**Технологическая карта урока**

**1.Мотивационно-мобилизующий этап.**

-Здравствуйте, садитесь. Давайте познакомимся. Меня зовут Дарина Сергеевна, я работаю учителем русского языка и литературы в Чурапчинской гимназии. Я очень рада, что удостоилась чести работать сегодня с вами, и надеюсь, что мы все сегодня получим удовольствие от этого урока.

-Ребята, я хочу угостить вас хлебом. Берем только по одному кусочку. Если я скажу, что кроме этого ломтика вы сегодня ничего есть не будете?.. И завтра, и послезавтра…Вам этого будет достаточно?..

-А ведь, ребята, были времена, когда это было так. Были времена, когда люди, маленькие дети умирали от голода, от холода и, конечно же, от пуль и снарядов…Как вы думаете, когда это было? (во время войны…) И вот уже скоро мы с вами будем праздновать Юбилей Великой Победы.

-Да, вы правы, и, наверное, вы уже догадались, что сегодня мы с вами будем говорить о… (о войне). Давайте запишем тему урока (**презентация 1. Тема урока: «О прошлом память возвращая (на основе рассказов С.П. Алексеева)**

- Эпиграф урока:

***Завещаю в той жизни***

***Вам счастливыми быть***

***И родимой Отчизне***

***С честью дальше служить.***

***Горевать – горделиво,***

***Не клонясь головой,***

***Ликовать – не хвастливо***

***В час победы самой.***

***И беречь её свято,***

***Братья, счастье свое –***

***В память воина-брата,***

***Что погиб за неё.***

**(А.Т. Твардовский)**

-Что такое Война? С какими словами ассоциируется это страшное слово «ВОЙНА»? (смерть, кровь, солдат, родина, сражение, честь, долг и др) **Презентация «Фотографии «У войны не детское лицо»**

-Послушайте внимательно стихотворение Юрия Воронова «А может, нам о них забыть?» (Читает наизусть учитель и одновременно на экране показывает фотографии «Дети и война»).

*А может, нам о них забыть?*

*Опять война, опять блокада…*

*Я слышу иногда: «Не надо,*

*Не надо раны бередить.*

*Ведь это правда, что устали*

*Мы от рассказов о войне*

*И о блокаде пролистали*

*Стихов достаточно вполне»*

*И может показаться: правы*

*И убедительны слова.*

*Но даже если это правда,*

*Такая правда – не права!*

*Чтоб снова на земной планете*

*Не повторилось той зимы,*

*Нам нужно, чтобы наши дети*

*Об этом помнили, как мы!*

*Я не напрасно беспокоюсь,*

*Чтоб не забылась та война:*

*Ведь эта память – наша совесть.*

*Она как сила нам нужна…*

- Как вы думаете, действительно, может о них забыть? О войне, о тех ужасных событиях? О тех людях, которые ценою своей жизни добивались того мира, в котором мы с вами сейчас живем? (Нет, надо помнить)

-А откуда и как мы можем узнать про те ужасные годы? (Из фильмов, фотографий, из книг…)

-Правильно, дорогие мои. И сегодня мы с вами будем говорить про войну, основываясь на творчестве великого писателя Сергея Петровича Алексеева. Слышали о нем, может кто-то читал его произведения? Давайте посмотрим на экран **(презентация 2. Жизнь и творчество Сергея Петровича Алексеева)**

**2.Исследовательский этап.**

**-**Сегодня мы с вами прочитаем рассказы Сергея Петровича Алексеева и будем говорить про Блокаду Ленинграда. (**Презентация 3. Блокада Ленинграда в рассказах С.П. Алексеева).** Мы будем знакомиться с историей Блокады Ленинграда и параллельно читать рассказы Сергея Петровича. Призываю всех работать и слушать очень внимательно, потому что после каждого рассказа мы с вами будем работать по карточкам. Будут вопросы по содержанию, касающихся мелких деталей и фактов, так что слушаем внимательно, потом будете меняться карточками и проверять друг друга… Карточки у каждого есть, каждый рассказ тоже.

- Как вы думаете, сколько рассказов мы с вами будем читать? (1-2). Нет, ребята, мы с вами попробуем успеть прочитать аж 4 рассказа Сергея Петровича. Но не волнуйтесь, рассказы короткие, но с очень глубоким смыслом…

**3.** **Этап контроля.** По ходу презентацииидет чтение рассказов, после каждого блока темы и чтения рассказа идет взаимоконтроль, ребята меняются работами и проверяют ответы, которые будут на экране.









**4. Рефлексия.**

**5. Оценивание.**

**6.Домашнее задание.**