Тема «Формирование мотивации у обучающихся на уроках истории»

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Свое выступления я бы хотела начать с высказывания Сухомлинского В. А.  - «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться.

Я уверена в том, что каждый учитель старается сделать свой урок интересным, не скучным и чтобы каждому участнику было комфортно. Как же заинтересовать, мотивировать ученика на обучение? Давайте вспомним, что такое учебной мотивации.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Формирование учебной мотивации у обучающихся сегодня можно назвать одной из главных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена переходом на ФГОС, а также обновлением содержания качества обучения и образования, постановкой целей и задач, способствующих формированию у школьников приемов самостоятельной активизации приобретения знаний, познавательной активности и развития активной жизненной и гражданской позиций.

Как подготовить урок так, чтобы всем ребятам стало интересно? Если бы были универсальные решения или волшебная палочка, то и проблемы бы не было. Классы отличаются друг от друга, ребята в классе разные.

Я хочу познакомить с некоторыми приемами и методами, которые я использую на уроках истории в 5 кл, которые помогают повысить интерес к предмету.

На первом уроке Истории мы знакомимся с тем, что такое история как наука. Спрашиваю у ребят- на сколько поколений в своей семье они знают? От кого они знают? Зачем им эта информация нужна? Имеется ли связь между историей их семьи и историей нашей страны. Приходим к выводу, что история делают люди и каждый вносит свой клад. И от современных пятиклассников зависит будущее нашей страны.

На первом уроке раздаю ребятам Карту путешествий. С одной стороны мы видим карту мира, на другой стороне у нас есть свободное место для отметки о том, что мы побывали в этой стране. Первая страна в которую мы отправляемся в 5 кл это Древний Египт. Сначала отмечаем географическое положение на карте мира.( это помогает в подготовить ребят к 5 заданию в впр) После прохождения темы, получаем картинку- достопримечательность /памятник культуры этой страны. Ребята вклеивают ее в свою карту. Так же происходит с другими странами. В этой работе мы тесно связаны с географией. Отработка изображений главных достопримечательностей стран. Такие задания тоже есть во Всероссийских проверочных работ. Можно предложить ребятам в тетрадь рабочую добавить еще картинки с местами в которых они бывали с родителями или хотели бы увидеть своими глазами.

История – это наука, которую без дат и терминов сложно представить себе. В силу возраста пятиклассники еще любят поиграть. Открыла для себя такую современную познавательную игру. Башня. На деревянных палочках отмечаются даты(можно с терминами вперемешку) и играем. На уроке это конечно сложно сделать. Можно использовать на повторитель-обобщающем уроке. Когда класс поделен на группы. И как один из этапов урока. Моим 5 кл нравится на перемене играть. Они проверяют друг друга.

Ребятам очень нравится работать в программа. Здесь два варианта . 1 отработка терминов. Перед уроком составляю кроссворд, а на уроке разгадывает ученик на оценку. Составляла вначале учебного года я вопросы, а сейчас уже предлагаю желающим это сделать. Можно получить 2 оценки. 1 – составлял, 2 отвечал.

Второй вариант- флеш карты. отработка изображений. составляю несколько заданий изображение- нужно назвать к какой стране принадлежит. Полезно для ВПР.

Иногда мы ходим на рыбалку. Обыграть все- сейчас нам конечно легко- пришел в магазин и купил. А вот если бы мы жили в далеком прошлом, не все так легко было бы. – накормишь ли ты семью?( в вазе насыпано пшено, и там зарыты рыбки с датами, поймал , ответил на дату правильно- забрал, нет уплыла рыбка. 5 дат и соответствующая оценка.

Завершить выступление мне хотелось бы притчей

**Притча об учебе**

Получив однажды сильный удар от огнива, кремень возмущенно спросил у обидчика:

– С чего ты так набросилось на меня? Я тебя знать не знаю. Ты меня, видимо, с кем-то путаешь. Оставь, пожалуйста, мои бока в покое. Я никому не причиняю зла.

– Не сердись попусту, сосед, – с улыбкой промолвило огниво в ответ. – Если ты наберешься немного терпения, то вскоре увидишь, какое чудо я извлеку из тебя.

При этих словах кремень успокоился и стал терпеливо сносить удары огнива. И наконец из него был высечен огонь, способный творить подлинные чудеса. Так терпение кремня было по заслугам вознаграждено.

Я желаю нам быть …