**Урок-практикум по биологии на тему:**

**"Оказание первой медицинской помощи пострадавшему"**

**Цель:**систематизация знаний умений и навыков по теме “Кровообращение”

 **Обучающие:**

-актуализация теоретических знаний;

-применение теоретических знаний в практической деятельности (умение накладывать повязки и жгут, правила обработки ран);

-порядок и правила поведения в чрезвычайной ситуации.

**Развивающие:**

- продолжить развитие логического мышления, через решение тем проблемных вопросов;

- продолжить развитие самостоятельности и творчества учащихся, а также исследовательских умений (сбор информации);

- расширять кругозор детей;

- развивать коммуникативные умения через работу в группах.

**Воспитывающие:**

- воспитывать внутреннюю мотивацию к учению, через интересный, познавательный подбор содержания учебного материала, использование нестандартных приёмов;

- воспитывать чувство ответственности учащихся за жизнь и здоровье пострадавшего человека.

**Оборудование:**бинты;  жгуты;  перевязочный материал;   карточки с заданиями; аптечка первой помощи.

**Форма урока:** урок-практикум

**Тип урока:** комбинированный

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Вступление.
3. Контроль теоретических знаний.
4. Практическая работа в группах: анализ заданий, выбор участников, выполнение с демонстрацией.
5. Ролевая игра “Поведение в ЧС”;
6. Подведение итогов.

**Ход урока:**

Класс делится на группы.

Одна группа – эксперты, с ними проведена предварительная консультация. Экспертами назначаются более успешные учащиеся, проявившие себя при изучении данного раздела. Функция экспертов – оценка деятельности учащихся на уроке; помощь и коррекция работы в группах.

**1. Приветствие.**

**2. Вступительное слово.**

   Сегодня мы с вами проводим обобщающий урок на тему “Оказание ПМП пострадавшему при кровотечениях”.

Как вы думаете, для чего мы проводим этот урок? Попробуйте сформулировать цель урока? (Учащиеся самостоятельно формулируют цель: определение прочности усвоения полученных знаний, умение применить их на практике. В случае неточности формулировки учитель подводит их к правильному пониманию цели урока).

   Очень часто в жизни люди оказываются в таких ситуациях, в которых не знают как себя вести, а от их действий порой зависит благополучие и даже жизнь человека. Вот для того, чтобы быть полезным, а может быть и спасти человека мы, и проводим этот урок.

   Сегодня у нас на уроке присутствуют эксперты: (представление экспертов). Они будут помогать нам в решении технических тематических вопросов, а также будут участвовать в оценивании ваших действий.

**3. Проверка теоретических знаний.**

*1. По группам учащиеся выполняют “* Тест на соответствие *”.*

**Карточка № 1.** **Тест на соответствие**

**ПОВРЕЖДЕНИЯ**

*А- Капиллярное кровотечение*

*Б- Венозное кровотечение*

*В- Артериальное кровотечение*

*Г- Внутреннеее кровотечение*

**ПРИЗНАКИ**

1. *Кровь ярко-алая, изливается напряженной пульсирующей струей.*
2. *Кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует.*
3. *Бледность кожных покров, слабость, головокружение, потеря сознании.*
4. *Кровь вытекает из раны отдельными каплями.*

Каждому виду повреждения соответствует прием первой помощи нужно восстановить эти соответствия (напротив каждого вида повреждения указать цифру соответствующего приема ПМП). Карточки с выполненными заданиями сдаются экспертам.

***2. Аптечка*.** В каждом доме есть аптечка. Иногда нужно оказать помощь, а взрослых рядом нет. Выберите средства, при помощи которых вы будете оказывать первую помощь. Карточки с выполненными заданиями сдаются экспертам.

**Карточка  № 2**

***Медицинская аптечка*.**

1. Какое средство из аптечки вы выберете, если человек упал в обморок? (Аммиак)

2. Каким образом вы остановите сильное кровотечение? (Жгут)

3. Какое средство из аптечки вы выберете, если порезались? (Рану нужно продезинфицировать, кровь остановить). (Раствор йода спиртового 5 %; вата и бинт)

4. Какое средство из аптечки вы выберете, если при падении получили ссадину, а рану нужно обработать? (Раствор бриллиантового зелёного)

5. Какое средство вы выберете, если у вас сердечный приступ? (Валидол)

**3. Лекарственные растения.**

Дети получают лекарственные растения и определяют, от каких они болезней.

Валериана - для успокоения нервной системы.
Крапива – обладает кровоостанавливающим действием и способствует заживлению ран.
Шиповник - содержит витамины.
Подорожник – останавливает кровотечения, обеззараживает раны.

