**Технологическая карта логопедического занятия**

по теме «Понятие о предложении».

*Уварова Юлия Викторовна, учитель-логопед*

*Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ» в с. Иловай-Дмитриевское*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 класс |
| **Предмет** | Коррекция устной и письменной речи учащихся 1 класса |
| **Дидактическая задача урока** | Организация деятельности учащихся, направленная на овладение понятием «предложение» как единицы речи |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| Образовательная цель | - Формировать устойчивое представление о предложении;  - познакомить с графической схемой предложения. |
| Коррекционно-развивающая цель | - Создать условия для развития лексико-грамматической стороны речи путем тренировки в составлении предложений из слов, по картинке и без опоры на что-либо;  - учить определять количество слов в предложении;  - развивать фонематические представления, навыки звукового и языкового анализа, синтеза;  - развивать слуховое внимание, вербальное мышление. |
| Воспитательная цель | - Способствовать воспитанию самостоятельности при выполнении учебных заданий;  - воспитание бережного отношения к природе, ко всему живому;  - увеличивать интерес к занятиям с логопедом через использование занимательных заданий;  - развивать аккуратность через поддержание порядка на рабочем месте. |
| **Планируемые результаты** |  |
| Личностные учебные действия | - Развитие самостоятельности в учебной деятельности;  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  - формирование установки на результат в деятельности. |
| Коммуникативные учебные действия | - Активное использование речевых средств для решения задач;  - умение строить речевые высказывания в соответствии с задачами;  - умение слушать собеседника. |
| Регулятивные учебные действия | Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и выполнение работы в общем темпе |
| Познавательные учебные действия | - Расширение лингвистического кругозора;  - развитие слухового внимания, вербального мышления;  - освоение способов решения задач творческого и поискового характера;  - умение осуществлять операции звукового, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова |
| Оборудование для педагога и учеников | Доска и мел, интерактивная доска, тетради, канцелярские принадлежности, числовые веера, сюжетные картинки, листья |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Формы организации учебной деятельности** | **Содержание учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | **ЭОР (ссылки)** |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| 1.Организационный момент | Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе.  *Всё ль на месте,*  *Всё ль в порядке,*  *Ручки, книжки и тетрадки?*  *Каждый день – всегда, везде,*  *На уроке и в игре*  *Смело, чётко говорим,*  *И красиво все сидим.* | Фронтальная | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места. Настраиваются на работу. | - освоение социальной роли ученика;  - развитие самостоятельности. |  |  |
| 2. Определение темы занятия,  постановка цели | Просит открыть тетради, записать дату (запись на доске).    Предлагает задание определить первые звуки в словах: *снег, лужи, облако, вода, октябрь*; записать их. Прочитать какое слово получилось?  Просит вспомнить, что такое слово? Предлагает придумать слова-предметы, слова-действия, слова признаки.  Предлагает послушать слова, которые придумал учитель: *пошел, Саша, школу, в.* Узнает, | Фронтальная | Записывают дату.  Записывают буквы, читают получившееся слово.  Отвечают на вопросы, придумывают существительные, глаголы и прилагательные (повторение). | Формирование мотивации к работе на результат | *Познавательные:*  - развитие звукового анализа и синтеза;  - развитие умения определять цель;  - освоение элементарных лингвистических представлений;  - развитие вербального мышления.  *Регулятивные:*  развитие слухового внимания  *Коммуникативные:*  формирование готовности слушать собеседника и вести |  |
|  | поняли ли что-то ученики.  Предлагает поставить слова в правильном порядке. Говорит, что получилось предложение.  Узнает, догадались ли ученики, какая тема урока. Помогает сформулировать цель урока. Учитель озвучивает тему урока: «Предложение».  Задает вопрос, что такое предложение? Из чего состоит предложение?  Рассказывает, что предложения бывают короткие и длинные. Слова в предложении живут в согласии. Рассказывает, что чем длиннее предложение, тем больше мы узнаем, о чем-либо. Предложения отделяются друг от друга паузой. |  | Составляют предложение.  Формулируют цель урока. |  | диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 3. Первичное усвоение  новых знаний | Предлагает попрактиковаться в составлении предложений из слов.  *Осень, наступила, золотая.*  *Класс, в, пошли, первый, дети.*  *Узнают, интересного, много, они, школе, в.*  *Классе, в, ребята, много, встретят, друзей.*  Показывает сюжетные  картинки по теме «Осень» и | Фронтальная | Составляют предложения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах | *Познавательные:*  - развитие вербального мышления;  - формирование умения фиксировать предложения графически (схемы предложений);  - развитие навыков языкового анализа через умения определять количество слов в  предложении. |  |
|  | «Лето» (1 картинка). Предлагает составить по ним предложения (получается рассказ «Осень»). Просит найти лишнее изображение и объяснить почему.  Задает вопрос, из чего состоят предложения? Напоминает детям придуманные ими предложения, просит посчитать количество слов. Объясняет, как графически изобразить предложение (запись на доске). |  | Составляют предложения (рассказ). Находят лишнюю картинку, объясняют свой выбор.  Считают количество слов в предложении. Графически изображают предложение. |  | *Коммуникативные:*  - формирование умения взаимодействовать с взрослым;  - развитие устной коммуникации. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Первичное закрепление и систематизация знаний | Предлагает ученикам взять на себя роль учителя: выйти к доске, придумать предложения (по картинкам, самостоятельно), проверить правильно ли, одноклассники выполняют задание по определению количества слов. | Фронтальная | Слушают придуманные предложения, считают в них слова и показывают соответствующую цифру на числовом веере. | - Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие умения сотрудничать с товарищами в процессе | *Познавательные:*  - формирование абстрактных и отвлеченных понятий;  - освоение способов решения задач творческого характера;  - развитие навыков звукового и языкового  анализа. |  |
|  | Выполнение тренировочных заданий (РЭШ) |  | Анализируют, является ли запись группой слов или предложением.  Определяют правильный порядок слов в предложении.  Решают кроссворд.  Подбирают пропущенные в предложении слова.  Анализируют предложения по графическому оформлению. | коллективной деятельности. | *Регулятивные:*  развитие способности сохранять цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:*  - умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;  - использовать речь в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками. | [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/)  [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213661/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213661/)  [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213662/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213662/)  [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213663/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213663/)  [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213664/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213664/)  [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213668/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213668/)  [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213666/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213666/) |
| 5. Физкультминутка | *Падают, падают листья*  *В нашем саду листопад.*  *Желтые, красные листья*  *В воздухе вьются, летят.*  *Птицы на юг улетают –*  *Гуси, грачи, журавли.*  *Вот уж последняя стая*  *Крыльями машет вдали.* | Фронтальная | Под чтение первого четверостишия выполняют произвольные движения с листьями в руках, а в заключении дуют на них.  Следят глазами за движением листа, который учитель держит в руке. | Формирование чувства прекрасного, умения воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. |  |  |
| 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Предлагает ученикам вспомнить, какая была тема занятия? Повторить, что такое предложение? Узнает, чему дети научились на занятии?  Просит оценить свою работу, поставить оценку в тетрадь (3 вида смайликов: ☺ я молодец, ө могу и лучше, ☹мало старался). | Фронтальная | Подводят итоги занятия.  Осуществляют самооценку. | Развитие умения анализировать свои действия, овладение навыком самооценки. | *Регулятивные:*  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - развитие умения  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

