**Практическая работа№4**

**«Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету».**

Задание. Изучите учебные материалы (лекции и презентации) и разработайте учебное занятие по одной из тем выбранной вами. При разработке учебного занятия обратите внимания на требования.

**Требования к содержанию учебного занятия:**

1. Цели и задачи учебного занятия.
2. Планируемые результаты обучения.
3. Краткое учебное содержание.
4. Виды организации учебной деятельности.
5. Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
6. Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Физическая культура 5 класс** | | |
| **Учитель** | **Донцова Е.И.** | | |
| **Тема** | Ведение и контроль мяча, координация движений | | |
| **УМК** | Физическая культура, 5-9 класс**:**УМК физическая культура Лях В.И. | | |
| **Цель** | Создание условия для формирования навыка уверенного ведения мяча в совокупности с координацией движения через тренировку, самостоятельную работу с самопроверкой. | | |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** Сформировать навыки уверенного контроля мяча при ведении. А так же обеспечить уверенную координацию при выполнении движений по площадке и при совершении защитных/атакующих приемов.  ***Развивающие****:* способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, развивая двигательную функцию, навыки координации движений.  ***Воспитательные:****Воспитывать*уважение друг другу и четкое понимание действий товарищей при работе в группе, ответственность и осознание слаженности и понимания друг друга при выполнении заданий. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Знать:** Способы и особенности техник ведения мяча и координации движений  **Уметь:** Уметь грамотно и своевременно определять свободные места для передвижений, паса и владеть обстановкой на поле.  Уверенно и четко двигаться по площадке. | | **Регулятивные УУД**: выполнять учебное задание по алгоритму, формулировать вопрос по учебному материалу, осуществлять взаимооценку и самооценку учебной деятельности.  **Познавательные УУД**: анализировать и извлекать необходимую информацию, выстраивать простейшие логические цепочки рассуждений; пытаться точно и грамотно применять изученные схемы и умения.  **Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение задавать вопросы. | **Личностные УУД**: Понимание необходимости изучения различных тактик движения по площадке. Осознание значимости данного умения для эффективного продвижения. Ценностное отношение к совместной познавательной деятельности. Формировать желание приобретать новые знания и умения. [Участвовать в процессе](https://topuch.ru/poryadok-razrabotki-situacii-procedura-mozgovoj-ataki/index.html)совместного обсуждения практических действий, уметь проводить самооценку и взаимооценку деятельности. |
| **Методы обучения** | | Проблемно – поисковое обучение, технология оценивания образовательных результатов.  Приемы: анализ, самоанализ, создание проблемных ситуаций в практической части | |
| **Формы организации деятельности учащихся** | | Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая | |
| **Тип урока** | | Урок «открытия» новых знаний. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** |
| **Организационный** | - Добрый день, ребята. Сегодня я шла в школу оступилась и вовремя оценив направление своего движения не упала, а устоял на ногах.  Дети: Потому что вы были внимательны.  – Потому что вы не раз теряли равновесие и знаете как его контролировать  – Потому что вы часто ходите по этой дороге и хорошо ее знаете.  Учитель: Да, все, что вы сказали, верно:  -Потому что я была внимателена.  – Потому что я не раз теряла равновесие и знаю как его контролировать  – Потому что я часто хожу по этой дороге и хорошо ее знаю.  интересных открытий на нашем уроке …. | Приветствует учащихся,проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой. | Слушают тему занятия и план работы на уроке. | Стремление к получению новых знаний, познавательный интерес |
| **Этап мотивации.** | - Ребята, давайте вспомним любой вид спорта в котором спортсмены просто обязаны уметь координировать свои движения, адаптировать их в сложившейся ситуации и быстро и верно принимать решения.  Сноубординг, Футбол, Баскетбол, Волейбол....  Что общего у всех этих видов спорта?  - Все эти виды спорта требуют практически одинаковых навыков и умений, контроле спорт инвентаря и особых умений.  - Правильно,[сегодня на уроке вы тоже будьте внимательны](https://topuch.ru/lyudi-vzroslie-papi-i-mami-poobshajtese-s-nami-deti-prosyat-pr/index.html), вспоминайте навыки которыми мы уже обладаем старайтесь вводить их в новые игры с которыми мы знакомимся, и итог урока будет зависеть от вас. | Демонстрирует способы контроля мяча, виды движения по площадке | Слушают и смотрят выделяя знакомые движения и навыки. |  |
