Министерство Образования Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ФГБОУ ВО ВГСПУ)

факультет социальной и коррекционной педагогики

**Конспект интегрированного логопедического занятия для подгруппы детей старшего дошкольного возраста**

на тему:

**«Дикие животные»**

Выполнила студентка группы

СКП-ЛПБЗ-31

Вехтер Надежда

Волгоград, 2024

**Конспект занятия**

**Тема: «Дикие животные»**

**Цель:** активизировать словарь по теме «Дикие животные»

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Совершенствовать грамматический строй речи;
* Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные;
* Закрепить умение составлять предложения;
* Учить отвечать на вопросы.

**Коррекционно-развивающие:**

* Активизировать и расширять словарь по теме «Дикие животные», закрепить знания детей о диких животных, их частях тела, местах обитания и детенышах;
* Развивать внимание, мыслительную деятельность, память, словарь, мелкую моторику;
* Развивать фонематический слух.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, взаимопомощи;
* Воспитывать бережное отношение к животным;
* Стимулировать активность детей.

**Словарная работа:** звери, дикие животные, дупло, берлога, чаща, логово.

**Оборудование:** картинки с изображениями диких животных, следов диких животных, хвостов диких животных; разрезанные картинки с изображениями диких животных; бубен; ёмкость с горохом; мелкие фигурки диких животных.

**Методы и технологии:**

Словесные, наглядные, практические, традиционные методы;

Технология развития лексико-грамматической стороны речи, развития связной

речи, игровые.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

*Логопед:* Предлагает каждому ребенку прохлопать своё имя

*Дети:* Са-ша, Ма-ша, Крис-ти-на, Во-ва и т.д.

1. **Вводная часть**

*Логопед:* Ребята, предлагаю отправиться в путешествие

Хотите?

*Дети:* Отвечают

*Логопед:* А чтобы узнать куда мы сегодня отправимся, отгадайте загадку:

Город этот не простой

Он дремучий и густой

*Дети:* Лес

*Логопед:* Правильно, мы отправляемся в лес. Закройте глаза и представьте, как мы входим в лес. Давайте почувствуем запах леса.

*Упражнение на дыхание*

Сделайте глубокий вдох, поднимите руки вверх и выдох – отпустите руки.

*Дети:* Повторяют за логопедом.

*Логопед*: Откройте глаза. Улыбнитесь друг другу и обитателям леса.

*Логопед*: Ребята, вспомните, кто живёт в лесу? Для этого отгадайте загадки.

1. Хитрая, ходит в рыжей шубке, живёт в норе. (Лиса)

Логопед показывает картинку

1. Очень страшный, серый, злой, скалит зубы и воет, живёт в логове. (Волк)

Логопед показывает картинку

1. Прыгает по деревьям, живет в дупле, имеет красивый пушистый хвост. (Белка)

Логопед показывает картинку

1. Большой, громко ревёт, живёт в берлоге, зимой спит. (Медведь)

Логопед показывает картинку

1. Трусливый, прыгает, быстро бегает, белый зимой. (Заяц)

Логопед показывает картинку

**3. Основная часть**

*Логопед:* Ребята, посмотрите, звери оставили нам следы.

*Д/и «Чьи следы?»*

*Логопед:* Кто оставил большой след?

*Дети:* Медведь

*Логопед:* Чей значит этот след?

*Дети:* Медвежий

*Логопед:* Кто оставил маленький след?

*Дети:* заяц

*Логопед:* Чей значит этот след?

*Дети: Заячий*

*Логопед:* А этот след кто оставил?

*Дети*: Волк

Логопед: Значит чей это след?

*Дети:* Волчий

*Логопед:* Звери не просто оставили нам следы, а для того, чтобы мы смогли дальше пройти и не заблудиться. Но по следам мы будем не просто идти, а выполним задание зверей. Будем прыгать, и при этом произносить слоги. Прыгаем по очереди

1р-к: прыгает и проговаривает: ба-па-ба

2р-к: прыгает и проговаривает: са-за-са

3р-к: прыгает и проговаривает: ка-га-ка

4р-к: прыгает и проговаривает: да-та-да

5р-к: прыгает и проговаривает: ша-жа-ша

*Логопед*: Молодцы! Мы пришли на полянку. Садитесь поудобнее, отдохнём.

*Логопед*: А давайте вспомним, где живёт лиса?

