**Статья**

**Учителя истории и обществознания**

**МБОУ СОШ №13 имени С.Н.Мудрика**

**Мусольянц Светланы Васильевны**

**Тема: Цифровые образовательные ресурсы.**

**Цифровые образовательные ресурсы** **(ЦОР) –** это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.

**ЦОР** – верный помощник в освоения учебных дисциплин школьниками и студентами, отработке их умений и навыков на практике, закреплении теоретических знаний.

В современном постиндустриальном обществе резко возросла роль и значение информации. Стало неизбежным и изменение системы образования, что проявляется прежде всего **в переходе к цифровой образовательной среде (ЦОС).**

**Цели включения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс.**

* Повышение потенциала интеллектуальных способностей, обучающихся в условиях цифровой образовательной среды;
* повышение эффективности процесса обучения от начального до высшего уровня образования.

**Задачи применения цифровых образовательных ресурсов:**

* **развитие и интенсификация уровней процесса образования** путём использования ЦОР (углубление в содержание дисциплин, повышение мотивации обучающихся к процессу обучения, развитие межпредметных связей, ускорение процессов поиска, обмена и усвоения информации, активизация познавательных процессов студентов);
* **активное развитие личности учащихся**, их постепенная подготовка к практическому применению полученных знаний в дальнейшей самостоятельной деятельности в условиях современного общества (повышение эффективности процесса развития всех видов мышления, навыков коммуникации, умений работы с различными видами информации, потребности в самореализации и самообразовании, воспитание эстетической стороны личности);
* эффективное **использование ЦЛР в процессе** **организации промежуточного и итогового видов контроля знаний** обучающихся, оценки выполнения самостоятельных и домашних работ.

**Позитивные изменения в образовании при переходе к ЦОС:**

* расширение образовательных программ,
* улучшение качества образования,
* использование новейших информационных технологий, что повышает эффективность процесса обучения и заинтересованность обучающихся, и др.

**Негативные изменения в образовании при переходе к ЦОС:**

* сложность в виде необходимости переустраивать систему образования в новых условиях;
* необходимость переподготовки большого числа специалистов, которые могли бы использовать новые технологии в образовательной деятельности.

**Классификация цифровых образовательных ресурсов по типу информации, которую они в себе содержат.**

* **Текстовый тип информации**(электронные учебники, словари, справочники).
* **Аудиоинформация,**допускающая её прослушивание (аудиокниги, аудиозаписи лекций).
* **Аудио- и видеоинформация,**представленная в виде видеозаписей, доступных к просмотру и прослушиванию записанной речи (обучающие видеоролики, видеолекции).
* **Визуальная информация –**графические цифровые образовательные ресурсы, отличающиеся статичностью (отсутствием динамики), допускающие их просмотр, исключая при этом посимвольную обработку и прослушивание) (электронные таблицы, графики, диаграммы).
* **Интерактивные модели –**схожи с визуальной информацией, однако ещё характеризуются динамичностью и способностью реагировать на действия при работе с ним (модель строения человека, реконструкция исторического события, модели физических и химических приборов и др.)
* **Комбинированный тип информации** (включают в себя два и более вышеперечисленных типов ЦОР) (например, массовый открытый онлайн-курс (МООК), в котором могут использоваться практически все типы информации (видео и аудио лекции, текстовые и графические ресурсы).

**Классификация цифровых образовательных ресурсов по целям, цель, с которой они были созданы.**

**Обучающие ЦОР** — целью их создания является повышение эффективности процесса освоения обучающимися основных учебных дисциплин на всех ступенях образовательной системы (учебно-методические пособия, таблицы, схемы, диаграммы, интерактивные модели, презентации и т.д.)

**Воспитательные ЦОР** – целью их создания является повышение эффективности процесса нравственного и личностного развития обучающихся, формирования дисциплинарной ответственности, взглядов на мир, процессов самоанализа деятельности (видео-уроки, посвящённые правилам поведения, просмотр поучительных фильмов.

**Классификация цифровых образовательных ресурсов по наличию печатного эквивалента.**

* Ресурсы, являющиеся **аналогом ранее изданного печатного ресурса,**представленные в электронном формате (к данной категории относятся электронные версии ранее изданных учебников, методических пособий, справочников и т.д.); —
* Ресурсы, **изначально созданные в электронном виде,** существующие самостоятельно и неразделимо от электронного носителя (интерактивные модели, анимированные презентации, онлайн-тесты и т.д.)

**Классификация цифровых образовательных ресурсов по методам обучения, в соответствии с которыми они применяются.**

* **Конвекционные (от лат. «доставка, перенесение»)** – соответствуют традиционным методам обучения и воспитания, их целям и требованиям; данные ресурсы носят энциклопедический характер, **предназначаются для прямой передачи информации от преподавателя к обучающимся**, не ставят перед собой целью повышение познавательной активности и мотивации учащихся (электронные учебники, справочники и учебно-методические пособия).
* **ЦОР, являющиеся инструментами учебной деятельности** – они предназначены для создания и изменения объектов различного типа (изменяемые графические объекты, программы для работы с числовыми данными, изображениями, звуками, видеозаписями, включает в себя компьютерные лаборатории).
* **Программированные ЦОР** – соответствует методам обучения и воспитания, применяемых в образовательной системе по типу «стимул-реакция»; **целью**применения ресурсов такого типа является п**овышение уровня навыка самостоятельной работы обучающихся, акцент на практико-ориентированность** полученных знаний, умений и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности; важной отличительной чертой ресурсов такого типа можно считать возможность их применения в процессе работы с **моделями изучаемых объектов, а также управляемый интерфейс** работы с данными ЦОР;
* **Проблемные ЦОР** – соответствуют методам проблемного обучения); целью их применения является **развитие логического мышления обучающихся, их стремления к самообразованию, самостоятельному поиску информации,** овладению новыми умениями и навыками; они направлены **на повышение познавательной активности** учащихся, включения в роли субъекта в образовательный процесс, стимулирования их творческой активности.
* **Комбинированные ЦОР** – данный тип называют универсальным, так как такие ресурсы могут содержать в своей структуре различные элементы всех вышеперечисленных видов ЦОР; важно уделять должное внимание **к отбору данных ресурсов, а также чётко формулировать цель и методику их применения**.

**Таким образом,** в современной системе образования используются самые различные ЦОР, которые способны значительно повысить результативность процессов обучения и воспитания.