Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение городского округа город Волгореченск Костромской области «Центр развития ребенка - Детский сад № 7 «Русалочка»

 156901, Костромская область г. Волгореченск, ул. Парковая 27, e-mail: mdouzrr7@mail.ru

Технологическая карта совместной двигательной деятельности

***« Играем вместе на прогулке»***

(средняя группа №1)

**Воспитатель: Гущина Анастасия Юрьевна**

**Волгореченск, 2024**

**Технологическая карта
совместной двигательной деятельности на прогулке**

**Дата проведения:**17.10.2024 г.

 **ФИО педагога:** Гущина Анастасия Юрьевна

**Возрастная группа воспитанников:** средняя

**Направленность группы**: общеразвивающего вида

**Тема совместной деятельности на прогулке: «Поиграем вместе на прогулке»**

**Цель СД**: развитие двигательной активности в подвижных играх на прогулке

**Психолого-педагогические задачи:**

Образовательные:

* формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,
* формировать основы безопасного поведения в подвижных играх .
* упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
* упражнять детей в подвижных играх с правилами;:

*Развивающие*:

* развивать физические качества детей(ловкость)
* развивать слуховое внимание;
* развивать коммуникативные навыки (желание вступить в диалог, умение слушать );
* развивать общую моторику.
* развивать целенаправленность и произвольность действий;
* развивать речь детей при ответах на вопросы
* развивать у детей ориентировку в пространстве,
* развивать умение согласовывать движения со словами

Воспитательные:

* вызвать положительный эмоциональный отклик на происходящее;
* воспитывать дружеские взаимоотношения,
* воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь .

*Оздоровительные:*

* обеспечить охрану жизни и здоровья детей при проведении подвижных игр
* обеспечить соблюдение существующих требований к нагрузке детей за счет выполнения временных нормативов и смены видов деятельности

**Интегрируемые образовательные области:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие,речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности:** игровая, коммуникативная, (взаимодействие со взрослым и сверстниками), двигательная, изобразительная.

**Форма организации детей:** групповая

**Форма организации обучения**: совместная двигательная деятельность

**Материал и оборудование:** клоун, бубен, ленточки, магнитофон, шарик мешочек с мелками, посылка с бантиком, колпаком, носиком для клоуна.

**Планируемый результат**: дети знают подвижные игры, имеют представления о правилах поведения в подвижных играх, стремятся выполнять их.

**Предварительная деятельность с воспитанниками: проведение подвижных игр на физкультурных занятиях и прогулке.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части СД** | **Деятельность воспитателя**Подробно описываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: задает вопросы детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям, осуществляет совместные игровые действия | **Деятельность детей**Описывается деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: отбирают необходимый материал из предложенного, высказывают свои предположения, определяют последовательность выполнения задания. | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 часть – вводная** | Цель: введение в предстоящую деятельность  |  |
| Создание образовательной ситуации |  Воспитатель обращает внимание на посылку, и ее содержимое (бантик, колпак, нос). Предлагает отгадать загадку.**Воспитатель:** В цирке он смешнее всех.У него – большой успех.Только вспомнить остаётся,Весельчак тот как зовётся.Воспитатель спрашивает детей, зачем им прислали посылку. Выслушивает ответы  | Дети выходят на прогулочную площадку, здороваются с гостями  Рассматривают содержимое посылки. Отгадывают загадку.Дети высказывают свои предположения | Создает ситуацию общения Хвалит детей за сообразительность |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | Звучит музыка, появляется клоун Клепа с шариком и мешочком с сюрпризом (набор мелков) и здоровается с детьми, говорит, что любит играть. Просит научить играть в подвижные игрыКлоун: Здравствуйте, меня зовут Клепа, и я давно собирался к вам в гости мне сказали, что вы очень любите играть, я тоже люблю играть….Научите меня играть в ваши подвижные игры….Воспитатель спрашивает детей, хотят ли они, помочь ему и поиграть с Клепой в подвижные игры? | Дети изъявляют желание помочь и поиграть с клоуном |  Хвалит наиболее активных детей |
| **2 часть - основная** | Цель: определение цели, принятие ее детьми, реализация поставленной цели,   |  |
| Формирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | Воспитатель спрашивает, кто готов помочь Клепе, и научить его играть в подвижные игры | Дети изъявляют желание помочь , принимают цель  | Поддерживает инициативу детей |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми | Клоун говорит, что рад побегать т и потолкаться.Воспитатель говорит Клепе о том, что для того чтобы играть в подвижные игры, нужно всегда помнить о безопасном поведении при игре и соблюдать правила.Клоун не знает зачем нужны правила.Воспитатель предлагает рассказать клоуну правила безопасного поведения в игре. Воспитатель предлагает вспомнить и назвать правила безопасности в подвижных игр..-Нельзя толкать при игре друг друга.-Бегать, не наталкиваясь друг на друга.-Обязательно смотреть под ноги.  |    Дети рассказывают, зачем нужны правилаДети перечисляют правила | Предоставляет возможность высказаться каждому ребенку, подбадривает неуверенно отвечающих детей  |
| Этап осуществления самостоятельной продуктивнойдеятельности детей | **"Найди себе пару"** и раздает всем ленточки разного цвета и напоминает правила игры. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары.Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 4-5 минут. Осуществляет совместные игровые действия**Воспитатель** хвалит детей, спрашивает клоуна, понравилось ли ему игра.**Клоун хочет еще** поиграть.**Воспитатель предлагает поиграть в игру** **«Мы весёлые ребята»**  (игра проводится вместе с клоуном)  **Воспитатель вместе с детьми произносит:**«Мы весёлые ребята, Любим прыгать и скакать, Ты попробуй нас догнать,Раз, два, три, четыре, пять!» (Клоун догоняет детей, игра повторяется 3 раза)**Клоун хвалит детей и предлагает поиграть в его** любимую игру «Карусели»  **Клоун:** достает свою карусель и предлагает на ней прокатиться девочкам.**«Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,****А потом, потом, потом, всё бегом, бегом, бегом!****Тише, тише, не бегите, карусель остановите,****Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!»**А теперь покатаются и мальчики.**Клоун благодарит ребят и дарит** подарок (достает из мешочка мелки). Просит объяснить, что с ними делатьВсе подходят к классикам дети показывают Клепе как можно играть в эту игру, и предлагают гостям поучаствовать в игре. | Дети берут ленточки и по команде начинают игруДети говорят слова, убегают от клоуна.Дети объясняют что мелками, можно рисовать, можно нарисовать классики и попрыгать.Рисуют классики, показывают клоуну, как играть в эту игру | Воспитатель хвалит детей, не нарушающих правилаХвалит всех детей, отмечает тех, кто ни разу не ошибсяХвалит мальчиков, пропустивших вперед девочек  |
| **3 часть - заключительная** | Цель: подведение итога занятие, оценка деятельности детей, формирование начал анализа собственной деятельности и самооценки. |  |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | **Воспитатель спрашивает детей, чему они научили клоуна?** | Ответы детей | Воспитатель хвалит всех детей, отмечает наиболее активныхДает положительную оценку работы детей  |
| Плавный вывод детей из совместной деятельности в самостоятельную деятельность | **Воспитатель предлагает** поблагодарить Клепу за подарок и пригласить его почаще приходить к нам играть. Клоун раздает мелки детям и предлагает порисовать. | Дети прощаются с клоуном, он уходит. Дети продолжают играть и рисовать мелками. |  |