**Педагогическое сопровождение детей «группы риска»**

«Группа риска» – это категории детей, у которых доминируют явные отклонения в личностном развитии. Отнесение ребенка к этой категории осуществляется как правило по его внешним и индивидуально-психологическим особенностям, которые могут послужить преградой для нормального протекания учебно-воспитательного процесса.

Так называемые «трудные» дети оказываются в каждом классе. Такие дети имеют проблемы и в учебе, и в социальной адаптации. И, конечно, они влияют на общую успеваемость класса, создают серьезные проблемы другим детям, постоянно нарушают дисциплину, иногда срывают уроки. В основном дети они неплохие, но требуют от учителей особое внимание и участие. Конечно, на них приходится затрачивать больше и времени, и сил, особенно сложно приходится преодолевать влияние семьи и улицы.

Вопрос о «трудных» детях обсуждается всегда. Многие педагоги уверены, что «трудного» ученика можно обучать только тогда, когда он «исправится», а лучше всего избавиться от него. Но статистика показывает, что «трудных» детей не становится меньше. Великий педагог В.А.Сухомлинский говорил: «Нельзя отмахиваться от «трудных» воспитанников, избавляться от них под всякими предлогами. Искусство воспитания заключается не в том, чтобы одним махом сделать из «трудного» воспитанника тихого, послушного (это и невозможно), а в том, чтобы удержать его в сфере своего воздействия и потом поставить на правильную дорогу жизни». И перед учителем стоит очень сложная задача - перевоспитание «трудного» ученика.

Педагогическая работа строится по двум направлениям: выявление детей этой категории и индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска». Педагогическое сопровождение детей «группы риска» является самым эффективным способом, и умело организованная индивидуальная работа с таким ребенком - показатель успешного оказания педагогической поддержки.

Как строить работу в классе, если учитель столкнулся с «трудным» ребенком? Если он не один, а их несколько? В первую очередь изучить личное дело каждого ученика и при составлении социального паспорта класса выявить детей «группы риска». Второй этап - наблюдать за адаптацией к школьным условиям и требованиям обучения, ежедневно контролировать посещаемость уроков. Третий этап - ежедневная индивидуальная работа. Это беседы о правилах поведения, о правилах общения со сверстниками, оказание помощи в преодолении трудностей в учебе, вовлечение во внеклассную деятельность.

Основным видом деятельности младших школьников является игра, и надо строить индивидуальную и групповую работу в игровой форме. В первом классе, когда дети еще только знакомятся друг с другом, проводить такие игры, как «Свеча правды», «Цветок доброты». Первоклассники должны понимать, что они все разные, но должны относиться с уважением к каждому. Учитель начальных классов знает, что с первого дня нужно воспитывать в каждом ребенке доброжелательность и толерантность.

Психологи определяют следующие этапы работы классного руководителя с детьми «группы риска»: - выявление таких детей; - диагностирование и изучение их проблем; - составление программы профилактики или коррекции; - реализация программы; - подведение итогов и коррекция полученных результатов. Формы работы с детьми группы риска - это индивидуальные (беседы, оказание индивидуальной помощи и др.), групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.) и коллективные (концерты, конкурсы, соревнования и др.).

Каковы же основные признаки «трудного» ребенка? У «трудного» ребенка отсутствует крепкая духовная связь с родителями, у него проблемы в общении с одноклассниками, он часто проявляет жестокость, агрессию, лжет, игнорирует просьбы взрослых, бывает раздражительным. Учеба ему не нравится, он часто не выполняет домашние задания. Классификаций «трудных» детей существует много. Обычно это педагогически запущенные, социально незащищенные и социально запущенные дети. Учитель должен выявить причину «трудности», также степень «трудности» и строить работу для решения возникшей проблемы. В работе с трудными детьми учителю начальных классов оказывают помощь социальный педагог и психолог школы.

