

## **Педагогический опыт работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

Вопросы формирования финансовой грамотности в XXI веке с каждым годом становятся все более актуальными. Связано это развитием технологий (в том числе дистанционного банковского обслуживания), способов платежа, совершенствованием финансовых инструментов, развитием сферы предпринимательства и иными причинами. В настоящее время в нашей стране действует Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [1].

Процесс финансового образования является длительным, на протяжении всей своей жизни каждый человек должен повышать уровень своей финансовой культуры, чтобы эффективно управлять своими финансами и не становиться жертвой мошенников. Основы финансовой грамотности необходимо формировать с дошкольного детства, старший дошкольный возраст – самый подходящий для этого период времени.

Мы в своей педагогической работе с детьми расширяем представления дошкольников о мире финансов. Дети знакомятся с понятиями «деньги», «бюджет», «покупки», «сбережения», «кредит» и многими другими. Также мы учим детей бережливости, формируем представления о том, какие бывают источники доходов. Дети осознают, что для получения денег взрослым нужно трудиться, поэтому важно расходовать средства рационально, приобретать то, что действительно важно.

Применяем в работе с детьми разнообразные педагогические средства. В данной статье рассмотрим данные средства подробнее, приведем примеры из опыта нашей работы.

Известно, что любимым видом деятельности в дошкольном детстве является игра. Поэтому мы используем возможности детской игры для обучения детей. Одним из наиболее эффективных средств формирования финансовой грамотности у

дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Мы организуем для детей сюжетно-ролевые игры, которые помогают детям познакомиться основами финансов. Например, детям нравится играть в сюжетно-ролевую игру «Посещение банка». Дети самостоятельно распределяют между собой роли кассира банка, специалиста по вкладам, специалиста по кредитам, роли службы поддержки и клиентов банка. Во время этой игры дети узнают, что такое вклад, кредит, банковская карта, банковский счет, проценты по вкладу и кредиту, знакомятся с бумажными и металлическими деньгами, их номиналом.

Высокую эффективность в формировании основ финансовой грамотности также показывают сюжетно-ролевые игры «В супермаркете» и «Туристическое агентство». В ходе игр дети учатся совершать покупки, знакомятся с понятиями «скидка», «акция», «дороже», «дешевле» и т.д. Дети приобретают навыки оплаты товаров на кассе в магазине, получения сдачи, а также расчетов с помощью карты. Чтобы детям было интересно играть в такие сюжетно-ролевые игры, мы подготавливаем реалистичные и разнообразные атрибуты для игр. Для игры «В супермаркете» мы подготовили макеты кассы, банковских карт, продуктов питания и т.д.

Чтобы повысить эффективность обучения детей в сюжетно-ролевых играх, мы сами принимаем участие в играх вместе с детьми. Выбираем для себя роль, подводим детей к выводам, объясняем, направляем, при этом оставляем детям свободу деятельности в игре. Дети больше увлечены игрой, когда мы играем вместе с ними на равных.

В ходе сюжетно-ролевых игр не только расширяются представления детей о деньгах, товарах, покупках, но и развиваются коммуникативные навыки, дети учатся общаться, взаимодействовать в разных социальных ситуациях. Также у детей развиваются навыки счета, математические способности.

В работе с детьми также применяем настольно-печатные дидактические игры на формирование финансовой грамотности. Нами сформирована картотека таких игр с карточками. В дидактической игре «Семейный бюджет» дети знакомятся с понятиями «доходы» и «расходы», понимают, откуда берутся деньги и на что их тратят взрослые. Дети рассматривают карточки, на которых указаны доходы и расходы, распределяют

карточки на две группы. В ходе данной игры дети узнают, что к доходам семьи относятся заработная плата, пенсия, пособия, проценты по банковским вкладам, стипендия, доход от предпринимательской деятельности и другие. Также данная игра позволяет детям увидеть, какие расходы есть в семье – это коммунальные услуги, продукты питания, одежда, транспорт, мобильная связь и многое другое.

Чтобы познакомить детей с особенностями расходов, проводим дидактическую игру «На что семья тратит деньги?». Дошкольникам предлагаем карточки с изображением разнообразных товаров и услуг. Дети решают, какие расходы являются обязательными, наиболее важными, а какие таковыми не являются. Мы объясняем детям, что сначала нужно тратить деньги на обязательные платежи (продукты питания, коммунальные услуги и др.), а траты на развлечения, посещение кафе взрослые осуществляют, если у них остаются деньги, так как эти расходы не являются обязательными.

В ходе дидактических игр мы побуждаем дошкольников, чтобы они рассуждали о доходах и расходах, учились самостоятельно делать выводы. Важно, чтобы дети научились анализировать, тогда финансовые знания будут наиболее прочными.

