МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №1 «СЕВЕРЯНКА»

МР «НИЖНЕКОЛЫМСКИЙ РАЙОН»

Подготовила: Гаврилова Елена Александровна

Педагог - логопед МКДОУ Детский сад №1«Северянка»

п. ЧЕРСКИЙ 2022

**Содержание:**

1. Введение.
2. Понятие речи, ее составляющие и значение в жизни человека.
3. Органы речи.
4. Строение речевого аппарата.
5. Причины нарушения речи.
6. Воспитание правильной речи.
7. Связь речи с психическими процессами, с мышлением.
8. Процессы развития речи у детей.
9. Развитие речи в семье.
10. Анализ работы.
11. Приложение.
12. Список литературы.

***…детская речь на всех этапах своего развития питается неисчерпаемой жизненной силой***

***народного - родного* - *языка.***

***К. Чуковский.***

1. **Введение.**

Речь - одно из величайших изобретений, принадлежащих человеку. С раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека навсегда связана с речью.

И как же не вспомнить слова великого ученого М. Ломоносова: «Если бы каждый член рода человеческого не мог изъяснить своих понятий другому, то бы не только лишены мы были согласного общих дел течения, которое соединением разных мыслей управляется, но и едва бы не хуже ли были мы диких зверей, рассыпанных по лесам и по пустыням!»

Важнейшим этапом в развитии будущего человека, личности является дошкольный возраст. Именно в этом периоде человек полностью овладевает речью, первыми формами мышления, у него начинает формироваться способность к абстракции, обобщению.

Уже не вызывает сомнений, что в период от рождения до 7 лет в малыше закладываются основы для дальнейшей жизни, которые он будет использовать постоянно. И если запас опыта мал, то у ребёнка накапливается дефицит, который будет мешать ему развиваться в современном мире.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами.

Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст!

В наше время - развития информационной техники, развитие речи очень актуально. Дети умеют пользоваться этой техникой, проявлять же своё речевое творчество – нет. Легче скачать в Интернете, чем показать свой словесный потенциал.

Мало дети посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают об этом. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать хотя бы в 2-3 фразах. Встречные вопросы, они же наводящие ставят в тупик даже родителей. Элементарное описание увиденного вызывает недоумение: «зачем?» Живое общение, обмен впечатлениями переходит в краткий сленг или общение в чате, смс по телефону.

Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно простроенное обучение родной речи.

1

**2. Понятие речи, ее составляющие и значение в жизни человека.**

Речь - это один из видов общения, которые необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, образовании, она обогащает человека духовно, служит предметом искусства.

Речью называют общение с помощью языка - знаковой системы, веками отшлифованной и способной передавать любые оттенки сложнейшей мысли.

Например, в словаре С.И. Ожегова дано пять значений слова «речь»:

*. Способность говорить, говорение. (Владение речью. Отчетливая речь).*

. *Разновидность, стиль языка. (Стихотворная речь. Устная и письменная речь).*

*. Звучащий язык. (Русская речь музыкальна)*

*. Разговор, беседа. (Умные речи приятно и слушать. О чем речь!).*

*. Публичное выступление (Выступить с речью).*

Это психический процесс. И как всякий психический процесс, речь является процессом нервным.

Слово для человека является таким же сигналом, как и свет, запах, боль. И как любой другой сигнал, вызывает определенную реакцию. Это доказывает рефлекторный характер появления речи. Слово как специфический раздражитель выступает в четырех формах: видимое, слышимое, произносимое, записываемое.

С точки зрения физиологии, речь - процесс образования временных условных связей.

Центр речи находится в левом полушарии головного мозга. Различные виды речи имеют свои центры.

**Центр понимания речи** располагается в височной извилине - это слуховой центр речи Вернике.

**Зрительный центр речи**, отвечающий за восприятие слова (при чтении), располагается в затылочной доле.

**Двигательный центр речи Брока**, который контролирует произношение и письмо, находится в лобной доле.

Речь человека - не врожденная способность, хотя человек рождается со всеми предпосылками к овладению речью. Физиологи отмечают, что для развития, появления речи кора головного мозга должна достичь определенной степени зрелости. Кроме этого, должны быть достаточно развиты и нормально функционировать органы чувств - зрение, осязание, обоняние, вкус и - самое главное - слух. Почему так важно наличие слуха?

2

Ученые выдвигают версию, что именно беспомощность новорожденного, его зависимость от взрослого, постоянная потребность в заботе и опеке на первых порах - это тот фактор, который способствует появлению речи, активному усвоению разнообразных действий, умений, навыков. Ребенок, как губка, впитывает информацию об окружающем мире, учится разговаривать. Без этого ему не выжить, и прежде чем он произнесет первое слово, проходит ряд этапов.

