностях народа, формировать положительное отношение к людям других национальностей, активизировать и обогащать словарь.  **ОБЖ** Беседа «Огонь - наш друг, огонь – наш враг» - Разобрать с детьми причины возникновения пожаров. Познакомить с мерами пожарной безопасности  **Раскраски на тему** «Друзья», «Национальные костюмы»  **Д/игра** «Как одеваются народы России». Упражнять в умении находить и называть национальность жителей России по одежде, некоторые предметы их национальной одежды: сарафан, косоворотка, чапан, ичиги….  **Чтение художественной литературы:** Р.Кплнг «Слоненок». Пер. с англ. К.Чуковского, стихи в пер.С.Маршака Цель: учить слушать текст, не мешая другим, развивать внимание, воображение, отвечать полными предложениями на заданные вопросы по содержанию текстов произведений.  **Индивидуальная работа**: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, игра «Выдели звук»» - -развитие фонетико – фонематических процессов (Звук П)  **Вечерний круг** Дети делятся впечатлениями от прошедшего дня (Что понравилось, что не понравилось), что интересного вы сегодня узнали?  Что ещё вы бы хотели узнать? Цель: помочь детям подвести итоги дня, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. | Массажные коврики  «Кому что нужно», «Семья», Мозаика, игрушка  Карта России, глобус  Раскраски, карандаши, мелки  «Как одеваются народы России» |  |  |
| **НОД 3: 16.00-16.25 Рисование**  **Тема:** Автобус, украшенный флажками, едет по улице»  Цель: Учить детей отображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.  **Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие». | Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы. |  | Закреплять умение рисовать транспорт |
| **Прогулка:** продолжать наблюдение за сезонными изменениями. **Цель***:*закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Познакомить детей с понятием «листопад».  **Загадки.** Белые лошадки на синем поле. (облака на небе)  **П/ и** «Бездомный заяц» цель: развитие координации движений во время игры «Стоп» - развивать двигательную активность детей; «Поймай мяч», цель упражнять в умении ловить и передавать мяч.  **Самостоятельные спортивные игры** «Прыгни дальше». Цель*:* продолжать учить прыгать в длину с разбега  **Трудовая деятельность:** собрать выносные игрушки. Цель: приучать выполнять поручения взрослых, воспитывать желание трудиться.  **Индивидуальная работа** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цель. развивать навыки метания разными руками | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочки  мячи |  |  |

