**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

группа «Мечтатели» (старший возраст)

**Тема периода**: «Я вырасту здоровым»

**Цель:** Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку

**Итоговое мероприятие**:

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели группы, муз руководители

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ день недели | режим | Совместная деятельность педагога с детьми | Создание условий для самостоятельной деятельности,РППС | Реализация частипрограммы, формируемой участниками образовательных отношений | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **Понедельник-**  11.11.24 | 1 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Утренняя гимнастика** Комплекс №4 (с мячом)Цель: учить четко принимать различные исходные положения.**Работа с календарем природы.** Цель: учить отмечать характерные изменения температуры и природные явления нашего края**Утренний круг** «Как сегодня поздороваемся?» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.Слева друг и справа друг.Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь,И друг другу улыбнитесь**Игра:** «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. **Д/и «**Семейные традиции », «Семья», «Домино», «Мозаика», «Собери карту» Составлять целое из частей.Раскраски «Дружат дети всей земли» Цель: совершенствовать навыки равномерного закрашивания, использование нажима на карандаш для усиления цвета. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость. **Трудовая деятельность детей** «Наше дежурство». Цель: продолжаем формировать трудовые навыки.**Индивидуальная работа по рекомендациям логопеда** упр «Скажи ласково». Закрепить с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имена и отчества родителей, бабушек и дедушек- упражнять детей в образовании форм существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | МячиИнвентарь для ухода за растениямиКалендарь природы, карандаши цветныеИнтерактивная доска, Иллюстрации: «Какие народы живут в России»Интерактивная карта РоссииВнести в уголок патриотизма, альбом «Национальные костюмы» «Семья», «Домино», «Мозаика» Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.Раскраски, цветные карандашиФартуки дежурных | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Рассказывание ненецкой народной сказки* «Олененок и мышонок» Воспитывать устойчивый интерес к фольклору народов Крайнего Севера. | **Консультации:**«Корь»- «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет»;- «Книжки в вашем доме»;- «Здоровые зубы – залог здоровья»;- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»;- «Одежда детей в группе и на улице» |
| **НОД 1: 09.00-09.**25 **Занятие 11 Ознакомление с окружающим** **Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»**Тема: О дружбе и друзьях** Цель: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручайО.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.25 **НОД 2: 10.25-10.50 Музыка** **(по плану музыкального руководителя)****Интеграция образовательных областей**: «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | Конверт, в котором лежат письмо и карта |  | Выучить с детьми стихотворение про дружбу  |
| **Прогулка:** продолжать наблюдение за сезонными изменениями в природе-закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Продолжать знакомить детей с понятием «листопад», полюбоваться красотой розоцветных листьев.**Загадка:** Белые лошадки на синем поле. (облака на небе)**П/ и**:«Скакалка» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах, умению играть в коллективе. «Ловишки с ленточкой» цель: упражнять в беге, развивать навыки пространственной ориентации. **Самостоятельные спортивные игры** «Попади в цель» - развивать глазомер, ловкость; «Догонялки», цель: развивать быстроту движений**Трудовая деятельность:** подмести веранду. Цель: закреплять умение работать сообща; правильно пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе дружно. **Индивидуальная работа**: - развивать навыки метания разными руками – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Выносной материал по количеству и желанию детей, мячи, наборы для игрленточки | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Развивающая игра* «Что растет в тундре» Формировать представления о растительности тундры, приспособленно­сти растений к условиям в суровых климатических условиях Севера |  |
| 2 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:****Бодрящая гимнастика после сна** Комплекс №4, цель: комфортное пробуждение, концентрация мышечного тонуса**Глазодвигательная гимнастика:** «Ветер», цель: укрепить глазодвигательные мышцы глаз;**Артикуляционная гимнастика:** «Осень», цель: правильное выполнение упражнений.**Пальчиковая гимнастика: «Дружба»**Дружат в нашей группе девочки и мальчики.*(соединять пальцы в «замок»)*С вами мы подружим маленькие пальчики.*(касание кончиков пальцев обеих рук)*Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.*(парное касание пальцев от мизинцев)*Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.*(руки вниз, встряхнуть кистями)***Игры:** «Узнай овощ, фрукт»цель: совершенствовать знания об овощах**Трудовая деятельность детей**: разобрать конструкторы цель: продолжать учить детей выполнять определенные обязанности и поручения **Игровая гостиная.** **«Устроим чаепитие» Цель**: развивать умение вести ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.**Чтение художественной литературы:** Чтение Н.Ф.Виноградова «Что такое Родина? Р.Сеф. «Совет»; Б.Заходер «Серая Звездочка» Цель: учить внимательно слушать, не перебивая взрослых, отвечать полными предложениями на заданные вопросы по содержанию текстов произведений.**Индивидуальная работа по рекомендации логопеда:** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - игры: «Выдели звук», «нет чего?» **Вечерний круг. Д**ети делятся впечатлениями от прошедшего дня (Что понравилось, что не понравилось), что интересного вы сегодня узнали?Что ещё вы бы хотели узнать? Цель: помочь детям подвести итоги дня, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.**НОД 3: 16.35-17.00 Физическая культура на улице:** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край, повторить упражнения в равновесии и прыжках.**Интеграция образовательных областей**: «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | Массажные коврикиФартуки, лейкиАтрибуты для с/р игры, униформа, и пр..Фишки, гимнастические палки, обручи, мешочкикубики | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Беседа, рассматривание иллюстраций* «Северные олени»,Уточнять представления об особенностях природы Ямала, и ее взаимосвя­зи с основными занятиями коренных жителей. | Исследовать дома с родителями есть ли у мухи хвост. И почему говорят «назойливый, как муха»Игры на закрепление «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Кто больше». Упражнять детей дома в закрашивании и обведении по контуру буквы НПредложить родителям поиграть с детьми в подвижные игры «Посадка картофеля», «Попади в корзину» |
| **Прогулка:** Наблюдения за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать/и: «Какое небо?» - продолжать учить подбирать относительные прилагательные. **Беседа** с детьми«Как сделать что бы вы были видны в темноте?» **П/ и**:«Хлоп! Хлоп! Убегай!» Цель: развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. «Салки» -Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на одной ноге, с продвижением, умению играть в коллективе.**Самостоятельные спортивные игры:** «Извилистая дорога», цель: учить играм с элементами соревнования. **Опытно-экспериментальная деятельность:** Наблюдение за ветром с помощью вертушки Цель: познакомить детей с умением определять силу и направление ветра. **П/ и**: «Стадо и волк» Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. «Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. **Трудовая деятельность:** подмести веранду. Цель: закреплять умение работать сообща; правильно пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе дружно.**Индивидуальная работа** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Нарисуй снежинку» **–**рисование на снегу, развитие мелкой моторики. | Выносной материал по количеству и желанию детей, мячи, наборы для игр, машинки Вертушки | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал»,Наблюдение «Красота деревьев в любое время года»Наблюдение за березой на участке |  |

