**Применение активных методов обучения -   
средство повышения эффективности учебного процесса**

Карпов С.К., мастер п/о сварочного дела,

ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Чурапчинский аграрно-технический колледж»

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса.

Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована  многими  педагогами и психологами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях аграрного техникума, что предопределило **актуальность** данной темы. аивный метод обучение специалист

**Целью** исследования является определение влияния активных методов обучения на качество подготовки специалистов.

**Гипотеза исследования:** я предполагаю, развитие студентов будет осуществляться более эффективно с использованием активных методов обучения, если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности;

- активность воспроизведения будет характеризоваться стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

- творческая активность обучаемого предполагает устремление его к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем;

- педагог будет понимать значимость использования активных методов обучения в целях развития и воспитания студентов, владеть технологией включения активных методов обучения в педагогический процесс и обеспечивать руководство ими.

**Задачи**:

- на основе изучения научной литературы дать классификацию методов активного обучения;

- рассмотреть формы организации обучения с использованием активных методов в профессиональном лицее;

- провести анализ применения активных методов обучения в аграрном техникуме (с. Дябыла Чурапчинского района);

- разработать планы занятий с использованием активных методов обучения.

**Методологические основы исследования** включают в себя:

1.Анализ психолого-педагогической и методической литературы;

2. Наблюдение;

3. Эксперимент.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обосновании необходимости использования активных методов для повышения  эффективности процесса обучения с целью подготовки специалистов.

**Практическая значимость** работы состоит в определении активных методов обучения, стимулирующих познавательную активность студентов в обучении на практических занятиях по сварочному делу.

Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило мне сделать вывод о том, что методы активного обучения организовывают учебный процесс так, что невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний,  умений и навыков у студентов. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Вооружают студентов основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

Наша опытно-экспериментальная работа посвящена:

- актуальной проблеме использования активных методов обучения, способствующих развитию познавательной активности студентов;

- проблеме повышения эффективности и качества обучения студентов через использование активных методов как средства стимулирования познавательной активности учащихся.

Нами проведён анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме использования активных методов обучения. Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило мне сделать вывод о том, что методы активного обучения организовывают учебный процесс так, что невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило мне сделать вывод о том, что методы активного обучения организовывают учебный процесс так, что невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Для определения исходного уровня пространственного воображения (ПВ) и пространственного обобщения (ПО) студентов применили тестовую методику структуры интеллекта Р.Амтхауэра. По результатам тестирования было выявлено, что у 5 человек хорошо развито ПВ, а у 17 человек – ПО. Исходя из результатов тестирования, в своей работе стал применять активные методы обучения, которые направлены на активизацию мыслительной и практической деятельности студентов в процессе овладения учебным материалом.

Активные методы способствовали лучшему усвоению знаний по развитию связной речи, ознакомлению с окружающим, развитию представлений студентов, также обучаемые развивали внимание, умение быстро сообразить, выполнить, точно ответить, проявить сообразительность.

Проведённая опытно-экспериментальная работа показала, что процесс обучения будет более успешным при использовании активных методов обучения, выступающих в качестве средства стимулирования познавательной активности студентов. Следовательно, подтвердила, что в педагогическом процессе следует максимально использовать активные, развивающие методы.

Нам бы хотелось порекомендовать преподавателям:

-использовать активные методы обучения и воспитания в педагогическом процессе;

-включать в учебные занятия проблемность;

-управлять формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых;

-вовлекать студентов в постоянную деятельность: отвечают, анализируют, рассуждают, оценивают, выделяют главное;

-организовывать сотрудничество;

-организовывать коллективное взаимодействие;

-соблюдать единство и согласованность требований к поведению учащихся в организации их учебной деятельности.

**Использованная литература**

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. – Москва, 2016..
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.
4. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: «Народное образование», 2021..
5. Казаков Ю.В. Сварка и резка материалов. – М.: Академия, 2007г.
6. Маслов В.И. Сварочные работы. – М.: Академия, 2005 г;
7. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 2005.
8. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М., 1991.
9. Соколов И.И. Руководство для сварщиков. – М.: Высшая школа, 2006 г;
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт НПО, от 2002г. ОСТ 9 ПО 02.2.4 - 2003, по профессии: «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)».
11. Чернышев Г.Г. Сварочное дело. – М.: Академия 2006 г;