**Технология проектно-дифференцированного обучения как инструмент формирования проектной компетентности школьника**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО и СОО) определил важнейшим результатом современного образования формирование способности и готовности учащихся осуществлять универсальные учебные действия, раскрывающие и детализирующие основные направленности метапредметных результатов [1; п. 8, п. 10]. Согласно ФГОС, одним из основных способов получения названных результатов является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В системе требований ФГОС ООО, СОО к результатам, участие школьника в проектной деятельности неразрывно связано как с предметными результатами (освоение обучающимися умений специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях) [1; п. 8], так и с метапредметными (формирование «основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы») [1; п. 18.2.1]. Наряду с этим, при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должна учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач [1; п. 12].

Осуществление обучающимися проектной и исследовательской деятельности формирует их проектную компетентность, т.е. способность свободно, легко и уверенно демонстрировать в любой учебной или жизненной ситуации умение решать проблемы, а именно: проанализировав ситуацию определить проблему, на основе проблемы поставить цель и определить ожидаемый результат, спланировать действия по достижению цели, осуществить действия по плану, используя разнообразные предметные знания и способы действия и выстраивая в процессе реализации проекта различного рода коммуникации, получить запланированный результат и оценить его качество.

Следует отметить, что в отечественной школе накоплен достаточно обширный опыт, связанный с использованием проектного обучения в образовательном процессе.

Достаточная степень применения проектных технологий наблюдается в предметных областях «Биология», «Иностранные языки», «Информатика» и других, но большее распространение все-таки эти технологии получили во внеурочной деятельности, учитывая отсутствие жестких временных ограничений, жесткого регламента со стороны образовательного стандарта.

Однако нельзя не заметить, что процесс этот в массовом общем образовании осложняется существенными трудностями, обусловленными существующей внутришкольной организацией (наличие классов, предметно-урочной системы, разделение школьной и внешкольной деятельности, и др.), отсутствием у части педагогов достаточного опыта организации проектной деятельности, недостаточным уровнем компетентности администраторов в создании соответствующих условий для организации образовательного процесса.

В связи с этим, поиск или разработка новых инструментов и методических подходов, интегрирующих в учебный процесс проектную деятельность, становится очень актуальным для современной школы.

На наш взгляд, оптимальным организационно-педагогическим условием формирования и развития проектной компетентности школьников может стать реализация проектно-дифференцированного обучения (ПДО).

Проектно-дифференцированное обучение (ПДО) – дидактическая система, ориентированная на целенаправленное формирование проектной компетентности школьника, реализуемая как на уровне отдельного педагога (как педагогическая технология), так и образовательной организации в целом (как образовательная система), основанная на сочетании проектной формы учебной деятельности на уроке с проектной деятельностью во внеурочное время, а также на уровневой дифференциации в требованиях к образовательным результатам [5]. Проектная деятельность при этом определяется как целенаправленная деятельность по решению определенной проблемы (несоответствия между имеющимся и желаемым или требуемым) в рамках проекта (учебного, исследовательского, социального), реализуемого в определенной временн*о*й последовательности по определенным фазам и этапам, причем последовательность эта является общей для всех видов деятельности.

Завершенность цикла проектной деятельности характеризуется тремя фазами [2]:

* фаза проектирования, результатом которой является построенная модель создаваемого объекта – образ ожидаемого материального продукта с критериями его оценки в прикладном проекте, гипотеза как модель создаваемой системы нового знания в исследовательском проекте, образ новой социальной ситуации в социальном проекте – и план ее реализации;
* технологическая фаза, результатом которой является создание необходимого материального объекта, проверка гипотезы, решение социальной проблемы;
* рефлексивная фаза, результатом которой является оценка построенной системы нового знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, полученного материального продукта и определение его дальнейшего использования, созданной новой социальной ситуации и определение необходимости либо ее дальнейшего развития.

Особенности организации образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении связаны с тем, что:

* формирование проектной компетентности определяется как сквозная задача для всего образовательного процесса (учебная и внеучебная, урочная и внеурочная деятельность);
* формирование проектной компетентности осуществляется поэтапно с переходом от выполнения действия под руководством учителя к самостоятельной форме выполнения действия, а также от сорегуляции и совместного выполнения действия с одноклассниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции;
* проектные действия могут формироваться как на предметном, так и на межпредметном материале - школа сама определяет, на каком содержании можно реализовывать программу развития УУД обучающихся.

Перечисленные выше особенности ПДО в совокупности с принципом дифференциации определяют наличие нескольких уровней требований к образовательным результатам:

* минимальный базовый уровень: учащиеся выполняют проектные действия в группе при помощи учителя (с опорой на систему наводящих вопросов);
* базовый уровень: учащиеся в групповом режиме выполняют определенные инструкции, работают по алгоритму, оформленному в виде памятки, к которой они могут обратиться в любой момент;
* повышенный уровень: учащиеся объединившись в группу и распределив обязанности, самостоятельно разрабатывают и реализуют проект, четко понимая последовательность шагов, взаимосвязь совершаемых действий;
* высокий уровень: учащиеся без затруднений самостоятельно выполняют проектную деятельность без помощи учителя и группы [7].

В этой связи динамика развития школьника в процессе формирования проектной компетентности происходит в двух направлениях: с одной стороны возрастает степень самостоятельности в осуществлении каждого проектного действия при уменьшении включенности учителя в этот процесс, а с другой стороны, меняется форма организации деятельности – от групповой к самостоятельной и индивидуальной.

Таким образом, проектно-дифференцированное обучение как технология формирования проектной компетентности школьников может рассматриваться как инструмент достижения новых образовательных результатов, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст]. / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком. – 2010. – 280 с.
3. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст]. / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: рабочая программа, учебное занятие, урок: методическое пособие [Текст]. / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 172 с.