Технологическая карта «Знакомство с конструктором LEGO. Постройка башни»

Тема занятия: «Знакомство с конструктором LEGO. Постройка башни»

Возрастная группа: средняя

Образовательная область: конструирование

Цель занятия: расширение представлений о значении робототехники для современного общества, о проектировании и конструировании робототехнических устройств.

Задачи:

Обучающие:

- учить соблюдать симметрию и пропорции.

- учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей.

Развивающие:

- выделять характерные особенности модели, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- использовать в речи слов-признаков, слов-действий к объекту, построение синтаксических конструкций.

- составлять связный рассказ на основе собственной конструкции из ЛЕГО с использованием новых лексических единиц.

Воспитательные:

- демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства.

Планируемый результат:

- собирает модель башни по технологической карте;

- умеет подбирать детали и их количество для постройки башни;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Оборудование: конструктор LEGO, технологическая карта «Башня», презентация «Виды башен и их применение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапзанятия | Ход занятия |
| Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. | Организационно –мотивационный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства | На столе стоит коробка. Предложить детям высказать свое мнение о коробке и о том, что может в ней находиться.- Добрый день ребята. Оглядитесь вокруг и скажите, какой новый предмет вы видите в кабинете?- Как вы думаете, что может лежать в этой коробке? Почему вы решили, что в коробке находится конструктор? | Словесный метод –беседа | Дети высказывают своё мнение о том, чтоможет лежать в данной коробке и почему они так решили. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 2 | Основной этап |
| 2.1 | Этаппостановкипроблемы | Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; выделять характерные особенности модели, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением | В коробке лежит схема башни и сломанная постройка «Башня» из LEGO конструктора. Педагог предлагает детям рассмотреть постройку и сравнить её со схемой, обращает внимание детей на сложившуюся проблемную ситуацию «Сломанная башня». Педагог предлагает открыть коробку ипосмотреть, что в ней находится:- Ребята, как вы думаете, что это? Как вы думаете, что случилось с башней? Давайте сравним нашу постройку со схемой. Назовите детали, которых не хватает. | Проблемная ситуация | Дети рассматривают постройку «Башня», сравнивают её со схемой. Предлагают свои варианты решения проблемы. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; использовать в речи слов-признаков, слов-действий к объекту, построение синтаксических конструкций | Помогает детям в планировании деятельности. - Давайте пройдем на рабочие места Прошу вас разделиться на пары.-Дети, для того, чтобы башни получились прочные и надежные, их нужно правильно построить. В этом нам поможет схема, которая находится на экране телевизора. - Итак, внимательно изучим схему и назовем детали, которые нам понадобятся для постройки башни. По необходимости помогает детям разобраться в схеме, подобрать недостающие детали. | Словесный метод –беседаАнализ схемы строения башни | Предлагают варианты ответов. Вступают в диалог с педагогом. Проявляют самостоятельность в процессе общения. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Учить соблюдать симметрию и пропорции; использовать в речи слов-признаков, слов-действий к объекту, построение синтаксических конструкций; составлять связный рассказ на основе собственной конструкции из ЛЕГО с использованием новых лексических единиц | - Конструировать башню вы будете самостоятельно. Если кому-то из вас понадобится помощь, то обращайтесь ко мне или к своим друзьям. - Начинаем конструирование. Стимулирует познавательные способности детей.Предлагает словесную схему для построения связного высказывания.Помогает индивидуально в составлении рассказа. - Давайте узнаем, надежные ли у вас получились башни. - В контейнере есть игрушечные человечки.- Сравните ваши постройки со схемой. Похожи ли ваши башни?Я приготовила для вас интересные предметы ЛЕГО. Рассмотрите их.Придумайте свою интересную историю, в которой будет интересный сюжет игры. Подумайте, кто и от кого будет защищать вашу башню? Чем закончилась история?- У вас получились замечательные рассказы. Оказывается, конструктором ЛЕГО можно не только играть, а еще составлять разные необычные истории.Давайте оставим свои рабочие места и встанем вместе в круг. | Словесный метод –беседаПрактическая работа – конструирование | Дети самостоятельно конструируют башню. В ходе беседуют с воспитателем, придумывают рассказ. | Собирает модель башни по технологической карте;умеет подбирать детали и их количество для постройки башни;владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 3. | Заключи тельный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения: адекватно проявлять свои эмоции и чувства | Побуждает детей к анализу собственной деятельности. Подвести итоги по занятию, дать оценку всем детям поповоду работы на занятии. | Рефлексия –обобщающая беседа | Беседуют с воспитателем. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания  |