**Внеурочное занятие на тему : «Умники и умницы»**

**Предмет:**внеурочная деятельность «Умники и умницы»

**Класс:**3 класс, информатика, логика, математика.

**Тема занятия:**Решение нестандартных задач. Тренировка слуховой памяти. Развитие воображения.

**Тип занятия:**комбинированное (с использованием презентации на необходимых этапах урока).

**Материально-техническое обеспечение урока:**рабочая тетрадь у учащихся, карточки , мультимедийное оборудование ( ПК, проектор), презентациия урока.

**Цель занятия:**

Развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления)

**Задачи занятия:**

* Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску;
* Развивать творческие способности;
* Развивать навыки контроля и самоконтроля;
* Развивать у ребят уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

**Ожидаемые результаты:**

Развитие у детей познавательных интересов, возникновение (у кого-то закрепление) интереса к учёбе; снижение тревожности;

**Формирование УУД.**

Личностные результаты: самооценка своей работы, смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).

Регулятивные: определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать деятельность, умение действовать по образцу, алгоритму, памятке;

Познавательные: ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу;

**Элементы содержания:**упражнения для развития памяти, внимания, творческого воображения; разгадывание ребусов.

**Технологии, применяемые на занятии:**работа в парах, технология подготовки ребёнка к активной познавательной деятельности, технология развития творческих способностей, технология применения нового материала, технология коллективной работы, информационные и здоровьесберегающие технологии.

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент.**

***- Собрались ребята в круг,***

***Слева друг и справа друг.***

***Вместе за руки возьмёмся***

***И друг другу улыбнёмся.***

***- Я передаю улыбку … , … , и т.д.***

- А теперь передадим улыбку нашим гостям.

- Я рада приветствовать Вас на занятии, присаживайтесь и с хорошим настроением возьмёмся за работу.

***Вы, ребята, не скучайте,***

***Если знаете ответ, руку поднимайте***

***И смело отвечайте.***

- Итак, **начинаем тренировку,**

**Чтобы умным стать и ловким!**

1. **Постановка цели занятия.**

Разгадав ребусы, узнаете, чем будем заниматься на занятии.

И100РИЯ 40А 3БУНА

РЕШАТЬ СЧИТАТЬ ИГРАТЬ

-Да, ребята ,будем тренировать память, решать нестандартные задачи.

1. **Разминка.**

В начале каждого развивающего занятия мы с вами всегда проводим разминку. Я задаю вопросы, а вы, подумав, отвечаете.

**1. Какой день недели был вчера?**

**2. Сколько месяцев в году?**

**3. Какое число было 5 дней назад?**

**4. Сколько ушей у трёх мышей?**

**5. Сколько пальцев на левой ноге?**

**6. Самая лучшая школьная отметка?**

**7. Назовите третий месяц года.**

**8. Сколько времён года?**

**9. Сколько осенних месяцев?**

**10. Какое число будет в эту субботу?**

1. **Решение задач на смекалку. (Презентация).**
2. **Продолжим работу с числами.**

**- Игра «Магический квадрат»**

- В китайской древней книге «Же-ким» («Книга перестановок»), есть легенда о том, что император Ню, живший 4 тысячи лет тому назад, увидел на берегу реки священную черепаху. На её панцире был изображён рисунок из белых и черных кругов.

Если заменить каждую фигуру числом, показывающим, сколько в ней кругов, получится таблица из чисел.

- Давайте её составим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 9 | 2 |
| 3 | 5 | 7 |
| 8 | 1 | 6 |

У этой таблицы есть замечательное свойство. Сумма чисел по вертикали, диагоналям, горизонтали равна.

Проверим являются ли эти квадраты магическими или нет? *(Работа в паре).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | *9* | *8* | *13* | | *14* | *10* | *6* | | *7* | *12* | *11* |   *40* | *5* | | *30* | |
| *15* | | *10* | | *35* |
| *20* | | *25* | | *45* |

1. **Физкультминутка.**
2. **Тренировка слуховой памяти.**
3. Послушайте слово и попытайтесь произнести его наоборот (справа налево):

**МОД, АВИ, АКЛЁ, ШАЛАШ** – чем интересно последнее слово ряда? Приведите примеры подобных слов.

(*дед, поп…)*

1. Лида и Нина купили в магазине одежду: кто-то куртку, кто-то пальто. Нина не купила куртку. Что купила Лида? (Лида купила куртку)

**Работа в тетради. Стр. 10.**

***Задание 1***. Я читаю слова, а вы запоминайте**! Пальто, картина, дверь, брюки, огурец, носки, стена, свитер, кошка, варежки.**

а) Сколько слов прозвучало?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Запишите второе слово.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Какие слова начинались с гласной?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Название каких предметов употреблено во множественном числе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Сколько и какие предметы одежды упоминались?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 2.***Послушайте внимательно один раз следующие 6 пар слов, попытайтесь их запомнить. Затем запишите второе слово каждой пары:

голова - мысли

рука – пальцы

бумага – газета

картофель – суп

океан – вода

берёза - лес

***Задание 3.***

На доске написаны слова цветными мелками. У серого и голубого слов одинаковые вторые буквы, у серого и розового – третьи. Раскрась розовое слово.

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | мозг |   гора |

|  |
| --- |
| ваза |

(**Проверка. Презентация)**

1. **Гимнастика для глаз.**
2. **Решение нестандартных задач**

***Задание 8.*** У Клавы на 2 конфеты больше, чем у Марины, а у Зины на 2 конфеты меньше, чем у Марины. Как сделать так , чтобы конфет стало поровну?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 10.*** (Проверка. Презентация)

1. **Рефлексия.**

- Вспомните цель, поставленную в начале занятия.

Ребята, как вы думаете, мы достигли результата занятия?