Практический выход на детский сад

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

группа «Мечтатели» (старший возраст)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ день недели | режим | Совместная деятельность педагога с детьми | Создание условий для самостоятельной деятельности,  РППС | Реализация частипрограммы, формируемой участниками образовательных отношений | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **Среда** 13.11.24. | 1 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**  **Утренняя гимнастика** Комплекс №4 (с мячом) Цель: учить четко принимать различные исходные положения.  **Работа с календарем природы.** Цель: учить отмечать характерные изменения температуры и природные явления нашего края  **Утренний круг**«Как сегодня поздороваемся?» **- «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Игра «Дружная семья»**  Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.  Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева.  Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.  Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева.  Обними соседа справа, Обними соседа слева.  Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева.  Педагог: Поднимаем правую руку над головой игладим по голове соседа справа, приговаривая:  -Он такой хороший!  -Я такой хороший! (гладим себя),  Я лучше всех!  **Беседа:** «Что такое здоровье?»  *Цель:*закрепить понятие «здоровье»; расширить знания детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм; научить строить суждения, опираясь на свой личный опыт  **Д/и** «Что здесь лишнее?» - развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь, внимание.  Д/и «Овощи -фрукты» цель: Расширение знаний об овощах и фруктах, «Мозаика». Цель: развитие мелкой моторики рук  **Трудовая деятельность детей:** дежурство по занятиям Цель: проявлять инициативу, оказывая конкретную помощь взрослым. В уголке природы – «Комнатные растения в нашей группе» (правила и способы ухода), работа с календарем природы. Цель: закреплять навыки ухода за растениями.  **Индивидуальная работа по рекомендации логопеда** с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– игра «1,3,5,7»- развитие лексико – грамматических процессов | Календарь природы, цветные карандаши  Интерактивная доска, Иллюстрации по теме беседы  Альбом «Достопримечательности г Новый Уренгой»  **Д/и**  «Что здесь лишнее?» «Мозаика» «Овощи -фрукты»  Фартуки, лейки, палочки для рыхления | Рассматривание иллюстраций.  «Достопримечательности г Новый Уренгой» - учить узнавать и называть достопримечательности родного города. Развивать память, мышление, внимание, речь. Цель: расширять представление детей о родном городе. | **Консультации:**  - «Профилактика гриппа и ОРВИ».  «Вакцинопрофилактика»  - «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет»;  - «Книжки в вашем доме»;  - «Здоровые зубы – залог здоровья»;  - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»;  - «Одежда детей в группе и на улице» |
| **НОД 1: 09.00-09.25 ФЭМП**  **Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»   1. Занятие № 9   •Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот).  • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.  **НОД 2:09.35-10.00 музыка (по плану музыкального руководителя)**  **Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие». | 1.Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей(помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.  Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка). |  | Предложить родителям поиграть с детьми в игры: «Высокий - ниже- низкий», продолжать закреплять знание основных геометрических фигур.  Игра «Найди похожий предмет» |
| **Прогулка:** Наблюдение в природе за солнцемЦель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Развивать умение **наблюдать**, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  **Загадка.** Дни стали короче, длинней стали ночи. Кто скажет, кто знает, когда это бывает.  **Беседа:** о значении солнца в жизни растений.Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  **Опытно-экспериментальная деятельность:** отметить какие места освещены солнцем вечером, какие утром Цель: учить делать выводы в процессе наблюдений  **П/и**: «Ловишки - перебежки» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увертыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. «Гуси, гуси», цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать внимание, совершенствовать координацию движений;  «Найди мяч». Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. **Самостоятельные спортивные игры** «Кто быстрее»,«Кто дальше», цель: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц на участке детского сада  **Индивидуальная работа**: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Упражнение «Подбрось и поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочки  корм | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал» *Подвижная игра* «Оленьи упряжки» |  |
| 2 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Бодрящая гимнастика после сна.** Комплекс №4цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. Проводить профилактическую работу по укреплению свода стопы и формированию правильной осанки.  **Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.  **Глазодвигательная гимнастика:** «День -ночь» цель: профилактика нарушений зрения дошкольников  **Пальчиковая гимнастика** «Засолка капусты». Цель: развивать мелкую моторику рук  **Беседа** «Зачем животным хвосты?» - Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы, строить умозаключения.  Настольный театр «Волк и семеро козлят» Цель: Развитие речи детей через драматизацию игр, сказку, умение соотносить движения с речью, учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания.  **Чтение художественной литературы:** Я.Аким «Жадина; «Самый красивый нарядна свете» Японская сказка. Пер. В.Марковой Цель: учить детей слушать произведение, понимать его содержание.  **Конструктивная деятельность** «Машины» Цель: Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.  **ОБЖ** Беседа: «Как устроен мой организм» - Дать первоначальные представления об устройстве организма, что бы научить его осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе. Дать понятие организм  **Индивидуальная работа**: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- - назови геометрическую фигуру, цель: развивать математические способности у детей  **Вечерний круг.** «Моя Россия» Цель: развивать интерес к истории своего города, страны; воспитывать гордость за свой город, страну, любовь к ним | Массажные коврики.  2.Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных, о которых идет речь в сказке, шапочки, хвосты для разыгрывания ролей животных в инсценировке.  Настольной театр «Волк и семеро козлят»  Книга, иллюстрации к произведению  Иллюстрации к худ. произв.  Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки, строительный материал, конструкторы.  геометрические фигуры |  | Исследовать дома с родителями есть ли у мухи хвост. И почему говорят «назойливый, как муха» |
|  |  |  |  |
| **Прогулка:** Наблюдение за голубями и воробьями. Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, желание помогать им в осенних условиях. Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы?  Загадать загадку: Маленькая голова,  Шея дюже коротка,  Лапки словно ей подстать  Любит очень ворковать! *(*Голубь*)*  **П/ и:** «Поймай меня», цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. «Море волнуется», цель: способствовать умению действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость. «Удочка», цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.  **Самостоятельные спортивные игры:** «Кто быстрее»,«Кто дальше», цель: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками  **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц на участке детского сада  **Индивидуальная работа** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: закрепить умение выполнять команды «право-лево» | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочки |  | Папка – передвижка - Учимся наблюдать за изменениями в природе |

Практический выход на детский сад: Выставка «Дети в национальных костюмах»