Практический выход на детский сад:

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

группа «Мечтатели» (старший возраст)

**Тема периода**: «Я вырасту здоровым»

**Цель:** Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку

**Итоговое мероприятие**: коллективная работа «Дружат дети всей земли».

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели группы, муз руководители

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ день недели | режим | Совместная деятельность педагога с детьми | Создание условий для самостоятельной деятельности,РППС | Реализация частипрограммы, формируемой участниками образовательных отношений | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|  **Вторник** 12.11.24. | 1 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:****Утренняя гимнастика** Комплекс № 4 (с мячом)- учить четко принимать различные исходные положения. Работа с календарем природы **-** учить отмечать характерные изменения температуры и природные явления нашего края **Утренний круг**«Как сегодня поздороваемся?» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. Утреннее приветствие «Здравствуй, дружок!»Здравствуй, дружочек, здравствуй, дружок! (идут по кругу)Встанем с тобою мы вместе в кружок.Дружно по кругу с тобою пойдем,Здороваться вместе начнем (*Дети имитируют движения педагога)***Беседа** «Что значит «дружить»?». Формировать представления о дружбе. Просмотр презентации «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Уточнить и расширить представления детей о многонациональности России, культуре и традициях народов, населяющих нашу страну.**Д/и** «Четвертый лишний» -побуждать детей анализировать группы предметов, выявлять их соответствие заданному признаку; способствовать развитию логического мышления, умения обосновывать свой выбор. «Угадай и расскажи» - закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь. «Пазлы», Шашки - развивать логическое мышление.  Беседа «Что я знаю о себе»*Цель:*обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье.**Трудовая деятельность детей** поручитьдежурство по столовой Цель: продолжать учить детей правильно сервировать стол С**енсорная комната.** Игры с мячом. «Назови правильно», «Какой цвет?», «Кто слева, справа?»**Индивидуальная работа.** С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- упражнение «Построй дом для друзей из счетных палочек». Цель: совершенствование зрительного восприятия, ориентации на листе бумаги, развитие мелкой моторики рук. | Календарь погодыИнтерактивная доска, информация по теме беседыВыставка национальных костюмов народов Мозаика, ДоминоФартуки для дежурных«Четвертый лишний» «Пазлы», Шашки мячСчетные палочки, схемы | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Познавательная беседа* «Фольклор северной земли»Воспитывать устойчивый интерес к фольклору народов Крайнего Севера. Формирование дружеских взаимоотношений, ответственности, взаимопо­мощи, чувства долга, взаимовыручки. |  |
| **НОД 2: 09.00-09.25 и 09.35-10.00 Развитие речи****Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно –эстетическое развитие» Рассказывание по картине. Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | Основа картины (сюжетная картина), картинки для детей | **НОД 1: 09.00-09.25 и 09.35-10.00 Бассейн** (по плану инструктора) | Совершенствовать монологическую речь дома.Составлять описательные рассказы по дороге в детский сад. |
| **Прогулка:** Наблюдение за движением машин и работой водителя.Цель: закреплять знания ПДД и поведения на улице,понимать значение, функции автомобиля. Закреплять умение определять материал, из которого сделаны машины (металл, стекло).**Художественное слово:** Пожарная машина. Спешит машина красная,Не выключая фар, На службу на опасную,Спешит тушить пожар! *М. Погарский***П/ и:** «Удочка»- цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.«Ловишки»**,** цель: тренировка в беге врассыпную, уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации**Трудовая деятельность:** сбор выносных игрушек. Цель: воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам.**Самостоятельные спортивные игры** «Кто смелее?» Цель:развивать быстроту бега, навыки лазания.**Индивидуальная работа**: Цель: закрепить умение выполнять команды «право-лево»- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочкикорзина |  | **Беседы:**- «О необходимости регулярного посещения детского сада»;- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»; - «Одежда детей в группе и на улице».- «Культура поведения за столом».- «О пользе витаминов для детского организма» |
