В статье очерчено, что для современного инклюзивно компетентного учителя, который умеет эффективно работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, вместе со сверстниками в условиях учебного заведения, большое значение имеет наличие «твердых навыков» и «мягких навыков» в работе.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ТВЁРДЫХ» И «МЯГКИХ» НАВЫКОВ**

**В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Для современного компетентного учителя, который умеет эффективно работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, вместе со сверстниками в условиях учебного заведения, большое значение имеет наличие «твердых навыков» и «мягких навыков» в работе. В наше время использование “hard skills” и “soft skills” является достаточно актуальным, потому что они связаны с эффективной коммуникацией и взаимодействием учителя с учениками, родителями школьников, коллегами, администрацией учебного заведения.

Что собой представляют понятия "hard skills”и "soft skills"? "Твердые" навыки (”hard skills") легко измерить, они объективны. К этой группе относятся профессиональные знания, навыки, которые необходимы учителю начальных классов для выполнения профессиональных задач обучения учащихся в условиях инклюзивной образовательной среды. "Мягкие" навыки (”soft skills") сложно измерить, к ним относят честность, инициативность, трудолюбие, способность к обучению, творческие способности. Это навыки, проявление которых трудно выявлять, непосредственно определять, проверять, наглядно демонстрировать. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом развитии, взаимодействуя с природой. "Мягкие навыки" в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, заключаются в адаптации и модификации учебного материала в соответствии с различными особыми образовательными потребностями обучающихся; применении в собственной педагогической практике самых эффективных форм, средств, методов и приемов. Поэтому на примере изучения зоотерапии в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья можно показать использование «мягких» навыков.

Так, во всем мире постоянно увеличивается количество ослабленных детей - детей с ДЦП, аутизмом, синдромом Дауна, различными неврозами, нарушениями нервной системы, психическими расстройствами. В окружающей среде человек является биологическим объектом. Поэтому общение с животными и пребывание в естественной среде нормализует и психическое, и физическое состояние человека.

Анималотерапия - это метод лечебно-терапевтического действия с помощью животных. Этот метод рассматривается не как классическая терапия, а как помощь в лечении. Потому что на самом деле животные не лечат, они помогают в медико - психологической реабилитации для детей и подростков.

В этой реабилитации есть много составляющих, которые, во-первых, влияют на физиологические системы организма: дыхательную, пищеварительную, сердечно-сосудистую, слуховую, зрительную, тактильную, опорно-двигательную. Так, катание на лошади или плавание с дельфинами тренирует и развивает определенные группы мышц. Непосредственный тактильный контакт с собаками, котами - является для детей мощным эмоциональным фактором, положительно влияет на психику, развивает интеллектуально. Потому что в нашей повседневной жизни человек лишен этого общения из – за своей занятости, а ребенок ­- из-за пользования гаджетами. А общение с живой природой необходимо для полноценного развития ребенка.

Во-вторых, в анималотерапии присутствует психологическая составляющая. Обычное наблюдение за рыбками, хомяками успокаивает нервную систему и одновременно дает огромное эстетическое удовольствие. Мы живем в эпоху высоких технологий, постоянно прибегаем к медикаментозному лечению. Мы слишком оторваны от природы, а метод анималотерапии предоставляет нам прямой контакт с живым миром. Но не стоит подходить радикально к применению метода лечения животными. Нужно комплексно решать задачи. Таблетка ничего не вылечит, и сама зоотерапия – не даст нужного результата.

Итак, для современного учителя, который умеет эффективно работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, вместе со сверстниками типичного развития в условиях учебного заведения, большое значение имеет наличие “hard skills” («твердые навыки») и “soft skills” («мягкие навыки»). Все эти навыки неразрывно связаны между собой и не могут существовать обособленно в работе компетентного учителя.

Литература

 1. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост наше лекарство. - М.-2003. – 304 с.

2. Кряжевая Н. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль :” Академия развития“,” Академия, К0", 2000. - 176 с.

3. Лукина, Л. М. реабилитация больных неврологического профиля с участием черноморских дельфинов-афалин [Текст] : автореф. дис. ... д-ра мед. наук: 14.01.33 - "курортология и физиотерапия": защита 03.04.2003 / Л. М. Лукина ; Крым. республик. НИИ физ. методов лечения и мед. климатологии им. И. М. Сеченова. - Ялта: [Б. И.], 2003. - 33 С.- Библиогр.: С. 27-29