Очень важным и сложным этапом социально-педагогической работы с детьми «группы риска» является установление контакта с родителями и сопровождение семьи. Дети «группы риска» - это обычно дети из семей, в которых «трудные» родители. Это одинокие матери с неустроенной личной жизнью, это родители, употребляющие алкоголь, это родители, не понимающие своих детей, предъявляющие завышенные требования, имеющие низкий материальный достаток и т.д. Неправильные отношения между родителями и детьми и создают трудности в воспитании детей «группы риска». Конечно же, такие родители сами нуждаются в особом внимании и помощи от педагогов.

Работая с трудными детьми, понимаешь, что эту проблему можно решить намного быстрее, если классный коллектив сплоченный, дружный и терпимый к особенностям таких детей. В начальных классах у многих детей еще не сформированы нравственные принципы, и понятно, что негативные привычки очень быстро могут распространяться по классу и трудные дети могут плохо влиять на одноклассников. И задача учителя начальных классов - сформировать правильное отношение у младших школьников к негативному влиянию.

Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную деятельность работа кропотливая и сложная. Родители таких детей не проявляют особого интереса к внеурочной жизни своих детей, не записывают их в кружки и секции. После школы дети предоставлены сами себе, они начинают искать компании сверстников, где никогда над ними не смеются, принимают их такими, какими они есть. Задача учителя - не допустить этого и вовлечь «трудного» ребенка во внеклассную деятельность. Спортивные секции, поисковая деятельность в кружках, экскурсии, туристические походы, различные конкурсы, соревнования должны заинтересовать любого ребенка. Необходимо вовлечь «трудных» детей в интересную внеурочную деятельность, где ребенок может проявить себя.

Привлечение «трудных» детей к общественной работе тоже считается одной из эффективных форм. Просьба выполнить поручение в классе вызывает у ребенка интерес и гордость. Именно просьба, а не приказание. Учитель должна убедить ребенка, что его участие в школьных делах необходимо. Если ребенок ответственно будет относиться к поручениям учителя, в глазах коллектива повысится его авторитет, а это вызовет чувство собственного достоинства.

При составлении плана воспитательной работы обязательно надо запланировать работу с детьми из «группы риска» и с их родителями. Посещение семей и проведение индивидуальных консультаций и бесед является основной формой работы с родителями детей «группы риска». Как пишет социальный педагог Кузнецова Т.Е.: «Многое в отношении школы и семьи зависит от первой встречи. В первом разговоре с родителями не следует говорить о трудностях работы с детьми, нужно постараться, чтобы у родителей появилась уверенность, что учить и воспитывать их сына или дочь будут квалифицированные педагоги и для этого подготовлены необходимые условия».

Важно также отметить, что причинами появления «трудных» детей бывают борьба за внимание, за самоутверждение, желание мщения и неверие в собственный успех. Работа с «трудным» ребенком имеет лишь тогда успех, когда ребенок чувствует к себе внимание и доверие со стороны учителя, когда учитель переживает за неудачи ребенка и радуется даже маленьким его успехам. Похвала и поддержка педагога повышает самооценку ребенка, он становится уверенным в своих силах и начинает уважать себя. Опытный учитель никогда не сравнит такого ребенка с другими детьми, сравнение допускается только с его успехами и неудачами. Ребенок должен знать, что даже если учитель огорчен его неудовлетворительными отметками, он в него верит и надеется на его успех. Заботливое и доброе отношение педагога вызовет у ребенка ответные чувства, он будет стараться не огорчать, а радовать учителя. Можно выделить три важных этапа при работе с детьми группы «риска» - это понять, принять и помочь.

Ответственность педагога в работе с детьми «группы риска» очень велика, т.к. от правильности и точности работы зависит судьба ребенка. И работа педагогов должна строиться таким образом, чтобы дети, находящиеся в зоне риска и имеющие проблемы, не переходили в «группу риска». Главная задача педагогов - создавать специальные условия для предотвращения этого перехода.

**Литература:**

1. Сухомлинский В.А. О «трудных» детях», учительская газета. 1957. № 28. С.2.  2. Антонова, Л. А. Технология социально-педагогической поддержки детей «группы риска», международный журнал экспериментального образования №5, 2011.- 245 с. 3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с. 4. Олифиренко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» – М.: « Академия», 2004. – 256 с.