| 2 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Бодрящая гимнастика после сна** Комплекс №4 Цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию.**Артикуляционная гимнастика** «Трубочка», цель: развитие артикуляционного аппарата.**Пальчиковая гимнастика:** «Мы делили апельсин»: Цель: развивать координацию слов с движениями, обогащать словарный запас детей. **Глазодвигательная гимнастика:** «Игрушки», цель: укреплять глазодвигательные мышцы.**Игры:** «Кому что нужно», «Профессии», «Россия», Мозаика, «Далеко-близко»,цель: учить определять местоположение предметов относительно игрушки. Развивающая игра «Времена года» Цель: развивать любознательность, внимание; закрепить характерные признаки каждого времени года. «Овощи». Цель: продолжать учить различать овощи и фрукты, воспитывать уважение к сельскому труду**Трудовая деятельность детей**: Самообслуживание после дневного сна. Цель: продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться, видеть неполадки во внешнем виде и исправлять их.**Рассматривание карты России, глобуса. Цель:** развивать познавательный интерес, закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус), и что на этой планете живут много разных народов. расширять и закреплять представления детей о национальностях народа, формировать положительное отношение к людям других национальностей, активизировать и обогащать словарь.**ОБЖ** Беседа «Огонь - наш друг, огонь – наш враг» - Разобрать с детьми причины возникновения пожаров. Познакомить с мерами пожарной безопасности**Раскраски на тему** «Друзья», «Национальные костюмы»**Д/игра** «Как одеваются народы России». Упражнять в умении находить и называть национальность жителей России по одежде, некоторые предметы их национальной одежды: сарафан, косоворотка, чапан, ичиги….**Чтение художественной литературы:** Р.Кплнг «Слоненок». Пер. с англ. К.Чуковского, стихи в пер.С.Маршака Цель: учить слушать текст, не мешая другим, развивать внимание, воображение, отвечать полными предложениями на заданные вопросы по содержанию текстов произведений.**Индивидуальная работа**: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, игра «Выдели звук»» - -развитие фонетико – фонематических процессов (Звук П)**Вечерний круг** Дети делятся впечатлениями от прошедшего дня (Что понравилось, что не понравилось), что интересного вы сегодня узнали?Что ещё вы бы хотели узнать? Цель: помочь детям подвести итоги дня, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. | Массажные коврики«Кому что нужно», «Семья», Мозаика, игрушкаКарта России, глобусРаскраски, карандаши, мелки«Как одеваются народы России» |  |  |
| **НОД 3: 16.00-16.25 Рисование****Тема:** Автобус, украшенный флажками, едет по улице»Цель: Учить детей отображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие».  | Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы. |  | Закреплять умение рисовать транспорт |
| **Прогулка:** продолжать наблюдение за сезонными изменениями. **Цель***:*закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Познакомить детей с понятием «листопад». **Загадки.** Белые лошадки на синем поле. (облака на небе)**П/ и** «Бездомный заяц» цель: развитие координации движений во время игры «Стоп» - развивать двигательную активность детей; «Поймай мяч», цель упражнять в умении ловить и передавать мяч.**Самостоятельные спортивные игры** «Прыгни дальше». Цель*:* продолжать учить прыгать в длину с разбега **Трудовая деятельность:** собрать выносные игрушки. Цель: приучать выполнять поручения взрослых, воспитывать желание трудиться.**Индивидуальная работа** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цель. развивать навыки метания разными руками | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочкимячи |  |  |

