**СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ПОДДЕРЖКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В ДОУ**

Погосян Ася Геворковна, воспитатель

ГБОУ «Школа №1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина»

г.Москва

***Аннотация.*** *Статья посвящена анализу стратегий и методов, направленных на создание эмоциональной поддержки в детских образовательных учреждениях (ДОУ). Эмоциональная поддержка играет ключевую роль в воспитании, обучении и развитии детей, помогая им формировать уверенность в себе, развивать социальные навыки и справляться с эмоциональными трудностями. Рассматриваются различные подходы к созданию эмоционально комфортной среды, основанные на психолого-педагогических исследованиях, а также примеры практической работы. Особое внимание уделяется взаимодействию воспитателей с детьми и родителями, что способствует формированию устойчивой системы поддержки на эмоциональном уровне.*

***Ключевые слова:*** *эмоциональная поддержка, детское образовательное учреждение, воспитание, социальные навыки, взаимодействие с родителями, психолого-педагогические методы.*

Воспитание и обучение детей в дошкольном возрасте — это не только передача знаний и умений, но и создание комфортной эмоциональной атмосферы, способствующей развитию личности. Эмоциональная поддержка играет важную роль в этом процессе, формируя у ребенка чувство безопасности, доверия и любви. Важность эмоционального комфорта подтверждается множеством исследований, подчеркивающих его влияние на общее развитие детей.

Эта статья направлена на рассмотрение стратегий и методов, способствующих созданию поддержки на эмоциональном уровне в ДОУ. На основании теоретических подходов и практического опыта воспитателей, мы выделим ключевые моменты, которые помогут в организации эффективной эмоциональной поддержки в детском учреждении.

Понимание эмоциональной поддержки

Эмоциональная поддержка — это процесс, который включает в себя создание условий, способствующих эмоциональному комфорту и развитию эмоционального интеллекта у детей. Это включает в себя:

Умение слушать и слышать детей.

Сочувствие и понимание их переживаний.

Создание атмосферы, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и важным.

Эмоциональная поддержка включает в себя как прямое взаимодействие с детьми, так и создание среды, в которой они могут свободно выражать свои чувства.

Стратегии создания эмоциональной поддержки в ДОУ

Обучение эмоциональной грамотности

Одной из самых эффективных стратегий является обучение детей эмоциональной грамотности. Воспитатели могут организовать игры и занятия, направленные на:

Распознавание и называние собственных эмоций.

Понимание эмоций других людей.

Развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями.

Примеры могут включать использование карточек с эмоциями или театрализованные игры, где дети могут разыгрывать различные эмоциональные ситуации.

Создание безопасной и поддерживающей атмосферы

Для создания безопасной среды важно, чтобы дети чувствовали себя принятыми. Это можно сделать через:

Установление четких, но гибких правил поведения.

Поощрение сотрудничества и командной работы.

Уважение к индивидуальности каждого ребенка.

Регулярные собрания, где обсуждаются чувства и переживания детей, также помогут в создании такой атмосферы.

Использование ролевых игр

Ролевые игры и импровизации являются мощным инструментом для развития эмоциональной поддержки. Воспитатели могут использовать их для:

Разыгрывания сценариев, которые помогают детям понимать эмоции в различных ситуациях.

Обсуждения, как разные персонажи могут реагировать на те или иные стрессы и радости.

Это дает возможность детям обсуждать чувства в безопасности игровой ситуации.

Взаимодействие с родителями

Семья играет ключевую роль в эмоциональном развитии детей. Воспитатели должны:

Участвовать в организации родительских собраний.

Предоставлять родителям информацию о том, как они могут поддержать эмоциональное развитие детей дома.

Включать родителей в совместные мероприятия, способствующие укреплению семейных связей.

Постоянное самообучение и развитие воспитателей

Воспитатели должны постоянно развивать свои навыки в области эмоционально-психологического благополучия, участвую в курсе повышения квалификации, семинаров и тренингов, чтобы быть в курсе современных методов и подходов.

Практическое применение стратегий

Для наглядности, приведем несколько примеров практического применения вышеописанных стратегий:

Пример 1: Занятие по распознаванию эмоций

Воспитатель может подготовить занятия, посвященные эмоциям. Используя картинки с выражениями лиц, дети обсуждают, какие эмоции они видят и в каких ситуациях они могли бы возникать.

Пример 2: Создание "Эмоционального уголка"

Организация специального места в группе, где дети могут прийти, если им грустно или они испытывают другие неприятные эмоции. В этом уголке могут находиться книги, игрушки и различные материалы для самовыражения.

Пример 3: Совместные мероприятия с родителями

Организация мероприятий, где дети и их родители могут участвовать в совместных играх и упражнениях, направленных на развитие эмоциональной поддержки.

Создание поддержки на эмоциональном уровне в ДОУ — это сложный, но необходимый процесс. Он требует от воспитателей профессионализма, чуткости и способности взаимодействовать как с детьми, так и с их родителями. Применяя различные стратегии и методы, мы можем не только создать поддерживающую атмосферу, но и способствовать развитию детей как эмоционально зрелых личностей, готовых к взаимодействию с окружающим миром.

**Список литературы**

1. Волобуева, Ю. В. Проблема развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности / Ю. В. Волобуева, Ю. Д. Антонова. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань : Молодой ученый, 2017. — С. 18-21. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12846/
2. Захарова Наталья Ивановна Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-vospitatelno-obrazovatelnogo-protsessa-v-usloviyah-realizatsii-fgos-detey-doshkolnogo
3. Лебедева Оксана Валерьевна, Сидорина Елена Валерьевна, Шильникова Елена Николаевна Преодоление негативных эмоциональных проявлений как условие эмоционального благополучия старших дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-negativnyh-emotsionalnyh-proyavleniy-kak-uslovie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-starshih-doshkolnikov