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

группа «Мечтатели» (старший возраст)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ день недели | режим | Совместная деятельность педагога с детьми | Создание условий для самостоятельной деятельности,  РППС | Реализация частипрограммы, формируемой участниками образовательных отношений | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **Четверг** 14.11.24 | 1 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**  **Утренняя гимнастика** Комплекс № 4(с мячом) - учить четко принимать различные исходные положения.  **Работа с календарем природы.** Цель: учить отмечать характерные изменения температуры и природные явления нашего края  **Утренний круг** «Как сегодня поздороваемся?» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.  Слева друг и справа друг.  Очень дружный общий круг.  Крепче за руки держитесь,  И друг другу улыбнитесь  **Беседа:** «Кто я?»  *Цель:*дать детям представления о внешнем виде человека, о его особенностях.  **Просмотр презентации «Страны и народы».** **Цель:** расширять представление детей о странах Земли и их народах; прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициям; воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов мира.  **Игры:** «Время года», «Пазлы», «Узнай, кто я», «Магнитные истории» Цель: развивать логическое мышление. Игры с конструктором – развитие фантазии, творческого воображения, моторики. «Какой сок? Какое варенье?» Цель: совершенствовать умение различать и называть фрукты, образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.  **Трудовая деятельность детей в уголке природы:** Цель: продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями: опрыскивать, поливать, протирать пыль с крупных листьев.  **Индивидуальная работа:** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– составление рассказа, по опорным словам, (снег, лед, солнце, осень) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта.  **Д/и «Кто, где живет?» (с мячом).** **Цель**: активизировать и обогащать словарь детей, развивать речь, мышление. - Я называю страну, а вы называете народ, который там живет. Россия – россияне; Америка — американцы, Япония — японцы; Китай — китайцы; Англия — англичане; Франция — французы; Италия — итальянцы; Индия — индусы и т.д. | Календарь природы  Интерактивная доска, **презентация «Страны и народы»**  Конструктор  Лейки, опрыскиватель, пакетики для мусора, тряпочки.  «Время года», «Пазлы», «Узнай, кто я», «Магнитные истории». |  | **Консультации:**  - «Профилактика гриппа и ОРВИ».  «Корь» |
| **НОД 2: 09.35-10.00 Рисование**  Тема«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунки. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными, и карандашами (цветными восковыми мелками). Вызывать радость от созданных образов  **Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», | Демонстрационный материал «Звуки и буквы»  Рабочая тетрадь «От «А» до «Я»».  Альбомные листы, акварельные краски, кисточки (на каждого ребенка) | **НОД 1: 09.00-09.25**  **Обучение грамоте** Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э».  **Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закрепить умение определять место звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э» в словах. Закрепить умение подбирать схемы слов к названиям предметов. | Продолжать дома знакомить с русскими народными сказками и малыми фольклорными формами. |
| **Прогулка:** Наблюдение за работой дворника.Цель: продолжать знакомить с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, какие используются в работе.  **Художественное слово:** В. Степанов, «Встанет дворник на заре, крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет, и дорожки разметет».  **Исследовательская деятельность:** предложить рассмотреть через лупу ветку, на которой лежит снег рассмотреть снежинки.  **Беседа:** Чтобы в городе было чисто….  **П/и**: «Поймай хвост», цель: научить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего. «Ловишки», цель: тренировка в беге врассыпную, уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации.  «Сова и лемминг». Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.  **Трудовая деятельность -** Очистка участка младших дошкольников от снега.  **Самостоятельные спортивные игры:** «Кто самый меткий?»- развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  **Индивидуальная работа** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочки | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Подвижная игра* «Оленьи упряжки» | **Консультации:**  - «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет»;  - «Книжки в вашем доме»;  - «Здоровые зубы – залог здоровья»;  - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»;  - «Одежда детей в группе и на улице |
| 2 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**  **Бодрящая гимнастика после сна** Комплекс №4 цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию.  **Артикуляционная гимнастика** «Путешествие язычка» - тренировка органов артикуляции  **Глазодвигательная гимнастика:** «Стрекоза». - улучшение и сохранение зрения  **Пальчиковая игра** «Семья» **-** развивать мелкую моторику рук, речь, память.  **Игры:** «Негосударственные праздники», «Что кому нужно?» - Развивать знания детей о профессиях, принадлежности предметов к профессиям,«Весело-грустно». цель: продолжать определять эмоции других детей. Д/ и «Кто в домике живет?» - закреплять правильное произношение звуков.  **Вечер загадок** «Отгадай мою загадку» - Учить отгадывать загадки про осенние явления природы.  **Игровая гостиная.** С/р игра «В гостях у друзей» Цель. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать память, речь детей.  **Чтение художественной литературы:** Р.Сеф. «Совет»; К.Ушинский «Играющие собаки» Цель: Формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу о прочитанном; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения, развивать интерес к малому фольклорному жанру.  **Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке -**  Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре  **Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** - игра «Ориентируемся в группе». *Цель.* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве от­носительно себя самого, других людей, различных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  **Вечерний круг.** проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.  Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? | Массажные коврики.  Атрибуты к игре.  «Негосударственные праздники», «Негосударственные праздники»  хрестоматия  Иллюстрационный материал к произведению.  Игра «Ассоциация»  Игры, судоку |  |  |
| **НОД 3: 16.00-16.25 Физкультура** (по плану инструктора ФИЗО) | Спорт. форма. |  |  |
| **Прогулка:** Наблюдение за птицами - выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).  Приметы: воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.  Беседа: «Что это за птица?» - уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам;  **П/и: «**Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа**: кто дольше простоит на одной ноге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цель: развитие выносливости **Самостоятельные спортивные игры** «Кто самый меткий?» Цель:развивать самостоятельность, смекалку, смелость. | Выносные игрушки по интересам детей (тачки, лопатки, ведерки, машинки)  Мячи |  |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