Практический выход на детский сад

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

группа «Мечтатели» (старший возраст)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ день недели | режим | Совместная деятельность педагога с детьми | Создание условий для самостоятельной деятельности,РППС | Реализация частипрограммы, формируемой участниками образовательных отношений | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **Среда** 13.11.24. | 1 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:****Утренняя гимнастика** Комплекс №4 (с мячом) Цель: учить четко принимать различные исходные положения.**Работа с календарем природы.** Цель: учить отмечать характерные изменения температуры и природные явления нашего края**Утренний круг**«Как сегодня поздороваемся?» **- «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Игра «Дружная семья»**Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева.Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева.Обними соседа справа, Обними соседа слева.Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева.Педагог: Поднимаем правую руку над головой игладим по голове соседа справа, приговаривая:-Он такой хороший!-Я такой хороший! (гладим себя),Я лучше всех!**Беседа:** «Что такое здоровье?»*Цель:*закрепить понятие «здоровье»; расширить знания детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм; научить строить суждения, опираясь на свой личный опыт**Д/и** «Что здесь лишнее?» - развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь, внимание.Д/и «Овощи -фрукты» цель: Расширение знаний об овощах и фруктах, «Мозаика». Цель: развитие мелкой моторики рук**Трудовая деятельность детей:** дежурство по занятиям Цель: проявлять инициативу, оказывая конкретную помощь взрослым. В уголке природы – «Комнатные растения в нашей группе» (правила и способы ухода), работа с календарем природы. Цель: закреплять навыки ухода за растениями.**Индивидуальная работа по рекомендации логопеда** с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– игра «1,3,5,7»- развитие лексико – грамматических процессов | Календарь природы, цветные карандашиИнтерактивная доска, Иллюстрации по теме беседы Альбом «Достопримечательности г Новый Уренгой»**Д/и**  «Что здесь лишнее?» «Мозаика» «Овощи -фрукты»Фартуки, лейки, палочки для рыхления | Рассматривание иллюстраций.  «Достопримечательности г Новый Уренгой» - учить узнавать и называть достопримечательности родного города. Развивать память, мышление, внимание, речь. Цель: расширять представление детей о родном городе. |  **Консультации:**- «Профилактика гриппа и ОРВИ».«Вакцинопрофилактика»- «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет»;- «Книжки в вашем доме»;- «Здоровые зубы – залог здоровья»;- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»;- «Одежда детей в группе и на улице» |
| **НОД 1: 09.00-09.25 ФЭМП** **Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»1. Занятие № 9

•Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»• продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот).• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.**НОД 2:09.35-10.00 музыка (по плану музыкального руководителя)** **Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие».  | 1.Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей(помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка). |  | Предложить родителям поиграть с детьми в игры: «Высокий - ниже- низкий», продолжать закреплять знание основных геометрических фигур.Игра «Найди похожий предмет» |
| **Прогулка:** Наблюдение в природе за солнцемЦель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Развивать умение **наблюдать**, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.**Загадка.** Дни стали короче, длинней стали ночи. Кто скажет, кто знает, когда это бывает.**Беседа:** о значении солнца в жизни растений.Какое сейчас время года?Как вы догадались, что осень?Перечислите характерные признаки осени.Почему осенью стало холоднее?Что делает человек осенью?Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.**Опытно-экспериментальная деятельность:** отметить какие места освещены солнцем вечером, какие утром Цель: учить делать выводы в процессе наблюдений **П/и**: «Ловишки - перебежки» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увертыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. «Гуси, гуси», цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать внимание, совершенствовать координацию движений; «Найди мяч». Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. **Самостоятельные спортивные игры** «Кто быстрее»,«Кто дальше», цель: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц на участке детского сада**Индивидуальная работа**: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Упражнение «Подбрось и поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочкикорм | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал» *Подвижная игра* «Оленьи упряжки» |  |
| 2 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Бодрящая гимнастика после сна.** Комплекс №4цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. Проводить профилактическую работу по укреплению свода стопы и формированию правильной осанки.**Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. **Глазодвигательная гимнастика:** «День -ночь» цель: профилактика нарушений зрения дошкольников**Пальчиковая гимнастика** «Засолка капусты». Цель: развивать мелкую моторику рук**Беседа** «Зачем животным хвосты?» - Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы, строить умозаключения.Настольный театр «Волк и семеро козлят» Цель: Развитие речи детей через драматизацию игр, сказку, умение соотносить движения с речью, учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания.**Чтение художественной литературы:** Я.Аким «Жадина; «Самый красивый нарядна свете» Японская сказка. Пер. В.Марковой Цель: учить детей слушать произведение, понимать его содержание.**Конструктивная деятельность** «Машины» Цель: Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.**ОБЖ** Беседа: «Как устроен мой организм» - Дать первоначальные представления об устройстве организма, что бы научить его осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе. Дать понятие организм**Индивидуальная работа**: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- - назови геометрическую фигуру, цель: развивать математические способности у детей**Вечерний круг.** «Моя Россия» Цель: развивать интерес к истории своего города, страны; воспитывать гордость за свой город, страну, любовь к ним | Массажные коврики.2.Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных, о которых идет речь в сказке, шапочки, хвосты для разыгрывания ролей животных в инсценировке.Настольной театр «Волк и семеро козлят»Книга, иллюстрации к произведениюИллюстрации к худ. произв.Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки, строительный материал, конструкторы.геометрические фигуры |  | Исследовать дома с родителями есть ли у мухи хвост. И почему говорят «назойливый, как муха» |
|  |  |  |  |
| **Прогулка:** Наблюдение за голубями и воробьями. Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, желание помогать им в осенних условиях. Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы?Загадать загадку: Маленькая голова, Шея дюже коротка,Лапки словно ей подстать Любит очень ворковать! *(*Голубь*)* **П/ и:** «Поймай меня», цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. «Море волнуется», цель: способствовать умению действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость. «Удочка», цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.**Самостоятельные спортивные игры:** «Кто быстрее»,«Кто дальше», цель: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц на участке детского сада**Индивидуальная работа** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: закрепить умение выполнять команды «право-лево» | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочки |  | Папка – передвижка - Учимся наблюдать за изменениями в природе |

Практический выход на детский сад: Выставка «Дети в национальных костюмах»