Первый этап, один из важнейших, это то, на что откликается малыш, - звуковой, световой раздражители и прикосновение. Речь матери для новорожденного – как раздражитель, на который со временем формируется обратная реакция. Слыша ее речь, он пытается подражать ей начинает произносить первые звуки - гулит. А если он лишен такой возможности, не воспринимает раздражитель, то, значит, не будет и дальнейшего развития речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Поэтому дляпоявления речи у человека необходимо как минимум два условия.

* ***Первое- надо родиться человеком;***
* ***Второе условие - среда, человеческое общество.***

Дошкольный возраст характеризуется особой, повышенной чувствительностью к речи, к овладению ею. Ребенок буквально впитывает звуки, слова, предложения.

В год - первое слово, а в шесть лет словарный запас составляет до 14000 слов.

В 2-3 года ребенок осваивает связи «часть - целое»; в 4 -«предмет - система предметов».

В 5 лет ребенок свободно ориентируется в понимании связей между предметами, явлениями, а не только внешних свойств и признаков. Ребенку в 5 лет доступно, например, понимание зависимости строения органов у животного от среды обитания (на Севере холодно - там медведям нужна шерсть густая и белая, чтобы их не было видно на снегу).

Слово для ребенка становится не только понятием, но и регулятором поведения, приобщает к нравственности, морали. Именно в 5 лет ребенок овладевает связной речью.

Речь - это язык в действии. Но следует различать речь и язык. Язык - это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения. Речь - это совокупность производимых или воспринимаемых звуков, которые имеют то же значение, что и система письменных знаков. Язык является единым для всех людей, которые им пользуются. Этого нельзя сказать о речи. Речь - своеобразная характеристика отдельного человека. Она говорит об индивидуальности человека. Одно и то же слово, предложение разные люди по-разному произносят. Одни быстро, скороговоркой, у других речь плавная, отражающая медлительный характер говорящего.

3

Речь невозможна без языка. Как же говорить и что, если человеком не усвоена система символов? А вот язык имеет свое развитие, может не зависеть от человека.

Язык и речь И.П. Павлов называл «чрезвычайной прибавкой на уровне человека». Без языка нарушаются механизмы и нормы трех основных видов деятельности: общения, познания, и труда (игры).

Язык и речь соприкасаются через слово. Слово - всегда обобщение. Обобщение всего окружающего мира, всех его предметов, явлений. Почему слову придается такое большое значение? Потому, что слово связано с понятием, в котором отражены существенные, характерные только для данного предмета признаки. То, что легко, доступно малышу в 5-6 лет, в 7 лет уже будет усвоено с некоторыми трудностями. Но главное здесь - подача информации в режиме, соответствующем возрастному периоду.

Если ребенок в раннем детстве не смог овладеть речью, словом, то компенсировать это в дальнейшем практически невозможно.

Поэтому процессу усвоения ребенком этих понятий педагоги, психологи, родители придают и должны придавать очень большое значение.

**3. Органы речи.**

Органом речи является мозг - в нем происходит понимание слышимых слов, в нем же формируются программы движений, которые нужны для артикуляции звуков и звукосочетаний речи, отсюда идут команды к речевым мышцам.

Некоторые люди представляют себе, что речь - это функция органов артикуляции: губ, языка, гортани и т. д. На самом делеэто не так. Это, прежде всего результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Так называемые артикуляторные органы лишь выполняют приказы, поступающие из мозга.

Различают речь

* ***сенсорную*** - понимание того, что говорят другие,
* ***и моторную*** - произнесение звуков речи самим человеком.

Обе эти формы тесно связаны между собой, но все, же они различаются. Важно также, что сенсорная и моторная речь осуществляется разными по преимуществу отделами мозга.

Ещё в 1861 году французский нейрохирург П. Брока обнаружил, что при поражении мозга в области второй и третьей лобных извилин человека теряет способность к членораздельной речи, издает лишь бессвязные звуки, хотя понимает то, что говорят другие. Эта речевая моторная зона, или зона Брока, у правшей находится в левом полушарии мозга, а у левшей в большинстве случаев -в правом.

Немного позже - в 1874 году - другим ученым, Э.Вернике, было установлено, что имеется и зона сенсорной речи: и поражения верхней височной извилины приводят к тому, что человек слышит слова, но перестает их понимать –

4

утрачиваются связи слов с предметами и действиями, которые эти слова обозначают. При этом больной может повторять слова, не понимая их смысла. Эту зону назвали зоной Вернике.

