**СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ**

Серёгина Елена Игоревна, воспитатель

МОУ СОШ имени Героя РФ летчика-испытателя Н.Д. Куимова, Московская область ,г.о. Подольск, с. Сынково

**Аннотация.** *Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) — это не просто образовательный процесс, а целая система, направленная на создание условий для гармоничного развития всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Одним из важнейших аспектов инклюзии является создание комфортной среды, которая будет способствовать не только обучению, но и социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. В статье рассматриваются особенности создания такой среды, подходы, методы и примеры, которые помогают воспитателям строить инклюзивную практику в ДОУ.*

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, дети с ОВЗ, дошкольное учреждение, комфортная среда, образовательная среда, социально-психологическая адаптация, инклюзия, дети с особыми образовательными потребностями.*

Инклюзивное образование сегодня является одной из актуальных тем в сфере образования. В дошкольных учреждениях оно приобретает особое значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы для социализации и развития каждого ребенка. Для того чтобы дети с особыми образовательными потребностями могли полноценно участвовать в образовательном процессе, необходимо создать комфортную среду, которая удовлетворяет их индивидуальные потребности и позволяет им развиваться наравне с другими детьми.

Одним из главных принципов инклюзивного образования является признание равных прав всех детей на образование. Важно, чтобы в условиях ДОУ каждый ребенок, независимо от наличия или отсутствия физических, умственных или психоэмоциональных особенностей, чувствовал себя комфортно, безопасно и включено в образовательный процесс. Важнейшей частью создания такой среды является внимание к специфике детей с ОВЗ и умение правильно организовать образовательный процесс, что включает в себя как материальное оформление помещения, так и психологическую атмосферу.

Первым шагом в создании комфортной среды является адаптация пространства, которое будет соответствовать потребностям детей с различными видами ОВЗ. Например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно предусмотреть доступность всех помещений, наличие пандусов, удобных кресел и столов, которые позволяют детям с ограниченными возможностями двигаться с комфортом. Пространство должно быть гибким, чтобы воспитатель мог создавать различные зоны для разных видов деятельности: для индивидуальной работы, для совместных игр и обучения.

Особое внимание стоит уделить организации образовательного оборудования. Важно, чтобы оно было разнообразным и многофункциональным, ведь дети с ОВЗ могут иметь разные потребности в зависимости от их особенностей. Для детей с нарушениями слуха это могут быть визуальные материалы, таблички с изображениями, для детей с нарушениями зрения — контрастные яркие материалы, тактильные игрушки и книги с рельефными элементами. Также следует обеспечить наличие технологических средств, таких как компьютеры, планшеты с адаптированными программами для детей с нарушениями слуха, зрения или речи. Применение таких технологий помогает детям лучше усваивать материал и активнее участвовать в учебном процессе.

Не менее важным аспектом является создание психологической атмосферы в группе. Здесь требуется особая чуткость и внимание со стороны воспитателей, ведь дети с ОВЗ часто испытывают трудности в социализации. Ребенок может стесняться своей особенности или бояться, что его не поймут или не примут в коллектив. В таких случаях очень важно поддерживать в группе атмосферу уважения, дружелюбия и взаимопомощи. Воспитатели могут организовывать различные игры, направленные на развитие эмпатии, взаимопонимания и сотрудничества. Важно поощрять детей за проявления доброты и поддержки друг друга.

Примером такой деятельности может быть игра «Тимбилдинг», где дети должны работать в паре, помогать друг другу и решать задачи совместно. Например, один из партнеров может предложить решение, а другой – помочь выполнить его. Через такие игры дети учат друг друга поддержке, учат быть терпимыми и внимательными, что важно для создания инклюзивной среды.

Следует помнить, что каждый ребенок с ОВЗ обладает своим уникальным потенциалом. Таким образом, важно учитывать не только медицинские показания, но и личные особенности каждого ребенка. Одним из таких примеров является работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Эти дети могут испытывать трудности в общении и восприятии окружающего мира, но, несмотря на это, они обладают богатым внутренним миром и уникальными способностями. Работая с такими детьми, воспитатель должен подходить индивидуально, используя методы, такие как создание структурированной среды, помощь в социализации через игровые и творческие задания, а также предоставление времени для отдыха и успокоения. Дети с аутизмом часто нуждаются в спокойной и предсказуемой среде, что позволяет им чувствовать себя более уверенно и безопасно.

Немалое значение имеет и работа с родителями детей с ОВЗ. Воспитатель должен не только наладить контакт с ребенком, но и активно сотрудничать с его семьей, создавая для ребенка единый образовательный и воспитательный контекст. Родители должны быть уверены, что их ребенок получает в ДОУ необходимую поддержку, что ему готовы помочь и уделяют внимание его потребностям.

Важным элементом инклюзивного образования является также подготовка воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ. Это требует не только профессиональных знаний, но и личной готовности к работе в условиях инклюзии, способности находить индивидуальный подход к каждому ребенку. Воспитателям важно пройти курсы повышения квалификации, посвященные особенностям работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также регулярно обновлять свои знания и умения.

Таким образом, инклюзивное образование в дошкольных учреждениях не ограничивается только физической доступностью. Это целый комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятной и безопасной образовательной среды для всех детей, вне зависимости от их особенностей. Создание комфортной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОУ требует комплексного подхода и тесного взаимодействия между воспитателями, психологами, родителями и самими детьми. В конечном итоге, успешное инклюзивное образование помогает детям с ОВЗ развиваться, социализироваться и приобретать навыки, которые позволят им чувствовать себя полноценными членами общества.

**Список литературы**

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2021. -143 с.

2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2022. - 156 с.