**Использование технологии интерактивного обучения в условиях**

**разновозрастных дошкольных групп**

*Подготовила:*

*воспитатель разновозрастной*

*дошкольной группы Зинаидинской*

*основной школы Тертичная Е.В.*

Организация обучения и воспитания в разновозрастных группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников. В разновозрастных группах, как и в группах детей одного возраста, используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации образовательного процесса. Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Такое сочетание возможно при включении в образовательный процесс интерактивных технологий.

Интерактивные технологии - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой все участники охвачены общением (каждый свободно взаимодействует с каждым, участвует в равноправном обсуждении проблемы).

Точнее, интерактивные технологии обеспечивают такое обучение, которое дает возможность детям на занятии в парах, микрогруппах или малых группах прорабатывать учебный материал, беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения.

В современной педагогике описываются множество форм обучения, относящихся к интерактивным технологиям. Многие из них приемлемы для разновозрастных групп. Их можно сгруппировать по количеству участников: индивидуальные, в парах, в малых группах и групповые. Групповые самые распространенные и часто используемые в группах, где воспитываются дети одного возраста. К примеру: викторины, беседы, групповые интеллектуальные игры и т.д.

Менее известная форма «Ассоциативный цветок» или «Ассоциативный куст». Это форма работы, в ходе которой дети объединяются в несколько групп для решения общей задачи: на доске закрепляется «середина» цветка с изображением определенного понятия, например, «игрушки», «цветы», «фрукты», «животные».

Каждая группа подбирает слова-ассоциации или картинки-ассоциации, которые вклеивают вокруг этого понятия. Побеждает команда, которая создаст наибольший цветок (с наибольшим количеством подобранных картинок-ассоциаций или слов-ассоциаций). Или в середине будет цифра и т.д.

Для разновозрастных более приемлемые бывают формы работы с меньшим количеством участников. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Когда говорят об индивидуальных формах общения в интерактивных технологиях, то имеют ввиду, что любое высказывание ребенка имеет собственную законченную идею, мысль, без подсказки в группе или паре.

Такое общение возможно при организации игровых упражнений «По цепочке», «Микрофон», «Дебаты» и т.д. К примеру, «Микрофон»- это форма работы, в ходе которого дети вместе с воспитателем образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную тему. Все высказывания детей принимаются, одобряются, однако не обсуждаются. Дебаты – это похожая форма работы, в ходе которого дети не только высказывают свои мысли на заданную тему, но высказывания обсуждаются: дети задают друг другу вопросы, отвечают на них, ища способ решения проблемы.А «Цепочка» заключается в том, что в ходе обсуждения задания, дети вносят свои предложения в словесную цепочку. Например, составляют сказку по таблице, в которой представлен ход будущей сказки в рисунках или в условных отметках. Другой вариант использования данного метода: первый ребенок называет объект, второй - его свойство, третий - объект с теми же свойствами. Например, морковь - морковь сладкая - сладким бывает сахар - сахар белый - белым бывает снег… и т.д.

Интересна работа в парах. В них дети образуют рабочие пары и выполняют предложенное задание, например, по очереди описывают картину. К примеру, «За и против» - это форма организации обучения, в ходе которого детям предлагается решить проблему с двух сторон: за и против. Например, ставится задача рассказать, почему нравится зима (аргумент — «за») и почему не нравится зима (аргумент — «против»).

Часто в ходе изучения кокой-то темы или исследования определенной проблемы дети объединяются в малые группы по 3-4 человека. Так при такой форме работы как «Синтез мыслей»  дети объединяются в малые группы, выполняя определенное задание, например, рисунок на листе бумаги. Когда одна группа нарисует, то передает рисунок в другую группу, частники которой дорабатывают выполненное задание. По завершению работы составляют общий рассказ о том, что дорисовали и почему.

«Круг идей» - это форма работы, когда каждый ребенок или каждая группа выполняют одно задание, например, составляют сказку по-новому, обсуждают ее, затем вносят предложения или идеи (например, как можно еще закончить сказку, чтобы Колобок остался живым; как помочь Колобку обхитрить лисичку и тому подобное).

В исследованиях А. Кононко, изучающей вопросы формирования основных компетентностей дошкольников при взаимодействии с окружающим миром, указываются причины недостаточного использования интерактивных технологий в работе с дошкольниками. А именно:

* привычка многих воспитателей использовать в работе объяснительно-иллюстративные, монологические методы, проявлять конформизм, беспрекословно подчиняться требованиям и принципам других;
* недоверие определенной части педагогов к инновационным диалоговым методам, опасения их;
* дефицит опыта их эффективного применения, активного самоопределения, принятия ответственных решений, предоставление преимуществ кому-то (чему-то);
* опасение выглядеть в глазах других «белой вороной», смешной, беспомощной, неумелой;
* заниженная самооценка, чрезмерная тревожность педагогов;
* склонность к чрезмерной критике;
* неумение быстро переключаться, приспосабливаться к новым условиям и требованиям;
* несформированность педагогической рефлексии, способности объективно себя оценивать, соотносить свои возможности, желания с требованиями времени.

Хотя, нобходимость внедрения в образовательный процесс интерактивных методов очевидна, поскольку:

* сегодня, как никогда ранее, повышаются требования к обновлению [дошкольного образования воспитанников](https://podrastu.ru/doshkolnoe-obuchenie/formy/doshkolnoe-obrazovanie.html);
* происходит дифференциация и индивидуализация образования дошкольников;
* изменяются требования к качеству дошкольного образования, ее оценка не только за уровнем знаниевой подготовленности, но и элементарной жизненной компетенции выпускников ДОУ, их способности применять знания в собственной жизни, постоянно их обновлять и обогащать.

Хотя, необходимость внедрения в образовательный процесс интерактивных методов очевидна, поскольку:

* сегодня, как никогда ранее, повышаются требования к обновлению [дошкольного образования воспитанников](https://podrastu.ru/doshkolnoe-obuchenie/formy/doshkolnoe-obrazovanie.html);
* происходит дифференциация и индивидуализация образования дошкольников;
* изменяются требования к качеству дошкольного образования, ее оценка не только за уровнем знаниевой подготовленности, но и элементарной жизненной компетенции выпускников ДОУ, их способности применять знания в собственной жизни, постоянно их обновлять и обогащать.

Использованная литература:

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный институт развития «экопро», образовательный портал «мой университет». [Электронный ресурс] - режим доступа: [http://www.Moi-universitet.Ru](http://www.moi-universitet.ru/), свободный
2. Ардяцева Н.И., Сидорчук Т.А. «Садко» научно-методический центр развивающего образования (сборник материалов).
3. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., Просвещение,1986.- 144 с.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Издательство «знание», 2003. – 80 с .
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб, – метод. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательство «академия», 2004. – 281 с.