**4. Работа в группах (практическое задание).**

Пока эксперты оценивают ваши теоретические знания, мы переходим к практической части.

Перед вами пострадавшие с различными повреждениями. Каждая команда выбирает двух пострадавших по жеребьёвке. Вам дано 2 минуты на обсуждение задания, после чего от каждой группы должны выйти по 2 человека для его выполнения. (Учащиеся в парах оказывают помощь, демонстрируя тот или иной прием, эксперты следят за выполнением.) Далее следует описание действий. Эксперты фиксируют правильность наложения повязок, точность описания действий, присуждая 1 балл за правильно выполненное задание.

**Повреждения:** артериальное кровотечение, венозное кровотечение, внутреннее кровотечение, капиллярное кровотечение.

**5. Ситуационные задачи.**

Ребята, вы молодцы, не только теоретически знаете материал, но и умеете применять свои знания на практике. А теперь перейдем к последней части нашей работы.

Часто нам кажется, что беда, чрезвычайная ситуация может случиться где – то далеко, там, где нас нет, и мы никогда не можем оказаться. Давайте рассмотрим несколько таких жизненных ситуаций.

**Ситуация 1**

Группа ребят играла на открытом катке в догонялки. Один мальчик упал и задел коньком  по руке  другого,  рукав  разорвался, из раны на предплечье  показалась фонтанирующая алая кровь. Определите тип кровотечения. Опишите действия при оказании первой помощи.

**Возможные варианты ответов**

1. Наложить давящую повязку.

2. Обработать рану и туго забинтовать.

3. Наложить жгут на одежду  выше раны на 1час  с указанием времени наложения жгута.

4. Наложить жгут ниже раны на 30 минут с указанием времени наложения жгута.

5. Наложить жгут выше  раны на одежду на 30 минут с указанием времени наложения жгута.

6. Проверить правильность наложения жгута.

**Правильные ответы: 5, 6.**

**Ситуация 2**

Во время похода один из одноклассников поранился .Из раны на руке предплечья струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки венозного  кровотечения нет. Определите тип кровотечения.

**Убрать  не правильные ответы:**

1. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить давящую повязку.

2. Наложить давящую повязку ниже локализации раны.

3. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить жгут на ткань на 1час,  с указанием  времени наложения жгута.

4. Промыть рану и извлечь из нее мелкие предметы, например осколки стекла,  удалить сгустки крови.

5. Проверить правильность наложения жгута.

**Не правильные ответы: 1, 3, 4 5.**

**Ситуация 3.**

 Рабочий на стройке при заливе площадки бетоном упал на металлический штырь,  повредив при этом бедро,  из раны которого  показалась алая пульсирующая кровь. До прибытия скорой помощи пострадавший смог наложить себе на рану повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью. Определите тип кровотечения.

**Обозначить ситуацию,  выбрать правильные ответы и расположить их в порядке очередности выполнения.**

1 Венозное кровотечение.

2. Артериальное кровотечение.

3. Наложить давящую повязку поверх наложенной  ранее самим пострадавшим.

4. Наложить кровоостанавливающий жгут, тот час выше повязки.

5.Под жгут положить  записку с указанием даты и времени его наложения.

6. Проверить правильность наложения жгута.

7. Наложить туры бинта  на промокшую повязку.

8. Иммобилизация поврежденной поверхности.

9. Обильно напоить.

10. Накрыть для профилактики общего перегревания.

11. Транспортировка в лечебное  учреждение.

**Правильные ответы: 2, 4, 5, 6, 7, 8,  9,  10, 11.**

**Ситуация 4.**

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Опишите действия при оказании первой помощи.

**Выбери правильные ответы и расположи их  в порядке очередности выполнения.**

1.Наложить импровизированную шину на правую ногу.

2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку.

3.Повернуть пострадавшего на живот.

4.Очистить ротовую полость от слизи и крови.

5.Убедиться в наличии пульса на сонной артерии

6.Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.

7.Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.

8.Вызвать «Скорую помощь».

9. Оставить пострадавшего на месте и ждать  прибытия машины «Скорой помощи».

10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

**Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9.**

**6. Подведение итогов.**

**Заключение:**

Учитель: Итак, ребята, если в жизни вам придется оказаться рядом с пострадавшим человеком, не теряйтесь, поступайте согласно правилам оказания первой помощи пострадавшему, которые мы с вами отработали на уроке.

Подведение итогов.

Объявление оценок.

**Приложение 1.**

**Таблица результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Тест на соответствия | Медицинская аптечка | Лекарственные растения | Практическое задание | Ситуационные задачи | Итого |
| Группа№ 1 |  |  |  |  |  |  |
| Группа№ 2 |  |  |  |  |  |  |