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 группа «Мечтатели» (старший возраст)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ день недели | режим | Совместная деятельность педагога с детьми | Создание условий для самостоятельной деятельности,РППС | Реализация частипрограммы, формируемой участниками образовательных отношений | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **Четверг** 14.11.24  | 1 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:****Утренняя гимнастика** Комплекс № 4(с мячом) - учить четко принимать различные исходные положения.**Работа с календарем природы.** Цель: учить отмечать характерные изменения температуры и природные явления нашего края**Утренний круг** «Как сегодня поздороваемся?» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.Слева друг и справа друг.Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь,И друг другу улыбнитесь**Беседа:** «Кто я?»*Цель:*дать детям представления о внешнем виде человека, о его особенностях.**Просмотр презентации «Страны и народы».****Цель:** расширять представление детей о странах Земли и их народах; прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициям; воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов мира.**Игры:** «Время года», «Пазлы», «Узнай, кто я», «Магнитные истории» Цель: развивать логическое мышление. Игры с конструктором – развитие фантазии, творческого воображения, моторики. «Какой сок? Какое варенье?» Цель: совершенствовать умение различать и называть фрукты, образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.**Трудовая деятельность детей в уголке природы:** Цель: продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями: опрыскивать, поливать, протирать пыль с крупных листьев. **Индивидуальная работа:** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– составление рассказа, по опорным словам, (снег, лед, солнце, осень) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта.**Д/и «Кто, где живет?» (с мячом).****Цель**: активизировать и обогащать словарь детей, развивать речь, мышление.- Я называю страну, а вы называете народ, который там живет. Россия – россияне; Америка — американцы, Япония — японцы; Китай — китайцы; Англия — англичане; Франция — французы; Италия — итальянцы; Индия — индусы и т.д. | Календарь природыИнтерактивная доска, **презентация «Страны и народы»**КонструкторЛейки, опрыскиватель, пакетики для мусора, тряпочки.«Время года», «Пазлы», «Узнай, кто я», «Магнитные истории». |  | **Консультации:**- «Профилактика гриппа и ОРВИ».«Корь» |
| **НОД 2: 09.35-10.00 Рисование** Тема«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунки. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными, и карандашами (цветными восковыми мелками). Вызывать радость от созданных образов**Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», |  Демонстрационный материал «Звуки и буквы»Рабочая тетрадь «От «А» до «Я»».Альбомные листы, акварельные краски, кисточки (на каждого ребенка) | **НОД 1: 09.00-09.25****Обучение грамоте** Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э». **Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закрепить умение определять место звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э» в словах. Закрепить умение подбирать схемы слов к названиям предметов. | Продолжать дома знакомить с русскими народными сказками и малыми фольклорными формами. |
| **Прогулка:** Наблюдение за работой дворника.Цель: продолжать знакомить с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, какие используются в работе.**Художественное слово:** В. Степанов, «Встанет дворник на заре, крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет, и дорожки разметет».**Исследовательская деятельность:** предложить рассмотреть через лупу ветку, на которой лежит снег рассмотреть снежинки. **Беседа:** Чтобы в городе было чисто….  **П/и**: «Поймай хвост», цель: научить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего. «Ловишки», цель: тренировка в беге врассыпную, уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации. «Сова и лемминг». Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. **Трудовая деятельность -** Очистка участка младших дошкольников от снега.**Самостоятельные спортивные игры:** «Кто самый меткий?»- развивать самостоятельность, смекалку, смелость. **Индивидуальная работа** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочки | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Подвижная игра* «Оленьи упряжки» | **Консультации:**- «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет»;- «Книжки в вашем доме»;- «Здоровые зубы – залог здоровья»;- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»;- «Одежда детей в группе и на улице |
