***Тема самообразования: «Развитие***

***познавательных процессов на уроках у детей с ИН условиях ФГОС»***

**Пояснительная записка**

Профессиональная деятельность педагога обучения детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной. Самообразование педагога проходит через всю педагогическую деятельность.

**Тема самообразования:** ***«Развитие познавательных процессов у детей с***

***ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС».***

**Цель:** развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими

развитие жизненных компетенций и успешной социализации с учетом их особых

образовательных потребностей.

**Задачи**:

**1**. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогике и

психологии через участие в методических семинарах, вебинарах;

**2**. Продолжать освоение деятельностного и дифференцированного подходов,

осуществление которых предполагает: признание обучения как процесса

организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности

обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием

образования;

**3**. Работать над совершенствованием условий образовательного процесса, в

первую очередь, учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;

**4**. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе

их социального и эмоционального благополучия;

**5**. Составлять индивидуальные комплексные программы развития ребенка.

**6**.Выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной  деятельности учащихся в соответствии с выбранным направлением.

**7**. Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях,

олимпиадах.

**Вопросы изучения:**

* **с**ущность понятия «познавательная активность» и условия успешного внедрения на уроках для детей с ОВЗ;
* **и**зучение психолого-педагогической литературы;
* **а**нализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* **и**зучение педагогического опыта коллег;
* **р**абота с электронно-образовательными интернет-ресурсами

**Ожидаемые результаты:**

* повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального

мастерства и компетентности в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;

* доклады, выступления на заседаниях МО, педсоветах, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта;
* продвижение персонального сайта - портфолио в сети Интернет, корректировка

его основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.

* активизация участия детей в конкурсах, повышение уровня учебной мотивации.

**Формы самообразования:**

* индивидуальная – через индивидуальный план,
* групповая – через участие в деятельности МО, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

**Источники самообразования:**

1. Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная),

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под ред. И.М. Бгажноковой ВЛАДОС, 2010, с.184

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 0-4 классы Изд. «Просвещение» А. К. Аксенова и др.
2. ФГОС ОВЗ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение», 2017
3. ФГОС ОВЗ Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение», 2017 г