Понимание чужой речи начинается с того, что происходит различение воспринимаемых слов, их узнавание; этот процесс основан на том, что в коре головного мозга вырабатываются нервные связи, благодаря которым различные звукосочетания связываются в слова. В слове звуки следуют один за другим в определенном порядке, и это приводит к установлению связей между ними. Иначе говоря, вырабатывается система связей. Благодаря этому и получается не просто несколько разрозненных звуков, а целое слово. Но не только звуки связываются в слова. Далее эти звукосочетания (уже как целое слово) связываются со многими ощущениями, получаемыми от предмета, который обозначается этим словом. (звуки м-а-м-а, затем слово «мама»).

Местом, где формируются связи между звуками речи, является зона Вернеке. Здесь, как в своеобразной картотеке, хранятся все усвоенные ребенком слова, и всю жизнь мы пользуемся этой «картотекой». Если произошло кровоизлияние или другое поражение в области верхней височной извилины, то хранящиеся там звуковые образы слов распадаются, и человек перестает понимать слова.

Выработка связей между звуками речи и другими ощущениями происходит в иных областях коры головного мозга. Понимание смысла слов осуществляется

мозгом.

Моторная речь, прежде всего результат деятельности мозга, который является законодательным органом. Там происходит отбор движений, нужных для произнесения тех или иных звукосочетаний, устанавливается и последовательность, т.е. составляется программа, по которой должны действовать мышцы артикуляционного аппарата.

Произнесение звуков речи требует координации движений губ, языка, гортани, участия полостей рта и носоглотки, дыхательных упражнений.

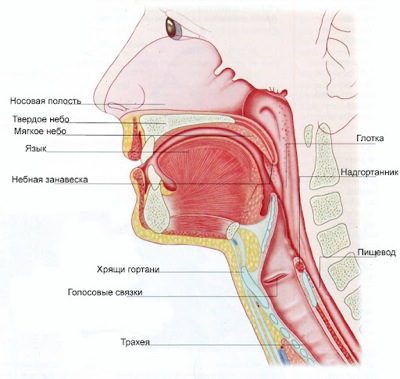
**4. Строение речевого аппарата**

Мы можем говорить, шептать, смеяться, кричать и петь. Все эти звуки возникают в горле и раздаются через рот.

Звуки издают колеблющиеся предметы. Голос возникает благодаря вибрации голосовых связок. Это эластичные тяжи, расположенные в гортани, за кадыком. При сближении они образуют голосовую щель и колеблются в потоке воздуха при дыхании. Чем сильнее выдох, тем громче звук. Приложив ладонь к горлу и крикнув, ты почувствуешь, как колеблются голосовые связки.

Голосовые связки движутся, образуя различные звуки. Крошечные мышцы натягивают их, сводя вместе. Когда связки полностью открыты, воздух свободно движется мимо них, не извлекая никакого звука.

5

[](http://yasochka.name/wp-content/uploads/2012/09/002_organy_rechi.jpeg)

При помощи губ и языка мы артикулируем – меняем звуки, издаваемые голосовыми связками, складывая их в слова. В одной лишь тропической Африке существует около тысячи разных языков.

Губами и языком управляют сотни крохотных мышц. Благодаря им язык и губы чрезвычайно подвижны и способны артикулировать звук, производимый

голосовыми связками. Голоса людей не похожи один на другой из-за различий в размерах горла, носа и рта.

Голосовые связки устроены так, чтобы издавать звуки при выдохе, когда воздух движется снизу вверх. Однако можно заставить их работать и при входе. Попробуй сказать слово «привет» на вдохе. Будто говоришь задом наперед!

**4.Причины нарушения речи.**

Еще в глубокой древности греческий философ и врач Гиппократ (460-377 г.г. до н.э.) видел причину ряда речевых нарушений в поражении мозга.

Другой греческий философ Аристотель (384-322 г.г. до н.э.) связывал процессы речеобразования с анатомическим строением периферического речевого аппарата, усматривал причины речевых расстройств в нарушении последнего.

Таким образом, уже в исследованиях античных ученных наметились два направления в понимании причин речевых нарушений.

* Первое из них, исходившее от Гиппократа, ведущую роль возникновении речевых нарушений, отдавала поражениям головного мозга;
* второе, берущее начало от Аристотеля, - нарушениям периферического речевого аппарата.