группа «Мечтатели» (старший возраст)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ день недели | режим | Совместная деятельность педагога с детьми | Создание условий для самостоятельной деятельности,  РППС | Реализация частипрограммы, формируемой участниками образовательных отношений | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **Пятница** 15.11.24 | 1 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**  **Утренняя гимнастика** Комплекс №4(с мячом) Цель: учить четко принимать различные исходные положения.  **Работа с календарем природы.** Цель: учить отмечать характерные изменения температуры и природные явления нашего края  **Утренний круг** «Как сегодня поздороваемся?» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.  **Собрались все дети в круг.**  Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. **Здравствуй, солнце золотое!** **Здравствуй, небо голубое!** **Здравствуй, вольный ветерок!** **Здравствуй, маленький дубок!** **Мы живём в одном краю-** **Всех я вас приветствую!**  **Д/и** «Мы разные» Цель: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей. (Дети, рассматривая друг друга, отвечают на вопросы воспитателя)  -Кто из вас самый высокий? Низкий?  -У кого на одежде есть пуговицы?  -У кого одинаковая обувь? (сандалии, чешки, мокасины).  -У кого самые светлые (тёмные волосы)?  -У кого на голове есть бант?  -У кого больше всех карманов?  **Беседа:** «Части тела. Гигиенические принадлежности.»  активизация словаря по теме. Развитие понимания обращённой речи. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики**.**  **Воспитание КГН**  **«Собери фигуру человека»**  *Цель:* закрепить знания ребёнка о строении тела. Развивать пространственные представления о строении человека.  **Трудовая деятельность детей** в уголке природы. Цель: продолжать учить определять потребность растений в воде, рыхлении почвы и пр.  **Индивидуальная работа** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - игра «Скажи наоборот» Цель: закрепить название дней недели, частей суток | Календарь, цветные карандаши  Интерактивная доска, Иллюстрации, презентации по теме беседы  Фартуки для дежурных | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Рассматривание альбома* «Узоры Северной земли» Продолжать знакомить с декоративно прикладным искусством народов Крайнего Севера с особенностями изготовления украшений, одежды, предметов быта, игрушек. | **Консультации:**  - «Профилактика гриппа и ОРВИ».  «Корь» |
| **НОД 1: 09.00-09.25 Развитие речи**  **Интеграция образовательных областей** «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»**  Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  **НОД 2: 10.25-10.50-Физическая культура**  (по плану инструктора ФИЗО)  **I часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег (1мин.); переход на обычную ходьбу  **II часть.** Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись» (упражнение с прыжками)  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Иллюстрации к произведению, картинки к сказкам, по содержанию похожие на сказку «Хаврошечка». |  | Игра «Кто внимательный», Чтение слогов, чтение слов.  Предложить родителям поупражняться в ползании  на четвереньках с преодолением препятствий, в равновесии и прыжках. |
| **Прогулка:** Наблюдение за снегом- учить замечать изменения осенью в природе, видеть прекрасное. **Загадка:** С неба звезды падают, Лягут на поля.  Пусть под ними скроется Черная земля.  Много-много звездочек Тонких, как стекло;  Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.)  В народе говорят: «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».  Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле, присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.  **Опытно-экспериментальная деятельность:** поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.  **Самостоятельные спортивные игры:** Обогащать игровой и личный опыт детей.  **Трудовая деятельность:** Уборка на участке. Цель: поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком.  **Индивидуальная работа:** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– Развитие движений - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).  **П/ и:** «Удочка» Цель: упражнять в прыжках, развивать ловкость и устойчивое равновесие. «Извилистая дорога». Цель: учить играм с элементами соревнования. | Выносные игрушки по выбору детей. (машинки, совочки, ведерки, грабли), мячи, рули, санки |  |  |