| 2 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:****Бодрящая гимнастика после сна** Комплекс №4 цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию.**Артикуляционная гимнастика** «Путешествие язычка» - тренировка органов артикуляции**Глазодвигательная гимнастика:** «Стрекоза». - улучшение и сохранение зрения**Пальчиковая игра** «Семья» **-** развивать мелкую моторику рук, речь, память.**Игры:** «Негосударственные праздники», «Что кому нужно?» - Развивать знания детей о профессиях, принадлежности предметов к профессиям,«Весело-грустно». цель: продолжать определять эмоции других детей. Д/ и «Кто в домике живет?» - закреплять правильное произношение звуков. **Вечер загадок** «Отгадай мою загадку» - Учить отгадывать загадки про осенние явления природы.**Игровая гостиная.** С/р игра «В гостях у друзей» Цель. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать память, речь детей.**Чтение художественной литературы:** Р.Сеф. «Совет»; К.Ушинский «Играющие собаки» Цель: Формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу о прочитанном; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения, развивать интерес к малому фольклорному жанру.**Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке -**Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре**Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** - игра «Ориентируемся в группе». *Цель.* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве от­носительно себя самого, других людей, различных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.**Вечерний круг.** проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? | Массажные коврики.Атрибуты к игре.«Негосударственные праздники», «Негосударственные праздники»хрестоматияИллюстрационный материал к произведению.Игра «Ассоциация» Игры, судоку |  |  |
| **НОД 3: 16.00-16.25 Физкультура** (по плану инструктора ФИЗО) | Спорт. форма. |  |  |
| **Прогулка:** Наблюдение за птицами - выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).Приметы: воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.Беседа: «Что это за птица?» - уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; **П/и: «**Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.**Индивидуальная работа**: кто дольше простоит на одной ноге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цель: развитие выносливости**Самостоятельные спортивные игры** «Кто самый меткий?» Цель:развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  | Выносные игрушки по интересам детей (тачки, лопатки, ведерки, машинки)Мячи |  |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 группа «Мечтатели» (старший возраст)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ день недели | режим | Совместная деятельность педагога с детьми | Создание условий для самостоятельной деятельности,РППС | Реализация частипрограммы, формируемой участниками образовательных отношений | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **Пятница** 15.11.24 | 1 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:****Утренняя гимнастика** Комплекс №4(с мячом) Цель: учить четко принимать различные исходные положения.**Работа с календарем природы.** Цель: учить отмечать характерные изменения температуры и природные явления нашего края**Утренний круг** «Как сегодня поздороваемся?» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.**Собрались все дети в круг.**Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся. **Здравствуй, солнце золотое!****Здравствуй, небо голубое!** **Здравствуй, вольный ветерок!****Здравствуй, маленький дубок!** **Мы живём в одном краю-****Всех я вас приветствую!****Д/и** «Мы разные» Цель: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей. (Дети, рассматривая друг друга, отвечают на вопросы воспитателя)-Кто из вас самый высокий? Низкий?-У кого на одежде есть пуговицы?-У кого одинаковая обувь? (сандалии, чешки, мокасины).-У кого самые светлые (тёмные волосы)?-У кого на голове есть бант?-У кого больше всех карманов?**Беседа:** «Части тела. Гигиенические принадлежности.»активизация словаря по теме. Развитие понимания обращённой речи. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики**.****Воспитание КГН****«Собери фигуру человека»***Цель:* закрепить знания ребёнка о строении тела. Развивать пространственные представления о строении человека.**Трудовая деятельность детей** в уголке природы. Цель: продолжать учить определять потребность растений в воде, рыхлении почвы и пр.**Индивидуальная работа** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - игра «Скажи наоборот» Цель: закрепить название дней недели, частей суток | Календарь, цветные карандашиИнтерактивная доска, Иллюстрации, презентации по теме беседыФартуки для дежурных | Работа по реализации рабочей программы «Мой любимый Ямал», *Рассматривание альбома* «Узоры Северной земли» Продолжать знакомить с декоративно прикладным искусством народов Крайнего Севера с особенностями изготовления украшений, одежды, предметов быта, игрушек. | **Консультации:**- «Профилактика гриппа и ОРВИ».«Корь» |
| **НОД 1: 09.00-09.25 Развитие речи****Интеграция образовательных областей** «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»**Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»** Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.**НОД 2: 10.25-10.50-Физическая культура** (по плану инструктора ФИЗО)**I часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег (1мин.); переход на обычную ходьбу**II часть.** Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись» (упражнение с прыжками)**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | Иллюстрации к произведению, картинки к сказкам, по содержанию похожие на сказку «Хаврошечка». |  | Игра «Кто внимательный», Чтение слогов, чтение слов.Предложить родителям поупражняться в ползаниина четвереньках с преодолением препятствий, в равновесии и прыжках. |
