Внеурочная работа

Внеурочная деятельность в условиях ФГОС в СХУ.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Текст выступления*** | ***слайды*** |
| Все мы слы |  |
| Внеурочная деятельность (в рамках реализации ФГОС) – это обязательная образовательная деятельность, организуемая участниками образовательного процесса, осуществляемая на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана в формах, отличных от классно-урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. | Внеурочная деятельность – это обязательная часть образовательной деятельности, форма образовательного процесса, направленная на повышение качества образовательного результата, регламентируемая ФГОС, организуемая участниками образовательного процесса (педагогами) для социализации, реализации активности обучающихся в разных видах деятельности, создания условий для воспитания, развития социально значимых позитивных качеств детей в формах, отличных от классно-урочной системы обучения с возможностью добровольного выбора их детьми. Она предлагает для обучающихся многофункциональные возможности, условия для реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей, с учетом их интересов, способностей. |
| Задачи внеурочной деятельности: целенаправленная реализация воспитательно-развивающей деятельности в училище, это:  Задачи внеурочной деятельности: целенаправленная реализация воспитательно-развивающей деятельности вучилище, это:  расширение общекультурного кругозора у детей;  формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;  формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;  помощь в определении способностей к определенным видам деятельности (художественной, спортивной и др.) и содействие в их реализации;  обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;  снижение учебной нагрузки (распределение ее педагогически целесообразно), учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей;  создание пространства для межличностного, межвозрастного общения; приобщение к участию в общественно-значимых делах; включение в личностно значимые творческие виды деятельности. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;  формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;  помощь в определении способностей к определенным видам деятельности (художественной, спортивной и др.) и содействие в их реализации;  обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;  снижение учебной нагрузки (распределение ее педагогически целесообразно), учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей;  создание пространства для межличностного, межвозрастного общения; приобщение к участию в общественно-значимых делах; включение в личностно значимые творческие виды деятельности. | ***расширение общекультурного***  ***кругозора у детей***  - Внеурочная деятельность воспроизводится в общеобразовательных учреждениях через дополнительные общеразвивающие образовательные программы: проект «Понимать искусство», «Читаем вместе».  - участие во Всероссийских и Международных фестивалях «Шостакович», |
| Далее разграничим понятия: «внеурочная деятельность», «внеклассная работа».  Внеклассная работа – это часть образовательной системы обучающихся (организуется педагогом для занятий с детьми во внеучебное время).  Внеурочная работа – это форма обучения (обязательная целенаправленная образовательная деятельность, организуемая вне уроков для удовлетворения познавательных потребностей детей, решения задач, которые не могут быть решены на уроке). | - дополнительные уроки профессиональными дисциплинами  - окно – самостоятельная работа |
| Внеурочную деятельность рекомендуется организовывать по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. |  |
| Одним из показателей результативности внеурочной деятельности является повышение уровня сформированности социально приемлемых личностных качеств обучающихся. |  |
| Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, становится развитие личности школьника. Внеурочная деятельность обогащает и дополняет развитие детей на уроках. | Различные формы работы (проекты, экскурсии и др.) позволяют детям раскрыть свои таланты, свой потенциал, познать себя как личность, осознать свои возможности, научиться свободно взаимодействовать со сверстниками и учителями, открыто выражать свое мнение. |
| дети получают представления о ценностях, усваивают ролевые нормы поведения. Ребенок учится дифференцировать и осознавать отношение к разным людям, осваивать модели поведения с ними. |  |