**Приложение 1.**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Шигаева Наталия Анатольевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Интерактивное обучение** – это диалоговое обучение, которое основывается на взаимодействии детей со своим ближним окружением, образовательной средой, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Цель интерактивного обучения состоит в том, что большинство детей в группе вовлечены в процесс познания.

Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников таких качеств и умений, как:

* развитие активности каждого дошкольника;
* развитие межличностных отношений, дети учатся преодолевать скованность, скромность неуверенность, в результате чего создается ситуация успеха;
* формирование условий для саморазвития личности каждого ребенка.

**Предлагаю познакомиться с разновидностями интерактивных технологий, которые я применяю в своей работе с детьми:**

**«Работа в парах»**

Работая в парах, ребята формируют способность взаимодействовать друг с другом. Объединяясь в пары по своему желанию, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, вместе, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества и дружеского взаимодействия.

Например, дети должны назвать первый (последний) звук в слове;

По очереди называть месяцы года;

Называть слова на определенный звук;

Ребята описывают картину «Грачи прилетели» по очереди;

**«Хоровод»**

На начальном этапе данной технологии педагог является ведущим. Воспитатель с помощью мячика или любого другого предмета побуждает детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие важные качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга, что особо важно будет при дальнейшем обучении в школе: «Назови ласково», «Назовите месяцы по порядку», «Что бывает круглым, квадратным, холодным, горячим», «Назови противоположности: большой-маленький, широкий-узкий»

Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.  
  
Существует множество вариантов этой технологии, например: «Два круга рядом», «Круг в круге», «Круг», «Корзиночка» и так далее. Я использую самый популярный вариант проведения – «Круг». Число участвующих не ограничено, однако их должно быть не менее трех человек. Дети стоят лицом к центру круга и взявшись за руки, образуют замкнутый круг. Движение по кругу в хороводе идет по движению часовой стрелки.

**«Карусель»**

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Детям для начала необходимо договориться, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем. Стоящий во внутреннем круге называет, например, время года, а тот, кто находится во внешнем круге называет приметы данного времени года или месяцы данного времени года.

Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.  
Например: детей делю на две равные команды. Одна команда образует внутренний круг, другая – внешний. Участники, которые образуют внутренний и внешний круг, должны стоять друг напротив друга. Ребята должны внимательно посмотреть друг на друга и сказать, чем они похожи, а чем отличаются. На каждую пару отводится примерно 2 минуты. По сигналу организатора участник, стоящий во внешнем круге, делает шаг вправо. И так далее. Далее участники, стоящие во внешнем кругу, меняются местами с внутренним кругом.

**«Интервью»**

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью».

Не все ребята с охотой включаются в данную работу, у некоторых детей наблюдается замкнутость, скованность, страх, но благодаря постепенному использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию с окружающими людьми.

Участники любым способом разбиваются на пары. Рассказывают друг другу о тех занятиях, которые им доставляют удовольствие или просто нравятся. Необходимо удостовериться, что дети как можно точнее описывают свои чувства, которые испытывают во время этих занятий. Сначала один из пары будет рассказывать о своих удовольствиях, товарищ же постарается как можно подробнее разобраться в ощущениях и чувствах другого. Затем дети меняются ролями.

**«Аквариум»**

«Аквариум» - это такая форма диалога, когда педагог предлагает детям обсудить какую-либо проблему перед сверстниками, она заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Что дает данный прием дошкольникам?

Во-первых, возможность увидеть своих сверстников со стороны, во-вторых, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

«Наблюдатели», «критики», «эксперты» и «аналитики» – эти роли распределяются воспитателем среди воспитанников. «Аналитики» выступают внутри круга, образованного зрителями. Их задача анализировать всё что происходит в круге, давать свою оценку. Перед «актерами» ставится задача передать определенные чувства и черты характера героев. «Наблюдатели»-зрители должны определить весь тот спектр чувств, которые выражают актеры в центре круга. Так же и сами воспитанники могут выбрать людей, эмоции и чувства которых они готовы передать-обсудить охотнее.

**«Дерево знаний»**

Для того, чтобы дети овладели коммуникативной деятельностью в группе проводится технология «Дерево знаний». Она развивает важные коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи.

Например, педагог озвучивает проблемную ситуацию: «Что необходимо сделать, чтобы не было брошенных животных». Ствол дерева - это проблема, ветки дерева – пути решения данной проблемы, а листочки – само решение проблемы.

Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

**«Незаконченное предложение»**

Эта методика выявляет скрытые переживания ребёнка, которые порой не удаётся выявить в свободной беседе. Ответы на вопросы могут выражать положительное, отрицательное или безразличное отношение ребёнка.

Ребёнку предлагается послушать предложение и сразу, не задумываясь, продолжить его первой пришедшей в голову мыслью, делать это нужно быстро. Например: «Когда я прихожу в детский сад…»

«Ребята в детском саду…»

«Моя воспитательница…»

«Мне часто снится…»

«Я не люблю, когда меня…»

«Моя мама…»

«Моя мечта…»

**«Броуновское движение»**

Цель: развитие умений детей перевоплощаться и входить в разные роли. Например, все участники по команде воспитателя начинают передвигаться в хаотичном порядке, подражая разным животным (тигр, жираф, лисичка, пингвин и т.д.) или ребята передвигаются и имитируют звуки животных или птиц.

Другой вариант - дети свободно, хаотично перемещаются по группе, по сигналу воспитателя, образуют пары, здороваются за руку или представляются друг другу. Далее они должны разойтись по группе. По очередному сигналу воспитателя участники объединяются со своими соседями в группы по три человека, здороваются, представляются и знакомятся друг с другом, после снова расходятся по помещению и вновь соединяются, на этот раз в «четверки» и т.д.

**«Мозговой штурм»**

«Мозговой штурм» — это процесс решения проблем на основе побуждения к творческой активности, при которой детям предлагают высказывать наибольшее количество вариантов решения, в том числе самых даже фантастических. Смеяться над вариантами нельзя. Даётся 5 – 7 минут для индивидуального решения поставленной проблемы, а затем отбираются наиболее удачные ответы в соответствии с заданными критериями, которые могут быть использованы на практике.

Один из вариантов организации данной технологии: одни ребята- выдвигают идеи и предположения — создают банк идей. Другие же занимаются анализом этих идей.

Например: к Новому году надо украсить группу, а все украшения пропали, что делать? Как и чем можно порисовать в группе, если закончилась бумага и сломались карандаши? Как можно рассказать сказку без слов? Что можно подарить другу на день рождения, если у тебя нет денег? И т.д.

Таким образом, используя данные современные педагогические технологии в работе с детьми, я воспитываю всесторонне развитых и самодостаточных личностей и в дальнейшем гарантирую их успешное обучение в школе.

**Приложение 2**

**Список литературы:**

1. Атемаскина Ю. В. Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. - Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011.
2. Бородина О. Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О. Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2016. - № 1 – С.8-11. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
3. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Приложение 3.**

**Заявка на публикацию статьи**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО участника (полностью) | Шигаева Наталия Анатольевна |
| Место работы | ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга |
| Должность | Воспитатель |
| Название статьи | Интерактивные технологии в работе современного педагога |
| Телефон автора | 89818167607 |
| Электронный адрес автора | [nataliy-shigaeva@mail.ru](mailto:nataliy-shigaeva@mail.ru) |