| **Актуализация знаний** | Контроль движения мяча при воздействии на него усилий рук  Траектория  Усилия  Прием | **Проверяет полученные ранее знания.**  Создаёт условия для проблемной ситуации.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Выявление места и причины затруднения. | **Комментируют выполнение домашнего задания.**  **Применяют изученные навыки** | **Предполагают наличие необходимых навыков в настоящее время т (К)**  **Возможность существования разных точек зрения (К)**  **Высказывать предположения (Р)** |
| **Целеполагание.** | **Какова наша цель?**  **-**Научится вести мяч и успешно двигаться по полу**.**  **Давайте сформулируем тему урока. Что мы должны сделать, чтобы научиться хорошо владеть мячом и мочь его контролировать? Что мы должны знать о способах и схемах передвижения по полю? Сформулируйте цель нашего урока. Общую цель мы сформулировали. (спросить 2-3 учеников)** | **Задает вопросы,**  **Подводит учащихся к формулировке темы и цели урока.** | Ученики отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока, ставят перед собой личную цель. | **Формулировать тему и цель урока (Р)** |
| **Открытие новых знаний** | [**Оценивают траекторию полета мяча, силу воздействия на мяч и способы приема мяча.**](https://topuch.ru/sistemi-dvuh-linejnih-uravnenij-s-dvumya-peremennimi-algebra-7/index.html)   1. **Ведение мяча одной рукой**. 2. **Ведение мяча двумя руками.** 3. **Изменение траектории ведения мяча.** 4. **Изменение силы и скорости полета мяча при ведении.** 5. **Движение с ведением мяча по указанным направлениям и траекториям.** 6. **Визуальный контроль игрового поля в процессе ведения (использование конусов, учеников)** | Организует групповую работу по анализу материала для наблюдений и побуждает к высказыванию своего мнения.  Организует работу с мячом и вариантами передвижения по полю. | Анализируют материал для наблюдений  После наблюдений за происходящим в группах высказывают свои гипотезы.  Сравнивают свои выводы , дополняют друг друга. | **Работать в группе (К)**  **Слышать и понимать речь других (К)**  **Стремление к получению новых знаний (Л)**  **Соотносить результат своей деятельности с образцом (П)** |
| **Закрепление** | **- Ребята, а где нам могут пригодиться эти знания и навыки?**  **-При игре в баскетбол и волейбол. Правильно. Вот сейчас мы и выполним упражнение по прохождению схемы на поле. и теперь проверим, насколько вы усвоили новые навыки и способы передвижения по полю , и поработаем над созданием новых схем.**  **Работать будем в парах:**  **Ведение мяча параллельно;**  **Ведение мяча зигзагом;**  **Ведение мяча параллельно с пасом;**  **Ведение мяча с пасом и атакующим броском);**  **А теперь поменяйтесь заданиями попробуйте оценить друг друга.**  **Молодцы, с этой работой вы хорошо справились.** |  | Выполняют упражнение в соответствии с заданием.  Осуществляют взаимопроверку | **Планировать способы совместной деятельности (К)**  **Контролировать свое время (Р)**  **Находить и исправлять ошибки (Р)** |
| **Итог урока.** | **Ребята, наш урок подходит к концу. Подведем итоги нашей работы. С какой игрой мы сегодня познакомились?**  **-**Баскетбол  **Перечислите навыки с которыми мы сегодня познакомились**.  (ученики перечисляют)  **От чего зависит успешность и результативность игарков в баскетбол?**  -От личных навыков владения мячом и умения передвигаться по площадке.  **Какую цель вы ставили перед собой в начале урока?**  - Научиться уверенно контролировать мяч, двигаться по полю и отдавать пас**.**  **Достигли ли вы её? Что вы делали, чтобы ее достичь? (спросить 2-3 учеников)** |  | **Подводят итоги своей деятельности, оценивают самостоятельно свою работу и выставляют оценки** | **Уметь оценивать свою деятельность (Р)** |
| **Рефлексия** | **Ребята, у нас лежат по три прямоугольника разных цветов: жёлтого, зелёного, красного. А на доске «Лесенка успеха». Кто считает, что он освоил новое и научился применять на практике и достиг больших высот, напишите своё имя на красном прямоугольнике. Кто усвоил новое, но затрудняется применять на практике и не собирается останавливаться на достигнутом – на зелёном. А кто испытывает затруднения - на жёлтом.**  **Анализ рефлексии.**  **Приятно видеть, ребята, что большинство из вас оказались на самой высокой ступеньке на нашей лестнице. Кто же ещё не очень уверен – не огорчайтесь. С вами всегда рядом те, кто готовы вам помочь. Правда, ребята!** | Организует рефлексию | **Анализируют и фиксируют уровень** | **Уметь анализировать свою деятельность (Р)** |
| **Домашнее задание** | **В свободное от учебы время, на прогулках, при посещении спортивных площадок продолжить совершенствовать полученные на уроке навыки. Ознакомиться с видеоматериалами по нашему занятию на интернет ресурсах)**  **Урок окончен. Спасибо за внимание.** | **Комментирует выполнение домашнего задания, отвечает на вопросы учащихся** | **Задают вопросы** | **Уметь оценивать свои возможности (Р)** |