На последующих этапах изучения этиологии речевых нарушений сохранились эти две точки зрения. Эти выводы были подтверждены подлинно научными фактами. В 1861 году французский врач Поль Брока показал наличие в головном мозге поля, специально относящегося к речи. Поле находиться в складках лобной доли. Область Брока контролирует поток слов от мозга ко рту. Каждую минуту две сотни слогов четко синхронизируют нашу речь. Когда слова услышаны, звуки доходят до слуховой области коры, откуда переходят в виде неврологического кода к соседней области Вернике. Эта область находится в левой височной доле и делает нас способными понимать речь.

Под причиной нарушений речи в логопедии понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть.

Таким образом, существует две группы причин, приводящим к нарушениям речи: внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Внутренние (эндогенные) причины:*** | ***Внешние (экзогенные) причины:*** |
| Заболевание матери во время беременности  (сердечные заболевания, заболевания печени почек и т.д.); | Отрицательный эмоциональный фон (звуки (радио, телевизор); |
| Отягощенная наследственность (диабет, гипертония, генетические и психические заболевания, аллергия матери; | Взаимоотношения родителей и окружения родителей; |
| Токсикоз во время беременности, не зависимо от срока беременности; | Нарушение режима питания, отдыха; |
| Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (по резус- фактору); | Различные нарушения обмена веществ, заболевания внутренних органов. |
| Курение и алкоголь во время беременности; | Физическая слабость организма, незрелость, обусловленная недоношенностью, рахит |
| Особые психические нагрузки (семейного или профессионального характера). | Травмы, испуг, разлуки с близкими людьми, |

Вывод: Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоциональном положительном фоне, и побуждать к ответу. Ему не достаточно просто слышать звуки (радио, магнитофон...), необходимо, прежде всего, прямое общение с взрослыми на основе характерной для данного возрастного этапа ведущей формы деятельности. Важным стимулом развития речи является изменения формы общения ребенка с взрослым. Так, если не

происходит замена эмоционального общения, характерного для первого года жизни на предметно-действенное общение с 2-3-летним ребенком, то появляется серьезная угроза в возникновения задержки психического развития. Речь ребенка нарушается и задерживается в отсутствии эмоционального окружения.

Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (заикание, нечеткость произношения, нарушение темпа речи) могут иметь в своей основе подражание.

***Любое общее или нервно-психическое заболевания ребенка первых лет жизни обычно сопровождается нарушением речевого развития.***

**Приложение.**

**Краткие сведения:**

Карл Вернике (Carl Wernicke; 15 мая 1848, Тарновске-Гуры — 15 июня 1905, Гревенрода) — немецкий психоневропатолог, автор психоморфологического направления в психиатрии[1], создатель психиатрической школы, первооткрыватель одноименной афазии, центра, энцефалопатии, синдрома Вернике-Корсакова и множества других психиатрических и невропатологических явлений.

Поль Пьер Брока́ (фр. Paul Pierre Broca, 28 июня 1824 — 9 июля 1880) — французский хирург, этнограф, анатом и антрополог. Его работы относятся к области медицины и антропологии — серия статей по патологиям суставных хрящей, аневризмам и опухолям. Фактически Поль Брока является основоположником современной антропологии, так как разработал инструментарий этой науки (применяющийся и в настоящее время), основал Общество антропологии в Париже в 1859, основал журнал «Антропологическое обозрение» («Revue d'anthropologie») в 1872 и Высшую школу антропологии в 1876 году. Обнаружил центр речи в головном мозгу человека, названный его именем (центр Брока — область коры головного мозга располагающаяся в нижней задней части третьей лобной извилины левого полушария — у правшей).

**Таблица. Голосовые реакции.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Голосовые реакции** | |
| 1,5 месяца | Гуление (появление гласных звуков). |
| 2-3 месяца | Гуление (гласные + согласные звуки). |
| 4 месяца | Свирель (аль-и-е-лы, агы-ап…). |
| 8,5 месяцев | Лепет (слоги ба-ба, па-па). |
| 8,5-9,5 месяцев | Модулированный лепет (слоги с разной интонацией ба?, ба!). |
| 10 месяцев | 30-40 (пассивный словарь). |
| 1-1,6 года | 30-40 (пассивный словарь); 8-15 (активный словарь). |
| 2 года | 200-300 (активный словарь). |

**Артикуляция –** движения языка и губ, формирующие звук.

**Голосовые связки** – эластичные тяжи в горле, способные вибрировать, порождая звук.

**Дыхательные пути –** путь воздуха от носа до легких.

**Кадык** – утолщенный хрящ на горле спереди.

**10. Список использованной литературы**

1.Буденная Г.В. Логопедическая гимнастика – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г.

2.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия – Екатеринбург Литур, 2005г.

3.Манерова Оксана логопед-дефектолог - Эстония, 2006г.