**Использование технологии дифференцированного обучения залог успешности обучаемости учащихся**

Концепция содержания образования, заложенная в обновленных стандартах второго поколения открывает новые возможности построения образовательной траектории для обучающихся .Заложенная в стандартах основная задача развития личности ученика предполагает его деятельностное участие в образовательном процессе. Государство и современная наука ориентируют школу на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности В настоящее время появляется острая необходимость реализации принципа дифференцированного подхода в обучении так как некоторые обучающиеся могут хуже воспринимать информацию в условиях коллективной формы учебного процесса, что обусловлено в первую очередь различным индивидуальным характером усвоения учебного материала и его умственного развития. Согласно ФГОС рассматривают три уровня дифференциации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровневая дифференциация по ФГОС** | | |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Углубленный уровень** |
| Знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся. Он определяет нижнюю границу полноценного и качественного школьного образования; возможность ограничиться этим уровнем обеспечивает достаточные пределы усвоения содержания школьной программы | Отражает умение применять в знакомой ситуации алгоритмы, характеризуется самостоятельным применением имеющейся информации на основе ранее усвоенного алгоритма, а также включает такие действия, как анализ, систематизация, обобщение, объяснение | Выражается в умении применять знания в незнакомой ситуации, выбирать вариант решения, наиболее подходящий для ситуации, оценивать, доказывать, моделировать, прогнозировать, проектировать, в ходе действий «создается новая информация |

**Подуровни дифференциации ( по А.В. Матвееву)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Характеристика уровня** |
| Репродуктивный | Деятельность выполняется учащимися по заданному алгоритму действий: пересказать изученный материал разной степени сложности; дать определения и формулировки предметным и методологическим понятиям, законам, гипотезам |
| Конструктивноописательный | Деятельность учащихся характеризуется самостоятельным применением имеющейся информации на основе ранее усвоенного алгоритма: дать описание изучаемого явления, процесса или объекта, выявить их особенности |
| Конструктивноаналитический | Выполнение учащимся продуктивных действий эвристического характера: анализ, систематизация, обобщение, объяснение и т.п. |
| Творческий | Деятельность школьника характеризуется продуктивными действиями творческого типа: оценить, доказать, моделировать, прогнозировать, проектировать, - в ходе которых «создается» новая информация |

В настоящее время все чаще применяется шестиуровневая таксономия учебных целей, которая была разработана в 50-е годы XX века известным американским педагогом Б. Блумом. Она отличается более высокой технологичностью в применении, в ней легче составлять задания каждого уровня.

Таксономия учебных целей (по Б. Блуму)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Характеристика уровня | Глаголы, определяющие деятельность учащихся |
| Знание | Запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до теорий. Общая черта - припоминание соответствующих сведений | Перечислить, запомнить, назвать, показать, закончить, повторить, воспроизвести... |
| Понимание | Умение интерпретировать, объяснить или перевести материал из одной формы в другую (из словесной в математическую или графическую), предположение о дальнейшем ходе события или явления, предсказание последствий, результатов | Обсудить, определить, рассказать, спросить, сформулировать... |
| Применение | Умение использовать материал в конкретных условиях или новых ситуациях. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий в новых теоретических или конкретных практических ситуациях | применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий в новых теоретических или конкретных практических ситуациях |
| Анализ | применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий в новых теоретических или конкретных практических ситуациях | Проанализировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различать, разделить, исследовать, экспериментировать, объяснить, вывести, упорядочить, усомниться, соотнести, выбрать разделить, проверить... |
| Оценка | Умение оценивать значение того или иного материала (научных данных, исследовательского материала, литературного произведения) для конкретной цели, оценить логику построения материала, соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности. Суждения должны основываться на четких критериях - внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии либо определяются учащимся, либо задаются ему извне | Доказать, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, решить, обосновать, объяснить, измерить, предсказать, проранжировать, порекомендовать, выделить, суммировать, поддержать, проверить, оценить, консультировать, провести экспертизу, рецензировать, исследовать, вывести... |

**Основные понятия технологии дифференцированного обучения, его принципы и приемы.**

Технология дифференцированного обучения не нова для нашей школы .и имеет давнюю историю применения. В переводе с латинского языка " "different” означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.Подробно сама технология и ее определение дано российским ученым-педагогом Селевко Г.К. С его точки зрения,это:

- форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Таким образом, данная технология позволяет учителю организовать урок на уровне возможностей и способностей обучающегося, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне своих возможностей, а сам учебный процесс сделать более эффективным.

Основная **задача**: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Основополагающими принципами дифференцированного обучения являются:

1. положительные эмоции
2. комфорт
3. защищённость
4. интерес к учёбе
5. повышение самооценки учащихся
6. снижение барьеров страха
7. доверие к педагогу
8. доброжелательные отношения в классном коллективе .

Широкое применение технология дифференцированного обучения нашла при обучении детей с низкой мотивацией к обучению, заниженной самооценкой и с ЗПР., так как она позволяет оказывать дозированную помощь при изучении учебного материала обучающемуся с учетом индивидуальных особенностей познавательной сферы ( развитии памяти, внимания, восприятия, мышления).

Используемая литература

1. Перевозный А. В. Дифференциация школьного образования: сущностные характеристики и структура / А. В. Перевозный // Школьные технологии. 2007. No 2. С. 49. 17. Егорченко И. В. Теория и методика использования реальности в обучении математике : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 ; Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. Саранск, 1999. 199 с. 18. Утеева Р. А. Дифференцированные формы учебной деятельности учащихся. Научно-методический журнал « Математика в школе», No5,