«Самооценка», «низкая самооценка», «высокая самооценка» - эти слова все чаще встречаются в повседневной речи. Проблема определения уровня самооценки встречается не только у старшего поколения, но и у детей дошкольного, младшего школьного возраста. В процессе деятельности, в том числе и учебной, человек познает себя, овладевает новыми знаниями, умениями, навыками, формирующие его как личность, дающие возможность оценить себя.

Одной из главных задач школы является подготовка учащихся к самосовершенствованию, т.к. существует проблема активной позиции современных школьников в учебном процессе. Это зависит от сформированных представлений ребенка о себе, своей личности, индивидуальности; умения оценивать свои возможности и деятельность; правильного выстраивания взаимоотношений с окружающими людьми.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования выдвинута цель – достижение личностных результатов, предполагающая формирование внутренней позиции, широкой мотивационной основы учебной деятельности, осознание своих возможностей, которые позволяют достичь определенных результатов в учении и формируют нравственные и этические чувства.

Данная проблема изучалась многими учеными, среди которых можно выделить Б. Г. Ананьева, И. В. Дубровину, Л. Г. Подоляк, также в работах Л.И. Божович рассматриваются проблемы самооценки детей в младшем школьном возрасте.

Современные школы нацелены на формирование знаний, навыков и умений у обучающихся, но не придают особого значения развитию когнитивных способностей, к которым можно отнести самооценку. В таком случае педагог должен не только предложить пересмотреть идею самооценки учащимся, но и пробудить в школьниках интерес к своей личности, возможностям, талантам.

Проблемой исследования являются противоречия, возникающие у детей младшего школьного возраста при рефлексии и анализе самого себя; разногласия между реальным восприятием себя и своего образа в глазах других людей. Об актуальности темы говорят непрерывные исследования социологов, психологов и педагогов.

Цель исследования – изучить особенности формирования самооценки ребенка младшего школьного возраста.

Объект исследования – формированиесамооценки у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – педагогические методы и приемы формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в том, что благодаря изучению самооценки, можно оказать положительное влияние на личность младших школьников, на их мотивированность, обучение и интеллектуальную деятельность.

Задачи определены в соответствии с целью и предметом исследования:

1. Изучить процесс учебной деятельности, его формирование и этапы.

2. Обозначить роль самооценки в психологической и педагогической дисциплине.

3. Проанализировать способы развития и особенности самооценки у детей младшего школьного возраста.

4. Рассмотреть и обобщить полученные результаты.

Методы исследования:

• теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, относящейся к проблеме исследования;

• эмпирические – наблюдение, анализ сведений, внедрение методик самооценивания в процесс учебной деятельности.

Методологическая основа исследования базируется на изучении работ П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, М.Б. Позиной, А.В. Захаровой, Е.И. Савонько, Н.Е. Шафажинской, посвященных анализу учебной деятельности как одной из важнейших активностей человека, и исследованию самооценки как способа самоопределения личности.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что в нём систематизирован материал по проблеме формирования самооценки у детей младшего школьного возраста в рамках учебной деятельности. Данные, полученные в ходе исследования, могут применяться учителями начальных классов в практической работе, студентами при подготовке к семинарским занятиям, составлении технологических карт уроков, при написании курсовых и дипломных работ.з

Структура и содержание работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

База исследования – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» Ставропольского края, Курского района, села Эдиссия. В исследовании приняли участие ученики 4 «В» класса: всего 21 младших школьников.