| 2 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Бодрящая гимнастика после сна** Комплекс №4цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. Проводить профилактическую работу по укреплению свода стопы и формированию правильной осанки.  **Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.  **Пальчиковая гимнастика:** «Семья»: Цель: развивать координацию слов с движениями, обогащать словарный запас детей.  **Глазодвигательная гимнастика:** «День - ночь». - улучшение и сохранение зрения  **Н/п игры** «Государственные праздники», «Народные узоры» - знакомить с декоративно-прикладным искусством, «Профессии», «Лото», «Домино», «Мозаика» Цель: развивать смекалку, логику, память  **С/р** **игра** «Семья» -учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения  **ОБЖ Беседа** «Хорошие товарищи» - Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что- то не получается.  «Какие мы разные»  *Цель:* учить детей составлять связный рассказ о другом человеке (имя, возраст, рост, цвет волос, цвет глаз…)  **Игра** с мячом «Назови свою улицу» закреплять умение действовать с мячом, знать свой домашний адрес.  **Чтение художественной литературы:** Я.Аким «Жадина Цель: формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу о прочитанном, развивать интерес к малому фольклорному жанру.  **Индивидуальная работа по рекомендации логопеда:** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – игра «1,3,5,7» - развитие лексико – грамматических процессов  **Прослушивание песни**«От улыбки хмурый день светлей»  **Словесная игра «Скажи, какой?». Цель**: закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое мышление. Материал: Картинки и иллюстрации людей разных национальностей (татарин-татарский, украинец-украинский и т.д.)  **НОД 3: 16.00-16.25 Аппликация** Тема: «Аппликация по замыслу»  **Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  Цель: Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.  **Вечерний круг** Цель: подведение итогов дня, помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, умению слушать и понимать друг друга.  **Игра** **«Круг радости»**  Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.  Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».  Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра!  (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). | Массажные коврики  «Кем быть?», «Профессии», «Лото», «Домино», «Мозаика»  Атрибуты для с/р игры «Семья»  Иллюстрации к худ. произв.  мяч  Инвентарь для ухода за растениями  Колонка, флешка  Цветок  Бумага белая размером ½ альбомного листа для фона; цветная бумага для фигуры мишки; ножницы, клей, салфетка. |  | **Папки-передвижки**  - «Учимся наблюдать за изменениями в природе»;  - «День матери»  - «Осень. Знакомство с месяцем ноябрь»;  - «Дисциплина на улице – залог безопасности».  - «Делаем дома» (задания в тетрадях «Школа семи гномов»)  Составлять описательные рассказы по дороге в детский сад.  Читать дома скороговорки и чистоговорки. |
| **Прогулка:** Беседа«Вечерний город» - обратить внимание детей на красоту города в вечернее время.  **П/ и** «Третий - лишний», цель: развитие координации движений во время игры. «Мы весёлые ребята» **-** учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увертыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Самостоятельные спортивные игры** «Подскоки»,цель: учить выполнять движение правильно, «Шаги», цель: учить выполнять движение правильно,  **Трудовая деятельность**: привести в порядок выносной материал  Цель: формировать трудовые навыки и умения | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочки |  | Вернисаж детско-родительского творчества «Сила России в единстве народов» |

Практический выход на детский сад: «Дружат дети всей земли»

Воспитатель**:** Алиева Р.Ф.

**Проверил Зам.зав. ВиМР** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **И.А. Пустарнакова Дата проверки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.