| **Прогулка:** Наблюдение за снегом- учить замечать изменения осенью в природе, видеть прекрасное.**Загадка:** С неба звезды падают, Лягут на поля.Пусть под ними скроется Черная земля.Много-много звездочек Тонких, как стекло;Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.)В народе говорят: «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле, присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.**Опытно-экспериментальная деятельность:** поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.**Самостоятельные спортивные игры:** Обогащать игровой и личный опыт детей. **Трудовая деятельность:** Уборка на участке. Цель: поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком.**Индивидуальная работа:** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– Развитие движений - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).**П/ и:** «Удочка» Цель: упражнять в прыжках, развивать ловкость и устойчивое равновесие. «Извилистая дорога». Цель: учить играм с элементами соревнования. | Выносные игрушки по выбору детей. (машинки, совочки, ведерки, грабли), мячи, рули, санки |  |  |
| 2 половина дня | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Бодрящая гимнастика после сна** Комплекс №4цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. Проводить профилактическую работу по укреплению свода стопы и формированию правильной осанки.**Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.**Пальчиковая гимнастика:** «Семья»: Цель: развивать координацию слов с движениями, обогащать словарный запас детей. **Глазодвигательная гимнастика:** «День - ночь». - улучшение и сохранение зрения**Н/п игры** «Государственные праздники», «Народные узоры» - знакомить с декоративно-прикладным искусством, «Профессии», «Лото», «Домино», «Мозаика» Цель: развивать смекалку, логику, память**С/р** **игра** «Семья» -учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения**ОБЖ Беседа** «Хорошие товарищи» - Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что- то не получается. «Какие мы разные»*Цель:* учить детей составлять связный рассказ о другом человеке (имя, возраст, рост, цвет волос, цвет глаз…)**Игра** с мячом «Назови свою улицу» закреплять умение действовать с мячом, знать свой домашний адрес.**Чтение художественной литературы:** Я.Аким «Жадина Цель: формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу о прочитанном, развивать интерес к малому фольклорному жанру.**Индивидуальная работа по рекомендации логопеда:** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – игра «1,3,5,7» - развитие лексико – грамматических процессов**Прослушивание песни**«От улыбки хмурый день светлей»**Словесная игра «Скажи, какой?». Цель**: закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое мышление.Материал: Картинки и иллюстрации людей разных национальностей (татарин-татарский, украинец-украинский и т.д.)**НОД 3: 16.00-16.25 Аппликация** Тема: «Аппликация по замыслу» **Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Цель: Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.**Вечерний круг** Цель: подведение итогов дня, помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, умению слушать и понимать друг друга. **Игра** **«Круг радости»**Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра!(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). | Массажные коврики «Кем быть?», «Профессии», «Лото», «Домино», «Мозаика»Атрибуты для с/р игры «Семья»Иллюстрации к худ. произв.мячИнвентарь для ухода за растениямиКолонка, флешкаЦветок Бумага белая размером ½ альбомного листа для фона; цветная бумага для фигуры мишки; ножницы, клей, салфетка. |  | **Папки-передвижки**- «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; - «День матери»- «Осень. Знакомство с месяцем ноябрь»;- «Дисциплина на улице – залог безопасности».- «Делаем дома» (задания в тетрадях «Школа семи гномов»)Составлять описательные рассказы по дороге в детский сад.Читать дома скороговорки и чистоговорки. |
| **Прогулка:** Беседа«Вечерний город» - обратить внимание детей на красоту города в вечернее время.**П/ и** «Третий - лишний», цель: развитие координации движений во время игры. «Мы весёлые ребята» **-** учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увертыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. **Самостоятельные спортивные игры** «Подскоки»,цель: учить выполнять движение правильно, «Шаги», цель: учить выполнять движение правильно,**Трудовая деятельность**: привести в порядок выносной материалЦель: формировать трудовые навыки и умения | Выносные игрушки по интересам детей: совочки, лопатки, ведра, машины, формочки |  | Вернисаж детско-родительского творчества «Сила России в единстве народов» |

Практический выход на детский сад: «Дружат дети всей земли»

 Воспитатель**:** Алиева Р.Ф.

**Проверил Зам.зав. ВиМР** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **И.А. Пустарнакова Дата проверки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.