*Дети:* В норе

*Логопед*: Представьте, как лиса осторожно выходит из норы. Давайте покажем язычком (медленно высовывают язык изо рта)

*Дети*: Повторяют за логопедом

*Логопед*: А где живёт белка?

*Дети*: в дупле

*Логопед*: Представьте как белка выглядывает из дупла и смотрит влево – вправо. Покажите язычком (кончиком языка касаются уголков губ)

*Дети*: Повторяют за логопедом

*Логопед*: А где живёт волк?

*Дети*: В логове

*Логопед*: Представьте как волк выходит из логова и скалит зубы

*Дети*: Выполняют

К детям подходит воспитатель

*Воспитатель:* Ну что, ребята, отдохнули?

*Дети:* Отвечают

*Воспитатель:* Пора в путь

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, на котором лежат картинки с изображением животных (разрезанные на 4 части).

Картинки перевёрнуты вниз изображением, с обратной стороны написаны цифры. (каждому комплекту пазлов своя цифра: Лиса – 1, заяц – 2, волк – 3, медведь – 4, белка – 5).

*Воспитатель:* Ребята, перед вами карточки с цифрами. Это заколдованные картинки зверей. Чтобы их расколдовать, нужно каждому из вас собрать свою картинку. А какую картинку каждый будет собирать, я сейчас расскажу.

У меня в руке бубен, сколько ударов услышите, карточки с такой цифрой и берёте. (задание для каждого ребенка индивидуально)

1й р-к: 2 удара

2й р-к: 1 удар

3й р-к: 5 ударов

4й р-к: 3 удара

5й р-к: 4 удара

*Дети:* Выполняют задание

*Воспитатель*: Молодцы! А сейчас разомнёмся

**Физминутка**

*Воспитатель:* Представьте, что вы зайчики

Попрыгайте, как зайчики.

*Воспитатель:* А теперь, вы – медведи

Покажите, как ходит косолапый.

*Воспитатель*: А сейчас, вы – лисички

Покажите, как ходит хитрая лиса

*Воспитатель*: Молодцы!

Подключается логопед

*Логопед*: Ребята, ну что, вы превратились обратно в детей?

*Дети*: Отвечают

*Логопед*: Тогда продолжаем путешествие

*Логопед*: Предлагает детям подойти к следующему столу, на котором стоит большая ёмкость с горохом. В горохе спрятались мелкие игрушки – животные. Рядом с ёмкостью лежат картинки с изображением медведя, лисы, зайца, белки, волка.

*Логопед*: Лесные звери очень обеспокоены, их детёныши потерялись. Поможем найти маме своего малыша?

*Дети*: Отвечают

*Логопед*: Сейчас по очереди будем опускать руки в горох и находить одного детёныша. Детёныша, которого нашли, ставим на картинку с мамой и чётко проговариваем кто с кем.

1й р-к: лиса с лисёнком

2й р-к: медведица с медвежонком

3й р-к: волчица с волчонком

4й р-к: зайчиха с зайчонком

5й р-к: белка с бельчонком

*Логопед*: Молодцы!

*Логопед*: Ребята, представьте, что вы превратились в волков. Как воет волк?

*Дети*: У-у-у

*Логопед*: Сейчас задание: когда услышите звук «Са», громко воете

*Логопед*: Ба – га – са – ка – га – са – ша – са – жа – са

*Дети*: Выполняют задание

*Логопед*: Молодцы! Ребята, звери так бегали, скакали, прыгали, что потеряли свои хвосты. Поможем им?

*Дети*: Отвечают

Дети садятся на стульчики, *логопед* перед ними. *Логопед* показывает картинку хвоста и спрашивает: «чей хвост?»

*Дети*: Лисий, волчий, беличий, медвежий, заячий

*Логопед*: Ребята, животные провожают нас домой, они построили нам дорожку, по которой мы пойдём

Перед детьми на столах картинки: лиса, медведь, волк

*Логопед*: А сейчас задание: раздожите картинки в ряд, далее - на лису вы кладёте левую ладошку, на медведя – правый кулак, на волка – левую ладошку. При этом проговариваем: ка – га – да. Только по одному, по очереди.

*Дети*: Выполняют задание

Логопед: Молодцы! Давайте попрощаемся с животными

**4. Заключительная часть**

*Логопед*: Ребята, где мы сегодня были? Что сначала, что потом? Что делали? Поднимите большой пальчик вверх, кому понравилось наше путешествие. До свидания!