**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в данной статье автор рассматривает проблему психофизиологической готовности к обучению в школе. Раскрывается содержание понятий «психологическая готовность», «физиологическая готовность». Охарактеризованы компоненты структуры психологической готовности: личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовности. Особое внимание в статье уделяется особенностям психофизиологической готовности к школе детей с проблемами в речевом развитии. Дана характеристика компонентов психологической и физиологической готовности у детей с речевыми нарушениями.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, школьник, готовность к обучению, психофизиологическая готовность, дети, школа, психологическая готовность, речевые нарушения.

Проблема психофизиологической готовности будущих школьников к обучению является одной из актуальных в современных условиях, поскольку в последние годы на фоне интенсификации процесса обучения, включающей внедрение новых усложненных программ и технологий обучения, значительно увеличилось число детей, не способных адаптироваться к условиям школьной жизни и успешно справляться с учебной нагрузкой. Так, исследования Института возрастной физиологии в 2020 году показали, что около 80% детей семилетнего возраста имеют различные отклонения, в числе которых: пограничные нарушения психического здоровья (20%); нарушения речевого развития (60%); несформированность сложно координированных движений руки и графических навыков (30%) и другие [1, с. 15].

Психофизиологическая готовность к школе определяется исследователями как «достаточный уровень физического (физиологическая готовность) и психического развития (психологическая готовность), при котором систематическое обучение в школе не приведет к нарушению здоровья и психики ребенка» [2, с. 118].

Психологическая готовность детей к школе - это «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников» [3, с.98]. Ее содержание включает в себя определенные требования, которые будут предъявляться ребенку во время обучения, и особенно важно, чтобы он умел с ними справляться. В структуре психологической готовности большинство исследователей (А.Л. Венгер, Е.А. Панько, Е.И. Рогов, Я.Л. Коломинский, В.В. Холмовская и др.) выделяют следующие компоненты: личностную, социально-психологическую, эмоционально-волевую, интеллектуальную готовности [4, с.163].

Социально-психологическая и личностная готовности включают навыки взаимодействия с одноклассниками и учителями. С точки зрения В.А. Петровского, при переходе детей в школу «общение является едва ли не главным источником эмоционального неблагополучия детей. Не обучая детей сотрудничеству и общению, мы не научим детей учиться, ибо первая ступень этого умения предполагает компенсировать собственную неумелость, некомпетентность вовсе не с помощью книг, а при помощи других людей: учителей, одноклассников, родителей» [5, с. 256]. Ребенку необходимо принять на себя новую социальную роль «школьника». Это выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе. Наличие у ребенка данных качеств обеспечивает более легкий процесс адаптации к новым социальным условиям.

Психологическую готовность детей к школе определяют также ряд интеллектуальных характеристик, в числе которых речь, память, произвольное внимание, логическое и наглядно-образное мышление. Как указывают все исследователи, указанные характеристики «необходимо учитывать и развивать в ходе всего дошкольного периода, поскольку это позволит обеспечить успешную адаптацию детей к школьной деятельности, безболезненное вхождение в новую систему взаимоотношений и их дальнейшее развитие» [6, с.42].

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе заключатся в потребности и способности ребенка трудиться, соблюдать режим, который требует школьная жизнь. К началу школьного обучения ребенок должен уметь управлять своим поведением, быть эмоционально готовым к систематической учебной деятельности, проявлять определенные волевые усилия.

Таким образом, можно отметить, что психологическая готовность к школьному обучению представляет собой итог всего предыдущего психического развития ребенка и является динамичным образованием, формирующимся только при наличии определенных психолого-педагогических условий.

Физиологическая готовность определяется состоянием здоровья и уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка. Говоря о физиологической готовности, необходимо отметить, что она связана с созреванием детского организма: меняются пропорции тела, формируется моторно-двигательная сфера и физическая выносливость, увеличивается работоспособность. К 6 годам ребенок хорошо владеет тонкими движениями сложного порядка, такие как лазание, тонкие ручные движения, он становится более ловким и быстрым [1, с. 16].

Физиологическая готовность достаточно важна, поскольку с началом школьного обучения существенно увеличивается нагрузка на организм первоклассника. Изменение привычного распорядка дня, систематическая учебная деятельность, большой объем новой информации, необходимость длительного сохранения вынужденной позы, требуют от младшего школьника значительного напряжения умственных и физических сил.

Готовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Так, в исследованиях Вороновой А.П., Лалаевой Р.И., Левиной Р.Е., Хватцева М.Е., Чиркиной Г.В., Ястребовой А.В. установлено, что речевая несформированность у детей накладывает отпечаток на процессы формирования интеллектуальной, сенсорной, аффективно-волевой сфер личности. Для детей с речевой патологией типичен сниженный уровень общей компетентности об окружающем мире; внимание отличается «неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания в сравнении с нормой, трудностями в планировании своих действий; у них снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; зрительное восприятие отстает в развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Нарушения речи отрицательно влияют на формирование таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование» [7, с. 58] .

Для детей с нарушениями речи характерны: заниженная самооценка, завышенный индекс тревожности, неустойчивость уровня притязаний, нарушения волевой регуляции поведения. Нарушения в речи отражаются на уровне сформированности навыков коммуникации. Диапазон игр таких детей ограничен, предпочитаются игры на бытовые темы. При низком уровне речевого развития дети отдают предпочтение индивидуальным играм. Начало школьной жизни у детей с речевыми нарушениями обычно сопровождается появлением эмоциональных и поведенческих проблем, которые связаны с изменением деятельности и сменой социальной роли (Волкова Л.С., Грибова О.Е., Исмаилова С.Р., Соловьева Л.Г., Терентьева В.И. и др.).

Т. В. Власова, Т. В. Егорова, Н. А. Никашина в своих исследованиях отмечают, что дети с речевыми нарушениями испытывают большие трудности в освоении школьной образовательной программы. «Под влиянием личных неудач у них начинает формироваться отрицательное отношение к обучению в школе, часто возникают защитные механизмы негативного характера. Исследователи утверждают, что одной из главных причин подобного состояния ребенка является его неготовность к школьному обучению, как к деятельности нового типа, из-за несформированности коммуникативной функции речи» [8, с. 109].

Исследователи отмечают, что у детей с недостаточным уровнем речевого развития отмечается несформированность «всех компонентов психологической готовности к школьному обучению. Недостаточный уровень психологической готовности сочетается с проблемами физиологической готовности, определяющейся уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья. У многих детей с речевыми нарушениями наблюдаются соматическая ослабленность, отставание в двигательной сфере: недостаточное развитие мелкой моторики, плохая зрительно-моторная координация, снижение скорости и ловкости выполнения движений, трудности выполнения движений по словесной инструкции» [9, с. 96].

Таким образом, недостаточный уровень речевой готовности обусловливает достаточно стойкие и выраженные затруднения при усвоении учебного материала и тяжелую степень адаптации детей к систематическому обучению в школе.

Указанные особенности в развитии детей с речевыми нарушениями спонтанно не преодолеваются, что обусловливает необходимость организации своевременной коррекционной работы с участием психологов, логопедов. При организации работы по подготовке детей с речевыми нарушениями к школе необходимо учитывать их психологические особенности, степень речевых нарушений, личностные качества.

**Список литературы**

1. Теппер, Е.А. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения [Текст] / Е.А. Теппер, Н.Ю. Гришкевич // Сибирское медицинское обозрение. – 2011. – № 1 (67). –С. 12-16.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие [Текст] / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2020. – 416 с.

3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2017. – 208с.

5. Венгер, А. Л. Психологическая готовность к школе: учеб. пособие [Текст] / А.Л. Венгер – СПб.: Питер, 2020. – 280 с.

6. Гуцаева, Н.И. Сущность и особенности предшкольной подготовки [Текст] / Н.И. Гуцаева // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2019. – № 21. – С. 257- 259.

7. Бойкина, М.В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению [Текст] / М.В. Бойкина // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии пост дипломного педагогического образования. – 2014. – № 2 (25). – С. 40-42.

8. Долгова, В.И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, О.А. Конурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 56–60.

9. Психологическая готовность ребенка к школе [Текст] / авт.-сост. Е. А. Грудненко. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 176 с.

10. Шкоркина, Т.Б. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению [Текст] / Т.Б. Шкоркина // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2011. – Т. 1. – № 1-1 (5). – С. 93-97.