**Технологическая карта логопедического занятия**

по теме «Понятие о предложении».

*Уварова Юлия Викторовна, учитель-логопед*

*Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ» в с. Иловай-Дмитриевское*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 класс |
| **Предмет** | Коррекция устной и письменной речи учащихся 1 класса |
| **Дидактическая задача урока** | Организация деятельности учащихся, направленная на овладение понятием «предложение» как единицы речи  |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| Образовательная цель | - Формировать устойчивое представление о предложении;- познакомить с графической схемой предложения. |
| Коррекционно-развивающая цель | - Создать условия для развития лексико-грамматической стороны речи путем тренировки в составлении предложений из слов, по картинке и без опоры на что-либо; - учить определять количество слов в предложении;- развивать фонематические представления, навыки звукового и языкового анализа, синтеза;- развивать слуховое внимание, вербальное мышление. |
| Воспитательная цель | - Способствовать воспитанию самостоятельности при выполнении учебных заданий;- воспитание бережного отношения к природе, ко всему живому;- увеличивать интерес к занятиям с логопедом через использование занимательных заданий;- развивать аккуратность через поддержание порядка на рабочем месте. |
| **Планируемые результаты** |  |
| Личностные учебные действия | - Развитие самостоятельности в учебной деятельности;- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;- формирование установки на результат в деятельности. |
| Коммуникативные учебные действия | - Активное использование речевых средств для решения задач;- умение строить речевые высказывания в соответствии с задачами;- умение слушать собеседника. |
| Регулятивные учебные действия | Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и выполнение работы в общем темпе |
| Познавательные учебные действия | - Расширение лингвистического кругозора;- развитие слухового внимания, вербального мышления;- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;- умение осуществлять операции звукового, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова |
| Оборудование для педагога и учеников | Доска и мел, интерактивная доска, тетради, канцелярские принадлежности, числовые веера, сюжетные картинки, листья |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Формы организации учебной деятельности** | **Содержание учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **ЭОР (ссылки)** |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| 1.Организационный момент | Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе.*Всё ль на месте,**Всё ль в порядке,**Ручки, книжки и тетрадки?**Каждый день – всегда, везде,**На уроке и в игре**Смело, чётко говорим,**И красиво все сидим.* | Фронтальная | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места. Настраиваются на работу. | - освоение социальной роли ученика; - развитие самостоятельности. |  |  |
| 2. Определение темы занятия,постановка цели | Просит открыть тетради, записать дату (запись на доске). Предлагает задание определить первые звуки в словах: *снег, лужи, облако, вода, октябрь*; записать их. Прочитать какое слово получилось?Просит вспомнить, что такое слово? Предлагает придумать слова-предметы, слова-действия, слова признаки.Предлагает послушать слова, которые придумал учитель: *пошел, Саша, школу, в.* Узнает, | Фронтальная  | Записывают дату. Записывают буквы, читают получившееся слово.Отвечают на вопросы, придумывают существительные, глаголы и прилагательные (повторение). | Формирование мотивации к работе на результат | *Познавательные:* - развитие звукового анализа и синтеза;- развитие умения определять цель;- освоение элементарных лингвистических представлений;- развитие вербального мышления.*Регулятивные:*развитие слухового внимания*Коммуникативные:*формирование готовности слушать собеседника и вести |  |
|  | поняли ли что-то ученики.Предлагает поставить слова в правильном порядке. Говорит, что получилось предложение.Узнает, догадались ли ученики, какая тема урока. Помогает сформулировать цель урока. Учитель озвучивает тему урока: «Предложение».Задает вопрос, что такое предложение? Из чего состоит предложение?Рассказывает, что предложения бывают короткие и длинные. Слова в предложении живут в согласии. Рассказывает, что чем длиннее предложение, тем больше мы узнаем, о чем-либо. Предложения отделяются друг от друга паузой. |  | Составляют предложение. Формулируют цель урока. |  | диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 3. Первичное усвоениеновых знаний | Предлагает попрактиковаться в составлении предложений из слов.*Осень, наступила, золотая.**Класс, в, пошли, первый, дети.**Узнают, интересного, много, они, школе, в.* *Классе, в, ребята, много, встретят, друзей.*Показывает сюжетныекартинки по теме «Осень» и | Фронтальная  | Составляют предложения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах | *Познавательные:*- развитие вербального мышления;- формирование умения фиксировать предложения графически (схемы предложений);- развитие навыков языкового анализа через умения определять количество слов впредложении. |  |
|  |  «Лето» (1 картинка). Предлагает составить по ним предложения (получается рассказ «Осень»). Просит найти лишнее изображение и объяснить почему.Задает вопрос, из чего состоят предложения? Напоминает детям придуманные ими предложения, просит посчитать количество слов. Объясняет, как графически изобразить предложение (запись на доске). |  | Составляют предложения (рассказ). Находят лишнюю картинку, объясняют свой выбор.Считают количество слов в предложении. Графически изображают предложение. |  | *Коммуникативные:*- формирование умения взаимодействовать с взрослым;- развитие устной коммуникации. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Первичное закрепление и систематизация знаний | Предлагает ученикам взять на себя роль учителя: выйти к доске, придумать предложения (по картинкам, самостоятельно), проверить правильно ли, одноклассники выполняют задание по определению количества слов. | Фронтальная  | Слушают придуманные предложения, считают в них слова и показывают соответствующую цифру на числовом веере. | - Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- развитие умения сотрудничать с товарищами в процессе  | *Познавательные:*- формирование абстрактных и отвлеченных понятий;- освоение способов решения задач творческого характера;- развитие навыков звукового и языковогоанализа. |  |
|  | Выполнение тренировочных заданий (РЭШ) |  | Анализируют, является ли запись группой слов или предложением.Определяют правильный порядок слов в предложении.Решают кроссворд.Подбирают пропущенные в предложении слова.Анализируют предложения по графическому оформлению. | коллективной деятельности. | *Регулятивные:*развитие способности сохранять цели и задачи учебной деятельности.*Коммуникативные:*- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;- использовать речь в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками. | [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/)[*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213661/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213661/)[*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213662/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213662/)[*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213663/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213663/)[*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213664/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213664/)[*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213668/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213668/)[*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213666/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213666/) |
| 5. Физкультминутка | *Падают, падают листья**В нашем саду листопад.**Желтые, красные листья**В воздухе вьются, летят.**Птицы на юг улетают –**Гуси, грачи, журавли.**Вот уж последняя стая**Крыльями машет вдали.* | Фронтальная  | Под чтение первого четверостишия выполняют произвольные движения с листьями в руках, а в заключении дуют на них.Следят глазами за движением листа, который учитель держит в руке. | Формирование чувства прекрасного, умения воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. |  |  |
| 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Предлагает ученикам вспомнить, какая была тема занятия? Повторить, что такое предложение? Узнает, чему дети научились на занятии? Просит оценить свою работу, поставить оценку в тетрадь (3 вида смайликов: ☺ я молодец, ө могу и лучше, ☹мало старался). | Фронтальная  | Подводят итоги занятия. Осуществляют самооценку. | Развитие умения анализировать свои действия, овладение навыком самооценки. | *Регулятивные:*- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- развитие уменияпонимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