Умению рассуждать также способствует такое педагогическое средство, как проблемные ситуации. Мы предлагаем финансовые задачки, которые дети решают. Приведем пример. Один медвежонок продавал на рынке малину, на вырученные деньги он хотел купить для себя цветочный мед. Другой медвежонок рядом с ним продавал мед, а на доход от продажи он хотел приобрести малину. К сожалению, покупателей в этот день на рынке было мало, торговля шла плохо. Предлагаем детям ответить на вопрос: «Что могут предпринять медвежата, чтобы они оба остались довольны?». В ходе рассуждений дошкольники делают вывод о том, что медвежатам нужно просто поменяться товаром друг с другом.

Приведем другой пример. На кондитерской фабрике изготовили шоколадные конфеты. Вопрос детям: «Что необходимо сделать, чтобы о конфетах узнали продавцы и покупатели?». В данной проблемной ситуации дети изучают, какой путь проходят товары от производителя к потребителю. Вместе с детьми мы решили, что нужно придумать название для конфет, заказать у дизайнера и в типографии упаковку

для конфет, установить цену, привезти конфеты в продуктовый магазин, а также придумать интересную рекламу конфет. Мы предложили детям разделить на три подгруппы и придумать рекламу шоколадных конфет. Дети придумали названия, а также нарисовали красками и фломастерами рекламные плакаты. После этого дети рассказывали сверстникам о достоинствах этих конфет. В завершение этого задания дети пришли к выводу, что интересная реклама позволяет донести до покупателей информацию о достоинствах товара. При этом мы объяснили детям, что не всегда реклама соответствует качеству товара, потребителям нужно читать отзывы, знакомиться с товаром и самостоятельно решать, подходит для них этот товар или нет.

Некоторые проблемные ситуации учат детей понимать ценообразование и поведение покупателей. Например, такая ситуация: Шапокляк выращивает и продает яблоки летом по 2 рубля, а зимой по 5 рублей. Детям предлагается подумать и ответить на вопросы: «Почему цена на яблоки отличается летом и зимой?», «Когда купит яблоки Чебурашка, почему?».

Мы учим детей делать выводы самостоятельно. Например, мы попросили детей подготовиться к занятию: спросить у родителей, чтобы они привели примеры, какие в этом году они совершили самые полезные и самые бесполезные покупки. С детьми мы изучали эти покупки, дети делали выводы, почему одна покупка может быть полезной, а другая бесполезной.

Во время занятий, сюжетно-ролевых и дидактических игр мы также применяем художественное слово, устное народное творчество. Читаем детям рассказы, в которых присутствует тема бережливости, а также загадываем загадки на тему финансов, рассказываем поучительные, мудрые пословицы и поговорки. Например, «Без копейки рубля нет», «Долг платежом красен», «Монета карман не тянет» и другие.

Знакомство с финансами также осуществляем во время занятия на тему профессий. Дети понимают, что за труд люди получают ежемесячно заработную плату, премии, отпускные. Рассказываем детям, что заработная плата у людей различается, это зависит от условий труда, сложности работы и т.д. Иногда дети

говорят, что хотели бы работать на самой высокооплачиваемой работе. Мы объясняем, что при выборе профессии важно учитывать не только уровень зарплаты, но и обращать внимание на то, какая работа нравится, к чему есть способности.

В ходе формирования финансовой грамотности у детей мы также взаимодействуем с родителями воспитанников. В частности, нами разработан информационный буклет на тему «Финансовая грамотность дошкольника», который мы раздаем всем родителям. В данном красочном буклете представлены конкретные рекомендации родителям, как воспитывать в ребенке бережливость, как учить его правильному обращению с финансами, как научить ребенка копить деньги и т.д. Мы предлагаем родителям проводить беседы с детьми на тему расходов, предложить ребенку завести копилку, совместно обсуждать покупку игрушек, чтобы ребенок учился бережливости.

Чтобы наша работа была с каждым годом более эффективной, мы повышаем свои компетенции в вопросах формирования финансовой грамотности у детей посредством самообразования, чтения специальной литературы. Так, например, вопросы финансовой грамотности детей исследовали Р.В. Макаркин [2], Г.П. Поварницына [3], Г.П. Попова, Ю.А. Киселева [4] и другие авторы.

Наши наблюдения показывают, что в результате проводимых мероприятий у детей возрастает интерес к теме финансов, дети понимают, какие бывают доходы и расходы, как сопоставлять стоимость товаров, становятся более бережливыми, начинают реже просить своих родителей купить им игрушки, копят деньги, которые им дают родители, на важные для них покупки. Дети разобрались с тем, что не стоит совершать импульсивные покупки, а важно подумать, прежде чем принимать решение о покупке. Дети научились ценить труд.

Мы считаем, что формирование финансовой грамотности важно осуществлять уже в дошкольном детстве, что позволит детям осознанно относиться к деньгам и подготовит их к взрослой жизни.

## **Литература**

1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 №2958-р).
2. Макаркин Р.В. Финансовая грамотность. – М.: Аванта, 2023. – 128 с.
3. Поварницына Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. – М.: Учитель, 2022. – 187 с.
4. Попова Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. – М.: Учитель, 2023. – 186 с.