Шелудкова Любовь Борисовна,

учитель географии МАОУ Мальковская СОШ,

1 квалификационная категория

**Фгос: опыт внедрение и результатов освоения на уроках географии**

Введение ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) в образовательный процесс предоставляет новые возможности для преподавания географии. Основная цель стандарта — обеспечить качественное и компетентностное обучение учащихся, способствующее их всестороннему развитию.

Внедрение ФГОС в уроки географии проявляется в изменении организации учебного процесса. Акцент смещается на формирование ключевых компетенций, таких как географическая грамотность, критическое мышление и умение работать с информацией. Методические приемы, такие как проектная деятельность, исследовательские задания и использование ИКТ, активно интегрируются в уроки, что способствует более глубокому усвоению материала.

Результаты освоения ФГОС на уроках географии отмечается в повышении уровня вовлеченности учащихся, улучшении их аналитических навыков и способности к междисциплинарному взаимодействию. Практические работы, экскурсии и использование современных геоинформационных технологий делают обучение более наглядным и интересным.

 Основным объектом оценки в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные (система опорных знаний и система предметных действий).

При оценке достижения  результатов стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях, овладение определёнными способами действия.

     Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

     При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

    Виды оценки предметных результатов на уроке: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

      Методы, формы и средства оценки предметных результатов могут использоваться самые разнообразные:  тестирование, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

     Система оценки предусматривает*уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

     Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений.  Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

     Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания.

     Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Кроме того, критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных, исключая личностные. Оценивание производиться в баллах, которые затем переводятся в оценку.

Например, в практической работе по теме «Треугольник» (5 класс), всего было 4 задания. Но за каждое задание можно получить разное количество баллов. Таким же образом проведен анализ контрольной работы по теме «Положительные и отрицательные числа» (6 класс). По итогам проведения такого анализа были выявлены наиболее часто допущенные ошибки и на следующем уроке проведена работа на отработку данных умений и навыков.

     Большую помощь в методическом сопровождении мне оказывают  пособия, изданные издательством «Русское слово»: «Рабочая тетрадь к учебнику география» и «Текущий и итоговый контроль. Тесты по географии». В данных пособиях, в соответствии с требованиями ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения, представлена система заданий по географии, ориентированная, в основном на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Таким образом, ФГОС не только обновляет содержание образования, но и формирует у учащихся необходимые навыки для успешной социализации и профессиональной деятельности в будущем.

Список использованной литературы

1. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. – М.: Народное образование, 2004.

2.Канищева О.В. Создание проблемных ситуаций как одно из условий активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках географии.